**КГУ «Специальная школа-интернат №4» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области**

***«Использование дидактических игр на уроках чтения, письма и развития речи в рамках обновления содержания образования»***

*Нургалиева Алма Касымжановна*

*учитель специальной организации образования*

**г. Павлодар**

Преподаванию письма, чтения и развития речи принадлежит исключительно важное место в общей системе учебно- воспитательной работы в школе. Письмо, чтение и развитие речи является одним из основных предметов в коррекционной школе. От успешного усвоения языка учащимися с ООП во многом зависит успеваемость по всем другим школьным предметам.

Цель учебного предмета «Чтение, письмо и развитие речи»:

формирование у обучающихся доступных (невербальные и вербальные) средств общения, элементарных навыков чтения и письма.

Основные задачи учебного предмета:

1) развивать и совершенствовать навыки понимания обращенной речи;

2) формировать навыки коммуникации;

3) развивать и совершенствовать самостоятельную речь обучающихся;

4) развивать навыки элементарного чтения и письма;

5) формировать положительные эмоции, связанные с процессом обучения чтению и письму, мотивировать к речевой активности;

6) учить использовать полученные умения и навыки элементарного чтения и письма в жизненных ситуациях.

Учебный предмет «Чтение, письмо и развитие речи» является интегрированным курсом, включающим разделы: развитие устной речи, формирование графомоторных навыков и письма, элементы чтения.

Основным требованием к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося. Такой подход способствует приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, личностных качеств, которые направлены на реализацию потенциальных возможностей обучающихся. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотрудничества с учителем и сверстниками.

Наряду с общим и речевым развитием учащихся с ООП большое внимание нужно уделять коррекции психических недостатков при использовании сохранных возможностей учащихся. Исходя из этого, задачи преподавания письма, чтения и развития речи в коррекционной школе программа формулирует следующим образом:

1.повысить уровень общего развития учащихся;

2.научить их правильно и осмысленно читать;

3.вырабатывать у них навык аккуратного, разборчивого и грамотного письма;

4.вооружить учащихся умениям последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

5.быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Трудности в усвоении учебного материала приводят к снижению их интереса к учению. Для этого надо пробудить у школьников интерес к учебным занятиям, увлечь, мобилизовать их внимание, активизировать их деятельность.

С этой целью в работе следует использовать разнообразные методы и приемы преподавания.

Особое значение в работе с учащимися с ООП имеют игровые формы обучения и воспитания детей, в частности – дидактические игры и упражнения. Использование на уроках дидактических игр способствует созданию у учеников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами. Дидактические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу.

Значение игры в коррекции и развитии коммуникативной и познавательной сферы детей с ООП очень велико и выполняет следующие функции:

— обучающая (помогает в овладении знаниями);

— развивающая (развивает познавательные интересы, раскрывает творческий потенциал);

— коррекционная (исправляет недостатки);

— коммуникативная (помогает овладеть навыками общения, развивает важнейшие социальные навыки и умения, способность к сопереживанию, разрешению конфликтов путем сотрудничества, учит человека видеть ситуацию глазами другого)

На уроках письма, чтения и развития речи просто невозможно проводить уроки без ролевых, дидактических, подвижных игр. Актуальность проблемы формирования навыков орфографии и чтения определяется важностью письменной и устной речи в жизни учащихся с ООП. В настоящее время дефектологи пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся с ООП познавательного интереса к содержанию обучения. В связи с этим много вопросов связано с использованием на уроках занимательного материала. И среди них особое значение уделяется дидактиче ским играм.

**Виды дидактических игр**

-**Настольно –печатные игры** используются как наглядные пособия , направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Что растёт в саду, лесу, огороде?»,«Что сначала, что потом?»,«Что кому нужно?», «Лото», «Логический поезд», «Где это я видел?» и др.

-**Игры с предметами или игрушками** направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось?» ,«Найди и назови», «Магазин»,«Чьи это детки»,«Кто скорее соберет?» и др.

-**Словесные игры** способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи. «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом». «Похож –не похож», »Кто больше заметит небылиц». А что потом?», «Так бывает или нет?» и др.

На уроках письма, чтения и развития речи использую следующие игры:

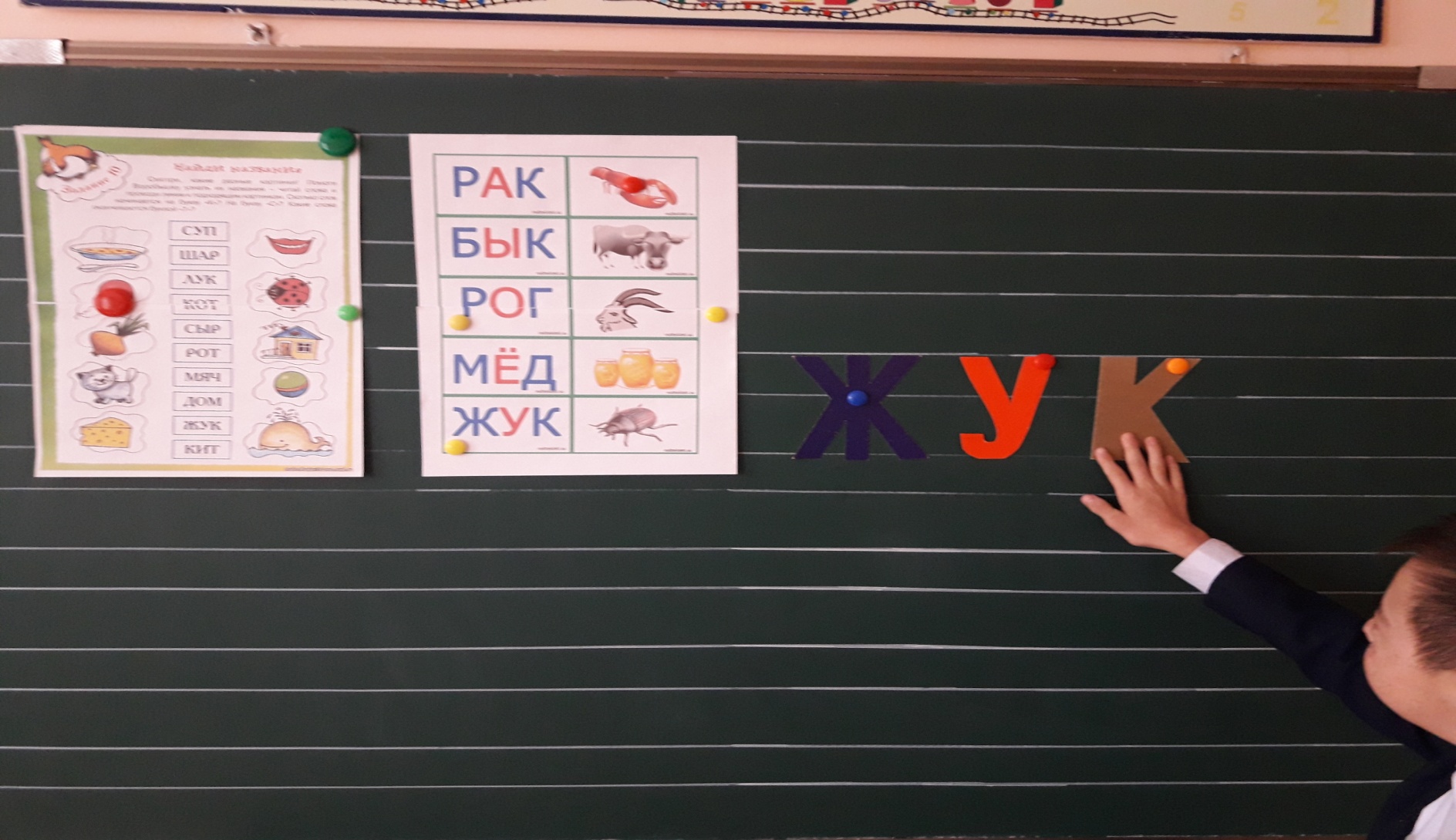
***1)Игра «Звук называй – букву собирай»***

Цель игры:

-становление аналитико-синтетического умения определять первый звук в слове

-формирование умения соотносить звук и соответствующую букву

-формирование зрительного образа буквы

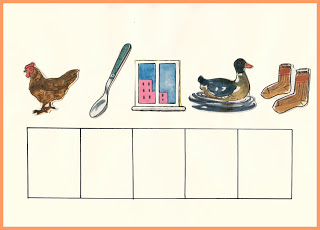
***2) Круговой тренажер***



1. Показать букву.  
2. Найти картинку по названию изображенного на ней предмета или животного.

Тренажер способствует развитию познавательных процессов детей, формирует умение выделять в слове отдельные звуки. Впоследствии это положительным образом сказывается на выработке навыков грамотного чтения и письма.

***3) «Прочитай по первым буквам».***

Цель: закрепить навыки чтения и звукобуквенного анализа слова; развивать внимание, память, логическое мышление. Игра позволяет понять, насколько у ребёнка сформирован навык звукового анализа и синтеза.

***4)Игра «Ромашка»***

Эта игра предназначена для дифференциации звуков. Ученик должен собрать две ромашки по определенным звукам.



***5 )Театр на столе.***

Настольные игры-театрализации – один из самых простых и эффективных способов развития речи школьников. Эта игра способствует развитию речи, памяти, внимательности, творческих способностей, научит говорить целыми предложениями и составлять связный рассказ. Настольные игры направлены на формирование основных функций речи и мыслительных способностей.



**6) Пальчиковые упражнения** – это специальные игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей. В процессе регулярных тренировок формируются основные навыки, но и налаживается более тесный эмоциональный контакт со сверстниками.

Пальчиковая гимнастика положительно влияет на [развитие мелкой моторики](http://baragozik.ru/razvivaemsya-i-uchim/kak-razvivat-melkuyu-motoriku-ruk-u-rebenka-poleznye-sovety-roditelyam.html), мышления и [речи школьников](http://baragozik.ru/razvivaemsya-i-uchim/uprazhneniya-i-zanyatiya-dlya-razvitiya-rechi-u-doshkolnikov.html).



***7) Рассказ по опорным или сюжетным*** ***картинкам*** преследует цели:

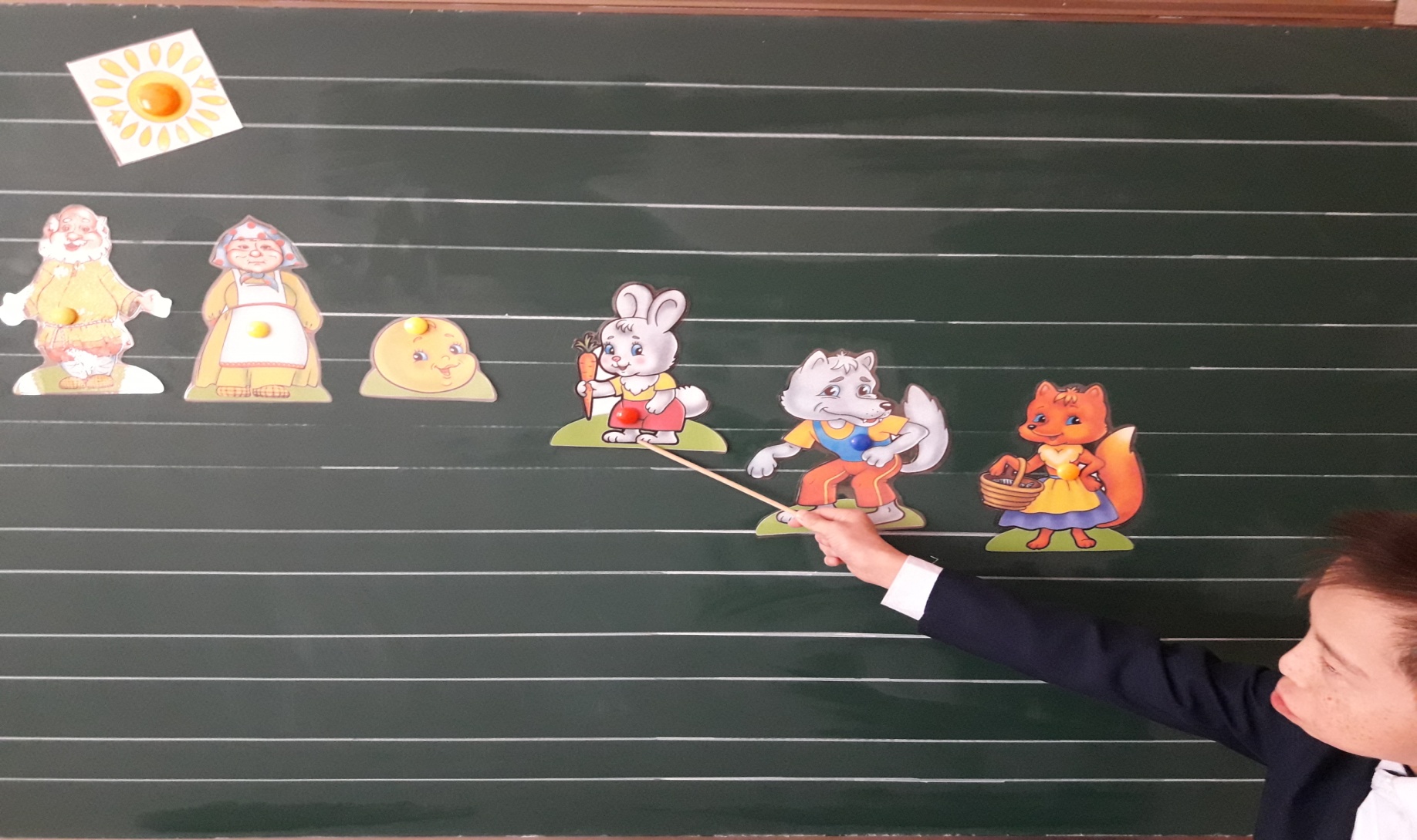
1)Обучить связному последовательному пересказу с наглядной опорой на сюжетные картинки или на рисунки

2)Развивать навыки планирования пересказа текста.

3) Активизировать и обогатить словарный запас (обогатить словарь прилагательными, глаголами, родственными словами, объяснить значение устаревших слов).

4)Закреплять навык образования различных грамматических конструкций.

5) Развивать диалогическую и монологическую речь.

Таким образом,дидактические игры

* повышают интерес к предмету
* активизируют работу на уроке
* создают положительный эмоциональный настрой
* способствуют проверке и закреплению теоретических и практических знаний в игровой форме
* обогащают словарный запас

- формируют коммуникативные навыки

- способствуют умению использовать полученные умения и навыки элементарного чтения и письма в жизненных ситуациях.

Литература:

1) А.К. Аксенов «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе» М., 1998 г.

2) Е.В. Карпов «Дидактические игры в начальный период обучения» Ярославль, 1997 г.

3) Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» М., 1976 г.