**Формирование читательской грамотности учащихся в учебном процессе в рамках внедрения проекта «Читающая школа-читающий ученик»**

В Казахстане реализуется комплекс системных мер по развитию образования и науки. В процессе измерения уровня качества образования международными исследованиями PISA, TIMSS,PIRLS, одним из направлений является читательская грамотность.

Читательская грамотность определена как способность обучающегося понимать, использовать, размышлять и работать с письменными текстами для достижения своих целей, развивать свои знания и потенциал, а также участвовать в жизни общества.

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев в ходе четвертого заседания Национального совета общественного доверия от 21 октября 2020 года отметил, что казахстанские школьники имеют низкий уровень читательской грамотности: «Результаты авторитетных международных исследований показывают, что у наших школьников не на должном уровне развиты навыки читательской грамотности. Поэтому привитие высокой культуры чтения, развитие читательской грамотности должно стать одним из приоритетных направлений образовательного процесса в казахстанских школах.»

В современном мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность.

Кризис детского чтения и чтения населения в целом, падение престижа книги и чтения, сокращения времени, уделяемого чтению на досуге, являются одними из актуальных проблем современного общества.

В целях реализации поручения Главы государства К.Токаева, озвученного на ІV заседании национального совета общественного доверия, который прошел 22.10.2020 года, стартовал проект «Читающая школа»

В рамках проекта «Читающая школа» мы запланировали ряд мероприятий, которые направлены на продвижение чтения, формирование читательских интересов и вовлечение в процесс чтения семьи.

Проект реализуется по нескольким направлениям:

Данное направление реализуется через пополнение библиотечного фонда, через применение инноваций в сфере библиотечных процессов. Изучив международный опыт по вовлечению в чтение, можно отметить, что финансирование библиотек разных стран является на сегодняшний день недостаточным. Вместе с тем, во многих странах Европы осуществляется финансирование со стороны спонсоров, негосударственных объединений. Интересен опыт по вовлечение в чтение Швеции. В этой стране новорожденному дарят детские книги и рекомендации по чтению для родителей.

Внеклассные мероприятия играют большую роль для развития читательской культуры школьников. Они предоставляют широкие возможности для формирования детского творчества, а также познавательного развития школьников.

Именно внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для обеспечения: развития интереса к процессу чтения; За прошедший период нами был проведен ряд внеклассных мероприятий. Данная работа освещена на сайте школы, в Инстаграмм странице.

Повышение читательской культуры педагогов реализовывалось через проведение педагогического совета «Территория текста: смысловое чтение как ресурс повышения качества знаний»; организация работы постоянно – действующего семинара для педагогов по изучению и внедрению технологий по развитию и формированию смыслового чтения и работе с текстом; а также участие в мероприятиях различного уровня, направленных на поддержку и развитие чтения.

Следующее направление повышение читательской культуры обучающихся на уроках реализуется на всех уроках. Учителя школы проводят 5-минутки жужжащего чтения; осуществляют работу через смысловое чтение, работу с текстом на уроках. Все учителя школы прошли курсовую переподготовку по обновлению содержания образования, владеют новыми приемами и методами и успешно применяют их на своих уроках.

Основы читательского развития закладываются в семье. На мой взгляд, проблемой является не столько то, что дети не читают, а то , что родители разучились читать книги. Мы наблюдаем поколение родителей, в большинстве своем сидящих с телефоном в руках, а не с книгой. Поэтому, сколько бы усилий не прикладывала школа, достичь определенного результата получится лишь в том случае, если родители будут активно вовлечены в проект. И не только вовлечены, а искренне заинтересованы. Поэтому наша задача: донести до родителей понимание важности совместной работы. Именно родители, как самые заинтересованные в судьбе своих детей люди, способны изменить ситуацию с чтением в стране к лучшему. Нами была проведена акция «Читаем всей семьей», серия родительских собраний, посвященных чтению детей «От качества чтения к качеству образования», разработка памяток для родителей по развитию детского чтения

Работа над проектом «Читающая школа» в течение года позволила нам выявить объективность сложившейся ситуации, переосмыслить некоторые формы, наметить и скорректировать план на будущий год.

Если целенаправленно проводит работу по формированию и развитию читательской компетентности, применять разнообразные формы и методы работы, то это будет способствовать повышению качества и углублению знаний по предмету, развитию речи учащихся, повышению техники чтения, формированию стремления к достижению более высокого результата, т.е повысить уровень читательской грамотности.

Всем желаю, чтобы данный проект в каждой школе принес хорошие результаты и наше будущее поколение вновь полюбило чтение.