**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 72.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок: 72 | Школа: Черниговская общеобразовательная школа |
| Дата: 08.02.2021год | ФИО учителя: Бадейкина А.А. |
| Класс: 3 «Б» | Количество присутствующих: 6 |  Количество отсутствующих: -  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Искусство».** |
| Тема урока: | **Род и число имён существительных.****Музыка- язык души.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения2.6. Сравнительный анализ текстов3.8 Соблюдение грамматических норм |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**Повторить о роде и числе имен существительных.Узнать о родовых окончаниях существительных. Повторить о написании Ь после шипящих у существительных женского рода.**Большинство учащихся смогут:**Прочитать текст и определить тему, тип текстов.Ответить на вопросы после прочтения текста.Составить и записать словосочетания.Определить род и число существительных.Выписать основную мысль текста.Восстановить последовательность частей текста в нужном порядке.Сравнить тексты по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста.Отгадать загадки о музыкальных инструментах.Участвовать в мини-проекте, конкурсе.Рассмотреть и проанализировать диаграмму.Записывать существительные во множественном числе, выделяя изученные орфограммы.Сделать вывод о существительных, которые употребляются только в форме единственного и множественного числа.Анализировать группы слов, выделяя общий признак.Объяснить смысл пословиц.Записывать слова с Ь после шипящих, определяя род существительных.**Некоторые учащиеся смогут:**Создать мини-проект «Музыка всегда с нами». Найти в дополнительной литературе песенки, загадки, сказки, рассказы, пословицы, поговорки, крылатые выражения о музыке и музыкальных понятиях. Выступить перед одноклассниками. Провести конкурс на лучшее исполнение песни.Провести интервьюирование одноклассников. |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:**Музыка, музыкальные инструменты, композитор, пьеса, танцы, марш, диаграмма, интервью, мужской род, средний род, женский род существительных, единственное и множественное число существительных, родовое окончание, начальная форма существительного, тема, основная мысль, тип, стиль текста, части текса, проект.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Чем восторгаешься ты, когда оказываешься за городом?Как появилась музыка?Какую роль музыка играет в твоей жизни и твоей семьи?Некоторые люди все делают под кузьку, другие - практически ее не слушают. Как ты думаешь, от чего это зависит?В какие минуты музыка тебе необходима? Какие музыкальные инструменты ты знаешь?Какие музыкальные инструменты ты использовал бы в своей музыкальной сказке?Какую музыку предпочитают слушать твои одноклассники?Знаешь ли ты, кого называют композитором?Почему у слов, которые согласуются с выделенными существительными, разные окончания?Как определить род и число имен существительных?Какие имена существительные близкие по значению?Когда пишется Ь на конце слов после шипящих? |
| **Материал прошедших уроков:** | Имя существительное как часть речи. Большая буква в именах собственных. Род и число имен существительных. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока*** 1. **мин**

**Проверка д.з.****2-4 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:****«Обмен настроением»**– Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение?(дети рассказывают о своем настроении)– Я свое настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий. – А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше.– Мое настроение приподнятое. Я люблю урок русского языка, мы всегда такие интересные задания выполняем.– А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я рада, что начинается мой любимый урок.Учитель: Я очень рада видеть ваши веселые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране Русского языка. Удачи вам и новых открытий!Что мы проходили на прошлом уроке? Сейчас я вам раздам карточки. Вы должны найти ошибки и исправить их.(карточки с предложениями,для исправления ошибок)**Задание:** на улице стало свитло. Проснулись ребята. Валя долго не мгла проснутся. Ей снился очен хороший сон.**Дескрипторы:**- умеет находить ошибку,-умеет верно исправить ошибку,-свой ответ подтверждает правилом.(взаимопроверка) | **Настрой на урок** |
| **Середина урока****2-5 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****(К, И) работа с высказыванием** И. Тургенева – Музыка – это разум, воплощенный в прекрасных звуках.**Работа с высказыванием по плану:**1. Чтение высказывания. 2. Выяснение значения непонятных слов. 3. Определение темы, основной мысли. 4. Подбор жизненной речевой ситуации, в которой можно употребить данное высказывание**Работа над лексической и грамматической темами урока****(К, Г)** Рассматривание диаграммы. Дети делают вывод о предпочтениях в прослушивание музыки. Мотивированные учащиеся проводят интервьюирование в группе одноклассников. Сравнивают итоги интервью с результатами диаграммы учебника **(К)** Рассматривание фотографий Чайковского и Прокофьева. Чтение текста о музыке. Выписывание выделенных слов, определение рода и окончаний. Как ты думаешь, о чем может быть сказка «Петя и волк»? А как вы думаете кто такой композитор?(работа со словарем толковым)Представь себя композитором. Какие музыкальные инструменты ты использовал бы в своей музыкальной сказке? Найди в Интернете мультфильм «Петя и волк». Узнай, какие инструменты использовал композитор. | **Учебник****Симфоническая сказка С.С.****Прокофьева****«Петя и волк»** |
| **21-22 мин****23-25 мин****26-30 мин****31-37 мин****Д.З.** | Просмотр симфонической сказки С.С. Прокофьева «Петя и волк». Справка для учителя Во всем мире и взрослые, и дети знают и любят симфоническую сказку Сергея Прокофьева «Петя и волк». Впервые сказка была исполнена в 1936 году в концерте Московской филармонии. Однако самой удачной постановкой считается инсценировка, осуществленная Детским музыкальным театром имени Наталии Сац. Тогда текст читала сама Наталия Сац. В своей автобиографии Сергей Прокофьев писал: «Каждый персонаж сказки имел свой лейтмотив, поручаемый одному и тому же инструменту: утку изображает гобой, дедушку – фагот и т. д. Перед началом исполнения инструменты показывали детям и играли на них темы: за время исполнения дети слышали темы многократно и выучивались распознавать тембр инструментов - в этом и педагогический смысл сказки. Мне важна была не сама сказка, а то, чтобы дети слушали музыку, для которой сказка была только предлогом».Исполняется эта сказка так: чтец читает ее небольшими отрывками, а симфонический оркестр играет музыку, которая изображает все то, о чем рассказывается в сказке. Композитор последовательно представляет каждую группу оркестра. -Сколько родов у имени существительного?**(К)** Чтение и анализ правила из учебникаВ русском языке три рода имен существительных: мужской, женский и средний. Определить род существительных можно с помощью слов он, мой; она, моя; оно, мое. Существительные мужского и женского рода имеют окончания -а, -я или нулевое. Существительные среднего рода имеют окончания -о, -е.**Задание в OPIQ.kz задание 1**Задание 1Определи род данных имён существительных.

|  |  |
| --- | --- |
| Имя существительное | Род |
| существ***о*** |    |
| сердц***е*** |    |
| пульс |    |
| Пет***я*** |    |
| мужчин***а*** |    |
| композитор |    |
| мелоди***я*** |    |
| душ***а*** |    |

**Дескрипторы:**- правильно определяют род у имени существительного,-подтверждает свой ответ правилом,-умеет делать вывод.Помощь учителя использование наводящих вопросов: Как вы определяли род у имени существительного?(ответы детей)**(П) Задание 2А , 2Б (работа с пословицами в парах)****Дескрипторы:**- умеет ставить существительное в начальную форму,- верно определяет род,-подтверждает ответ правилом.**Задание 3. Эссе**Как вы относитесь к музыке? Что она значит для вас? Сейчас напишите не большое эссе на тему: «Что значит для меня музыка». **Дескрипторы:**- раскрывает тему текста,-составляет связный текст,-текст записан без грамматических ошибок.**Проверка: метод «авторский стул»**Взять интервью у одноклассников. Узнать, какую музыку они предпочитают слушать. Составить диаграмму. | **просмотр видеоролика****Учебник** **OPIQ.kz****Работа в тетради** |
| **Конец урока****38-40 мин** | **Итог урока. Рефлексия****Прием рефлексии «Незаконченное предложение».** Сегодня я узнал… было интересно… было трудно… я выполнял задания…  я понял, что… теперь я могу… я почувствовал, что… я приобрел… я научился… у меня получилось … я смог… я попробую… меня удивило… урок дал мне для жизни… мне захотелось… | **Самооценивание** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Мотивированные дети могут объяснить смысл выражения и высказывания. | **Формативное оценивание.**•Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.* Взаимооценивание при работе в паре, группе классом
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь)
 | * литература
* физическая культура
* самопознание
* познание мира
 |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |

**Задание:**

**Найди грамматические ошибки и исправь их**

 на улице стало свитло. Проснулись ребята. Валя долго не мгла проснутся. Ей снился очен хороший сон.

**Задание:**

**Найди грамматические ошибки и исправь их**

 на улице стало свитло. Проснулись ребята. Валя долго не мгла проснутся. Ей снился очен хороший сон.

**Задание проверка д.з.**

**Дескрипторы:**

- умеет находить ошибку,

-умеет верно исправить ошибку,

-свой ответ подтверждает правилом.

**Задание 1**

**Дескрипторы:**

- правильно определяют род у имени существительного,

-подтверждает свой ответ правилом,

-умеет делать вывод.

Задание 2Б

**Дескрипторы:**

- умеет ставить существительное в начальную форму,

- верно определяет род,

-подтверждает ответ правилом.

**Задание. Эссе.**

**Дескрипторы:**

- раскрывает тему текста,

-составляет связный текст,

-текст записан без грамматических ошибок.

**Задание проверка д.з.**

**Дескрипторы:**

- умеет находить ошибку,

-умеет верно исправить ошибку,

-свой ответ подтверждает правилом.

**Задание 1**

**Дескрипторы:**

- правильно определяют род у имени существительного,

-подтверждает свой ответ правилом,

-умеет делать вывод.

Задание 2Б

**Дескрипторы:**

- умеет ставить существительное в начальную форму,

- верно определяет род,

-подтверждает ответ правилом.

**Задание. Эссе.**

**Дескрипторы:**

- раскрывает тему текста,

-составляет связный текст,

-текст записан без грамматических ошибок.

Критерии урока

- определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты;

- определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи;

- соблюдение грамматических норм.