|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Дизайн и технология | | | | |
| **ФИО педагога** | | Амиршина К.Т | | | | |
| **Дата** 20.02.2023 | |  | | | | |
| **Класс 6 б** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | **Дизайн текстильных изделий для дома (фартук, кухонные принадлежности).**  **Разработка идей. Эскиз.** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания;  6.1.5.2 - Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей; | | | | |
| **Цель урока** | | Учащиеся на уроке:  Познакомятся с дизайном одежды специального назначения и предметами, относящимися к различным кухонным принадлежностям  Знают отличительные особенности выбранного дизайнерского решения представленного изделия | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап  Начало урока  Середина урока | !.**Организационный момент**.  **(К)**Создание коллабаративной среды в классе, **«Круг радости».** Учащиеся встают в круг и говорят друг другу пожелания на урок.    **Деление на 3 группы** по картинкам фартука  **Повторение правил работы в группе.**  **Правила оценивания на уроке**  **(КР**) **Просмотр фотографий по учебнику.**  **Мозговой штурм:**  - Интерьер какой комнаты представлен на фотографиях?  - По каким предметам вы это определили?  - Какие текстильные изделия присутствуют в интерьере данных комнат?  **2.**, **(И)**Составить кластер со словом кухня  **3.Совместное определение темы и целей урока**  А теперь посмотрите у вас на партах лежат карточки с ключевыми фразами и выражениями, относящимися к теме урока.  В совместной беседе определяются тема и цели урока.  **4.Открыли тетрали и записали число и тему урока.**  **5.(К.)Вводная беседа с учащимися:**  ответьте на вопрос:  - Индивидуальный стиль и уют кухне всегда придают текстильные изделия. С помощью, каких изделий из текстильных материалов можно сделать кухню удобной и уютной?  - Какие текстильные материалы могут быть использованы для создания различных видов одежды специального назначения и предметы, относящихся к различным кухонным принадлежностям для дома. Обоснуйте свой ответ.  - Для чего необходимы эти предметы?  **6.Сообщение учащихся**   * История развития фартука * Классификация фартука по назначению * Из каких деталей состоит фартук.   **7. Показ видео**  **о современных фартуках как о модном тренде**  **8. (Г.) Стратегия CLILL.** Процесс создания любого швейного изделия состоит из следующих этапов (разрезанные карточки раскладываются согласно последовательности технологического процесса изготовления изделия):  Учащимся предлагается определить правильное расположение этапов создания швейного процесса.  hello_html_5b3ccb87.png  Изучить разрезанный на предложения текст, в зависимости от этапов процесса швейного изделия ответы разместить на представленной схеме.  (**К.) Вопрос для обсуждения:**   * Что нового вы узнали из этого печатного ресурса?   **9.(Г.) Рассмотри изображения, найди сходства и различия.**  **Рисунок №1**  Картинки по запросу виды фартуков по покрою  **Рисунок №2**  https://apexembdesigns.com/sites/default/files/cuttable/20202/aprons.jpg  **10**. **Практическая работа.**  Создание эскиза текстильных изделий для дома. Учитель предлагает каждой группе выполнить эскиз фартука и прихватки.  **11. Защита эскиза фартука**  Каждая группа защищает свой эскиз  **Оценивание:**  Внимательно рассмотрите готовые эскизы, выберите себе понравившийся вариант и оцените его при помощи стикеров, используя представленные дескрипторы:   1. Самостоятельно разрабатывает эскиз (технический рисунок) фартука и прихватки 2. Использует свои творческие идеи при создании эскиза (технического рисунка) фартука и прихватки 3. Разрабатывает различные декоративные элементы 4. Учитывает их композиционное расположение при разработке эскиза (технического рисунка) фартука и прихватки 5. Соблюдает правила техники безопасности при работе с бумагой и чертежными инструментами.   12. Составить синквейн со словом «фартук» | | | Ученики делятся на группы.  Учебник стр 64  Учащиеся отвечают на вопросы  Записывают в тетрадь  Просмотр видео, работа с карточками  Отвечают на вопрос  Рассматривают картинки и проводят анализ изделий.  Выполняют практическую работу  Каждая группа защищает свой эскиз | Интерактивное обучение  ФО  похвала  Словесная оценка учителя  Взаимооце  нивание работы в группе.  ФО  2 звезды +1 пожелание  hello_html_55c30374.jpg | Альбом Художественные материалы  Компьютер  Видео информация о современных фартуках как о модном тренде <https://www.vogue.ru/fashion/trends/fartuk_samaya_modnaya_uniforma_budushchego_sezona/>  Карточки  Карточки с рисунками  чертежные принадлежности, цветные карандаши, фломастеры  формат А 3 |
| Конец урока | **Домашнее задание**:  Принести сантиметровую ленту и чертежные инструменты  **Рефлексия**  В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  - что узнал, чему научился  - что осталось непонятным  - над чем необходимо работать | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |

Мартукская общеобразовательная средняя школа № 3

«Утверждаю» «Согласованно»

директор школы зам.директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_Жамаладинов М.Ш. \_\_\_\_\_\_\_\_Есентаева Г.К.

Урок по художественному труду

В 6 «Б» классе

«Дизайн текстильных изделий для дома (фартук, кухонные принадлежности).

Разработка идей. Эскиз.»

Подготовила: учитель художественного труда

Амиршина К.Т