|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Дизайн и технология |
| **ФИО педагога** | Амиршина К.Т |
| **Дата** 20.02.2023 |  |
| **Класс 6 б** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Дизайн текстильных изделий для дома (фартук, кухонные принадлежности).****Разработка идей. Эскиз.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания;6.1.5.2 - Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей; |
| **Цель урока** | Учащиеся на уроке:Познакомятся с дизайном одежды специального назначения и предметами, относящимися к различным кухонным принадлежностямЗнают отличительные особенности выбранного дизайнерского решения представленного изделия |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этапНачало урокаСередина урока | !.**Организационный момент**. **(К)**Создание коллабаративной среды в классе, **«Круг радости».** Учащиеся встают в круг и говорят друг другу пожелания на урок. **Деление на 3 группы** по картинкам фартука**Повторение правил работы в группе.****Правила оценивания на уроке****(КР**) **Просмотр фотографий по учебнику.** **Мозговой штурм:**- Интерьер какой комнаты представлен на фотографиях?- По каким предметам вы это определили?- Какие текстильные изделия присутствуют в интерьере данных комнат?**2.**, **(И)**Составить кластер со словом кухня**3.Совместное определение темы и целей урока**А теперь посмотрите у вас на партах лежат карточки с ключевыми фразами и выражениями, относящимися к теме урока. В совместной беседе определяются тема и цели урока.**4.Открыли тетрали и записали число и тему урока.****5.(К.)Вводная беседа с учащимися:**  ответьте на вопрос:- Индивидуальный стиль и уют кухне всегда придают текстильные изделия. С помощью, каких изделий из текстильных материалов можно сделать кухню удобной и уютной?- Какие текстильные материалы могут быть использованы для создания различных видов одежды специального назначения и предметы, относящихся к различным кухонным принадлежностям для дома. Обоснуйте свой ответ.- Для чего необходимы эти предметы?**6.Сообщение учащихся*** История развития фартука
* Классификация фартука по назначению
* Из каких деталей состоит фартук.

**7. Показ видео**  **о современных фартуках как о модном тренде****8. (Г.) Стратегия CLILL.** Процесс создания любого швейного изделия состоит из следующих этапов (разрезанные карточки раскладываются согласно последовательности технологического процесса изготовления изделия):Учащимся предлагается определить правильное расположение этапов создания швейного процесса.hello_html_5b3ccb87.pngИзучить разрезанный на предложения текст, в зависимости от этапов процесса швейного изделия ответы разместить на представленной схеме.  (**К.) Вопрос для обсуждения:** * Что нового вы узнали из этого печатного ресурса?

**9.(Г.) Рассмотри изображения, найди сходства и различия.****Рисунок №1**Картинки по запросу виды фартуков по покрою**Рисунок №2**https://apexembdesigns.com/sites/default/files/cuttable/20202/aprons.jpg**10**. **Практическая работа.**Создание эскиза текстильных изделий для дома. Учитель предлагает каждой группе выполнить эскиз фартука и прихватки.**11. Защита эскиза фартука**Каждая группа защищает свой эскиз**Оценивание:** Внимательно рассмотрите готовые эскизы, выберите себе понравившийся вариант и оцените его при помощи стикеров, используя представленные дескрипторы:1. Самостоятельно разрабатывает эскиз (технический рисунок) фартука и прихватки
2. Использует свои творческие идеи при создании эскиза (технического рисунка) фартука и прихватки
3. Разрабатывает различные декоративные элементы
4. Учитывает их композиционное расположение при разработке эскиза (технического рисунка) фартука и прихватки
5. Соблюдает правила техники безопасности при работе с бумагой и чертежными инструментами.

12. Составить синквейн со словом «фартук» | Ученики делятся на группы. Учебник стр 64Учащиеся отвечают на вопросыЗаписывают в тетрадьПросмотр видео, работа с карточкамиОтвечают на вопросРассматривают картинки и проводят анализ изделий.Выполняют практическую работуКаждая группа защищает свой эскиз | Интерактивное обучениеФОпохвалаСловесная оценка учителяВзаимооценивание работы в группе.ФО2 звезды +1 пожеланиеhello_html_55c30374.jpg | Альбом Художественные материалыКомпьютерВидео информация о современных фартуках как о модном тренде <https://www.vogue.ru/fashion/trends/fartuk_samaya_modnaya_uniforma_budushchego_sezona/>КарточкиКарточки с рисункамичертежные принадлежности, цветные карандаши, фломастерыформат А 3 |
| Конец урока | **Домашнее задание**:Принести сантиметровую ленту и чертежные инструменты**Рефлексия**В конце урока учащиеся проводят рефлексию:- что узнал, чему научился- что осталось непонятным - над чем необходимо работать | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  |  |  |

Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3

 «Утверждаю» «Согласованно»

 директор школы зам.директора по УР

 \_\_\_\_\_\_\_\_Жамаладинов М.Ш. \_\_\_\_\_\_\_\_Есентаева Г.К.

Урок по художественному труду

В 6 «Б» классе

«Дизайн текстильных изделий для дома (фартук, кухонные принадлежности).

Разработка идей. Эскиз.»

Подготовила: учитель художественного труда

Амиршина К.Т