**Педкеңес**

**«Дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру»**

**ПЕДСОВЕТ**

**«Организация работы с одаренными детьми»**

**Психологический настрой. «Фонтан пожеланий».***(Тихо играет музыка).*

У каждого на столе лежат подготовленные листочки. Написать пожелание и свернуть в трубочку. Обменяться по кругу в группе. Прочесть.

Участники педсовета разбиты на 4 группы: 1 группа –Қабілеті (Способность), 2 группа – Дарындылық (Одаренность), 3 группа – Талант, 4 группа - Гений

 **СЛАЙД №1**

 **Педкеңес**

**«Дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру»**

**Педсовет «Организация работы с одаренными детьми»**

**Актуальность и значимость темы педсовета для коллектива**

 **Притча «Лавка возможностей».**

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго бродит среди разнообразных экзотических фруктов и овощей. Там есть весьма странные и не­обычные плоды и ягоды, даже близко непохожие на те, что он ра­нее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят ароматом, третьи - изысканными звуками, донося­щимися из сердцевин фруктов.

И, конечно же, каждый из людей выбирает тот плод, который ему по душе, часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только покупатель берет в руки фрукт, тот исчезает, а на ладони остается лишь крохотное семечко.

Немало удивленный, человек решил схитрить и подошел к хо­зяину лавки:         .

- Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт, - сказал он и показал на полку.

Хозяин лавки подал прекраснейший экзотический фрукт, но, едва коснувшись руки, он исчез, а на ладони лежало крохотное се­мечко. Увидев удивление на лице покупателя, хозяин лавки сказал:

- Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами».

*- Каким образом данная притча может быть применима к нашей сегодняшней теме?*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано ***с потребностью общества в неординарной творческой личности.***

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем ***совершенствования системы образования.*** Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы.

* **СЛАЙД №2Педагогикалық кеңестің мақсаты:**
* **Дарынды балалармен мұғалімдердің жұмысын жетілдіру**
* **Цель педсовета:**
* **Совершенствование работы педагогов с одаренными детьми**

**Цель:**

* совершенствование работы педагогов с одаренными детьми

**Задачи:**

* обсудить теоретические проблемы одаренности;
* проанализировать сложившийся опыт работы педколлектива с одаренными обучающимися;
* акцентировать внимание педколлектива на необходимость отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности;
* привлечь внимание коллектива к современным технологиям, способствующим развитию детской одарённости;
* показать роль семьи в развитии способностей обучающихся, определить формы работы с родителями по поддержке одаренных детей.

**СЛАЙД №3, 4 *Дарынды және талантты балаларға тән қасиеттерді (+)* белгілеуді *сұрайды***

***ПЕРЕЧЕНЬ КАЧЕСТВ, присущих талантливым и одаренным детям***

**Эксперимент**

Выделите из перечисленных на слайде личностные и деловые качества учеников, которые им импонируют и те, что не нравятся. Проанализировав ответы, подвести аудиторию к выводу о том, что выделенные отрицательные качества, вопреки общепринятому мнению, могут свидетельствовать и об одаренности ребенка (чаще творческой).

**Предлагаем личностные и деловые качества ,которые педагог встречает у своих учеников. Отметьте «+»качества, которые Вам нравятся в учениках, а знаком «-» то, что не нравится.**

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Странный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, “на лету” схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.

**СЛАЙД № 5**

**Каких “+” у Вас больше?**

Если чётных “+” больше, то Вы – нестандартный учитель, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость.

Надеюсь, для многих не будет потрясением то, что именно четные качества чаще всего характеризуют одаренных детей. С этим стереотипом прямо связан еще один (особенно распространенный как раз в учительской среде): одаренные - те, кто учится легко и быстро. Да, легкая обучаемость относится к одаренности, но это лишь один из ее видов (далеко не самый продуктивный потом, во взрослой жизни). Великий Эйнштейн не был утешением и надеждой родителей и гордостью учителей. Многие учителя считали его неспособным, и за неуспеваемость (правда, не по математике) он был исключен из гимназии. Кстати сказать, при достаточно благонравном поведении.

 *Задания по группам*

У каждой группы есть свое название: 1 группа –Қабілеті (Способность), 2 группа – Дарындылық (Одаренность), 3 группа – Талант, 4 группа - Гений

Дайте определение. Обсудите в группах.

Выступления групп. Защита постеров.

 *Задания по группам.*

**СЛАЙД № 6**

**Задание для 1 группы**

Могут ли быть одарёнными дети из неблагополучных семей, с девиантным поведением? Роль семьи в развитии одаренных детей

**СЛАЙД № 7**

**Задание для 2 группы**

Как в нашей школе активизировать работу с одаренными детьми

**СЛАЙД № 8**

**Задание для 3 группы**

Каким должен быть учитель работающий со способными и одарёнными учащ-ся?

**СЛАЙД № 9**

 **Задание для 4 группы**

Формы работы с одаренными детьми:

Выступления групп. Защита постеров.

Все приходят к мнению, что нужно своевременно выявлять одаренных детей, в системе заниматься с ними и активно участвовать в олимпиадах и конкурсах.

**СЛАЙД № 10**

 ***Дарынды балалармен жұмыс түрлері***

 ***Формы работы с одаренными детьми***

Даралап оқыту- работа по индивидуальным планам;

Пән олимпиадаларға катысуы - участие в предметных Олимпиадах

Түрлі байқауларға қатыстыру - участие в конкурсах, выставках;

Ғылыми жобаларға қатысуы - участие в научных проектах;

Әртүрлі деңгейдегі спорт сайыстарға қатысуы - спортивные соревнования разных уровней;

Жеке шығармашылық тапсырмалар - индивидуальные творческие задания;

Қашыктық олимпиадаларға қатысуы - участие в дистанционных олимпиадах

**СЛАЙД №11**

Конкурсы и олимпиады

Предметная олимпиада

Научный проект

Сатпаевские чтения

Абай оқулары

Мақатай оқулары

Дистанционные олимпиады

Бритиш Бульдог

Кенгуру математика

Кенгуру лингвист

Ақ бота

**СЛАЙД №12**

**Проект решения:**

1. Участвовать и занимать призовые места в Олимпиадах, проектах , конкурсах, соревнованиях.
2. Привлекать родителей для оказания помощи в работе с одаренными детьми.
3. Профсоюзному комитету школы оказывать содействие в поощрении классных руководителей и учителей-предметников, систематически работающих с одаренными и талантливыми детьми.

**Рефлексия**

**"Незаконченные предложения»**

1. Педагогический совет состоит из …
2. Педагогический совет направлен на …
3. Педсовет может внести вклад в развитие…
4. Педсовет учит…
5. В ходе педсовета использовались способы деятельности, такие как…
6. Мне особенно понравилось действие, в котором я…
7. Больше всего мне понравилось действие, в котором я…
8. В результате работы на педсовете я узнал (а):
* О себе то, что я…
* О своих коллегах то, что они….
1. Мои пожелания на следующие педсоветы состоит в том, что…

*Раздать анкеты*

**Анкета**

Уважаемый участник педагогического совета!

*Просим Вас оценить нашу работу по 5-балльной шкале (обвести в кружок)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Баллы |
|  | Практичность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Доступность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Научность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Актуальность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Насыщенность и глубина содержания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Активизация внимания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Отметка организаторам педсовета | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**СЛАЙД № 13**

**Спасибо за внимание.**