**Дидактические игры**

**по основам математики**

**Старшая группа**

**Задачи:**

- Развивать память, речь, логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук.

- Закреплять умение [детей](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2F50ds.ru%2Fpsiholog%2F585-giperaktivnost-i-prichiny-ee-vozniknoveniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html%26sa%3DD%26ust%3D1523538954161000) различать и называть известные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

- Закрепить знание  количественного и порядкового счета до 5, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов.

- Воспитывать усидчивость, умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.
**Материал**: геометрические фигуры по количеству отверстий в ковре – самолёте, теремок, игрушки: мышка, лягушка, зайка, волк, медведь, лиса; цифры от 1 до 5, картинки, счётные палочки, карточки «Четвёртый лишний».

 **Ход занятия**
**Организационный момент:**
**Воспитатель:** Сегодня у нас необычное занятие. К нам на занятие пришли гости и мы покажем, что умеем, чему научились, как красиво сидим и поднимаем руку.

**Основная часть:** Воспитатель: Сегодня мы отправимся с вами в сказку. А полетим мы на ковре – самолёте. (Развернуть и увидеть отверствия в виде геометрических фигур).
Ой ребята, когда он лежал в кладовке, его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр – самолёт!
**Игра «Почини ковер»**
Предложить детям взять геометрическую фигуру, назвать и положить её в нужное отверствие. Это получаются заплатки.
Теперь встали на дорожке, подровняли ножки, и скажем волшебные слова:
«Наш ковёр по небу мчится,
И летит он будто птица.
Попадём на нём мы в сказку
А в какую? Вот подсказка! (дети садятся на стульчики).
А подсказка в виде загадки:
**Воспитатель:** Стоит он в поле, и не низок не высок. Как вы думаете, в какую сказку мы попали? («Теремок»).
Закройте глазки. (выставить плоскостную игрушку – домик)
Раз, два, три – гляди!
Бежит мимо мышка (показ игрушки). Постучалась, но никто не открывает. И видит мышка – норушка висит на двери записка**:** «Только тому теремок откроет дверь, кто выполнит задание»
**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем мышке.
**Задание №1** «Скажи наоборот»
**Воспитатель:** Я называю слово, а вы должны придумать к нему обратное.
Длинный - короткий. Широкий - узкий.

Высокий - низкий.

Вверху - внизу.

Впереди - сзади.

Слева - справа.

Далеко - близко.

Большой - маленький.

Лёгкий – тяжёлый.

**Воспитатель:** Вы справились с заданием, поэтому двери теремка открылись, зашла мышка и стала там жить.
Прискакала к теремку лягушка - квакушка (Показ игрушки).
Но тоже не смогла войти в теремок, надо выполнить сначала задание. Давайте поможем маленькой лягушке.
**Задание №2** «Соотнеси количество с числом».
(Дети берут в руки цифры от 1 до 5 и расходятся в разные стороны группы, а всем остальным детям раздать предметные картинки с предметами разного количества).
Посчитайте каждый свои предметы на картинке и найдите свой «домик».
(Дети подходят к нужной цифре).
Молодцы, никто не ошибся, поэтому лягушка- квакушка зашла в теремок, и стало их теперь двое.
Прискакал к теремку зайчик – побегайчик, но и ему теремок двери не открыл. (показ игрушки).
**Зайчик – побегайчик:** Спасите меня ребята, за мною гонятся собаки.
**Воспитатель:** Конечно, мы с ребятами тебе поможем.
**Задание №3** «Цифры заблудились».
**Воспитатель:** Ребята налетел сильный ветер и все цифры перепутали свои места. Вы поможете им найти свои места? **Дети:** Конечно поможем! **Воспитатель:** Хорошо! Молодцы ребята. Садитесь. Двери теремка открылись и для зайчика – побегайчика.
Подбегает к теремку волчок – серый бочок. (Показ игрушки).
Прочитал записку и просит:
**Волчок – серый бочок:** Помогите ребята, не на улице же мне жить, а я стану хорошим и никого не обижу.
**Воспитатель:** Ну, хорошо. Здесь ребята добрые, поэтому помогут и тебе.
**Задание №4** «Четвёртый лишний».
На доске висят карточки, надо найти, какая фигура будет лишней, и объяснить, почему.
**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы справились. Поэтому двери теремка открылись и для волка.
Вдруг раздался шум, треск.
- Ой, кто это там?

**Дети:** Медведь.
Подходит к теремку медведь косолапый (показ игрушки).
**Воспитатель:** Прочитал записку, но не послушался и стал в дверь ломиться. теремок затрещал, чуть не развалился. Все звери выбежали и заплакали:
**Звери:** Как же нам быть, что же нам сделать, чтобы у всех была крыша над головой?
А в это время пробегала мимо лиса – всему лесу краса. (показ игрушки).
Увидела, что у зверей беда и предложила построить домики.
**Задание №5** «Построй домик»
 (Дети проходят к столам, на которых лежат счётные палочки).
**Воспитатель:** Ребята, нужно из счетных палочек построить домики для зверушек. Какие у вас красивые домики получились, для всех зверей хватит.
- На какую фигуру похожи стены домика? (Квадрат)
- На какую фигуру крыша? (Треугольник)
Молодцы! Пришла пора возвращаться в группу. Становитесь около ковра – самолёта и говорим волшебные слова «1, 2, 3, 4, 5 – возвратились в детский сад». **Воспитатель:** Ребята вам понравилось наше путешествие? - Сначала скажите, сколько героев из сказки было? (6) - Кто помог всем зверятам? (Лиса)
**Воспитатель:** Молодцы ребята**,** а так как вы помогли животным, то они решили вас отблагодарить и дарят сладкие угощения.