**Ересек тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в старшей разновозрастной группе**

***Образовательные области:*** Познание. Коммуникация.

***Раздел:*** Основы математики

***Тема:*** Сравнение чисел. Далеко – близко

***Цель:*** закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; формирование умения сравнения смежных чисел.

***Задачи:***

 учить считать по образцу и названному числу;

 учить понимать отношения между числами (3**-**4);

 учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;

 учить соотносить цифру с количеством предметов;

 формировать, пространственные представления (далеко – близко);

 закреплять представления о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник;

 развивать умение решать логическую задачу на основе зрительно - воспринимаемой информации.

***Ожидаемый результат.***

***Воспроизводят:*** умение считать по образцу, сравнивать смежные числа.

***Понимают:*** понятия «далеко» – «близко».

***Применяют:*** представления о понятиях «длиннее», «короче», о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник.

***Материалы и оборудование:*** раздаточный материал: у детей по 3 полоски, равномерно увеличивающиеся по длине от 12 до 18 см. Демонстрационный материал. Таблица 5. Рабочая тетрадь №1. ИКТ - аудио или видеокассета с загадками от Деда Мороза.

***Предварительная работа:*** Накануне раздает детям загадки, которые надо выучить. Поиграть в игру «Кто быстрее».

***Билингвальный компонент:*** төрт – четыре, ұзынырақ – длиннее, алыс – далеко, жақын –близко.

**ХОД ОУД**

**1. Организационный момент.**

Сюрпризный момент:

Педагог находит на своем столе аудио или видеообращение с загадками от Деда Мороза.

Педагог включает кассету детям, и прослушивают загадки:

– Ребята, послушайте внимательно загадки, отгадать их помогут числа, которые вы услышите в загадках.

У него четыре лапки,

Лапки-ЦАП-царапки.

Пара чутких ушей.

Он – гроза для мышей.

На четырех ногах стою,

Ходить же вовсе не могу.

На мне ты станешь отдыхать,

Когда устанешь ты гулять.

Под крышей четыре ножки,

А на крыше – суп да ложки.

Два соседа-непоседы

День на работе,

Ночь на отдыхе.

**2. Основная часть**

**Игра «Посчитай и наклей»**

**(стр. 32, задание 1).**

Педагог задает вопросы и дает задание детям.

– Сколько елочек нарисовано?

– Наклейте в нижнем прямоугольнике кружков на один больше, чем елочек.

– Сколько кружков наклеили?

– Почему?

**Работа с раздаточным материалом.**

Педагог вместе с детьми выкладывает полоски. Помогает детям выяснить, сколько полосок, что можно сказать об их размере. Педагог предлагает детям взять в левую руку самую короткую полоску, а в правую – самую длинную.

Затем дает задание: наложить друг на друга и узнать, какая полоска длинная, какая –короткая.

**Физкультминутка «Один, два».**

Один, два – стоит ракета.

Три, четыре – самолет.

Один, два – хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет.

Один, два, три, четыре.

И на месте походили.

**Игра «Посчитай и раскрась цифру»**

**(стр. 32, задание 2).**

Предлагает детям посчитать елочные игрушки на каждой карточке и раскрасить цифру, обозначающую их количество.

Педагог задает вопрос:

– Какую цифру раскрасили на каждой карточке и почему?

**Игра «Далеко и близко»**

**(стр. 33, задание 3).**

Педагог рассматривает вместе с детьми картинку и дает задание:

– Дед Мороз торопится. Ему нужно попасть на елку к детям в детский сад и к лесным зверятам. Стоит он на развилке дорог и не знает, по какой дороге идти. А идти, конечно, надо по той, которая короче, чтобы быстрее дойти.

– Куда Дед Мороз дойдет быстрее?

– Почему?

– Какая дорожка широкая, а какая – узкая? Почему?

*(Широкая дорожка в детский сад, потому что туда ходит много детей, а в лес зимой никто не ходит)*

– Ребята, покажите стрелочкой Деду Морозу короткую дорогу.

Закрепить и повторить эту тему можно по демонстрационному материалу. Таблица 5.

Педагог дает задание:

– Назовите и покажите предметы, которые далеко, близко.

**Игра «Дорисуй недостающие фигуры»**

**(стр. 33, задание 4).**

Педагог предлагает детям назвать фигуры в верхнем ряду.

– Назовите по порядку фигуры в верхнем углу.

– Дорисуйте во втором и третьем ряду недостающие фигуры.

– Какие фигуры вы дорисовали?

**3. Рефлексия.**

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.