**Конспект открытого ОУД по « Ознакомлению с окружающим миром» в предшкольной группе «Живая и неживая природа»**

**Цель:** обобщить знания детей о живой и **неживой природе**,развитие познавательных интересов.

**Задачи**:

-продолжать закреплять у детей знания о живой и **неживой природе**,

-умение классифицировать явления и предметы живой и **неживой природы**, - правильно называть явления **природы**, изображённые схематично, развивать умение самостоятельно делать выводы,

-развивать наблюдательность,активизировать словарь;

-расширить знания о живой и неживой природе,показать их взаимосвязь;

-учить отгадывать загадки; развивать логическое мышление;память;учить решать проблемные вопросы.

-закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле

- закрепить биллингвиальный компонент.

- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Оборудование**:

- звуки природы

- схемы живой и неживой природы;

- картинки живой и неживой природы.

***Ход занятия:***

Воспитатель: Ребята,поздоровайтесь,с гостями

-Дети: Салеметсізбе!

- . Сегодня необычное занятие. Мы с вами отправимся в путешествие. А, вот, куда, попробуйте догадаться сами. У нас есть для вас загадка. Посмотрите на экран. Как вы думаете, о чем сегодня на **занятии пойдет** речь? СЛАЙД №1

Правильно,цветы,реки,деревья,растения,человек,животные,воздух,вода,горы,камни,звезды,планеты и многое другое относяться к природе.

Воспитатель: Ребята,послушайте стихотворение:

«Яркое солнце

и голубое небо,

горы, океаны,

равнины, леса.

Вода и песок

и **вокруг все живое**.

Как все это называем мы друзья?»

*(****Природа****)Правильно,Молодцы!*

*-Назовите на казахском языке –табиғат(повтор хором,индивидуально)*

**Воспитатель**: Итак, отправляемся в путешествие в мир **природы**. Дорога трудная, слушайте внимательно и выполняйте все движения по моему сигналу *(идут друг за другом)*.

Игра с движениями:

1) идем по пыльной проселочной дороге *(топают ногами)*; СЛАЙД №2

2) теперь идем по высокой сырой траве *(ходьба, высоко поднимая колени, оттягивая носок)*; СЛАЙД №3

3) а вот впереди болото, осторожно! Перешагивайте с кочки на кочку *(перепрыгивание из стороны в сторону)*; СЛАЙД №4

4) попали в дремучую чащу, где ветки наклоняются до земли (наклоны в стороны, с имитацией *«раздвигания веток»*); СЛАЙД №5

5) а вот и другая тропинка, шуршит песок под ногами *(ладони издают шуршащий звук, ноги скользят по земле)*; СЛАЙД №6

6) мостик впереди, перешагиваем через брёвнышки *(поднимание ног по очереди с хлопками под коленом)*. СЛАЙД №7

**Воспитатель**: *«Мы немножко покружились, на полянке очутились»* Предлагаю вам присесть. СЛАЙД №8

-**Воспитатель**: Ребята, посмотрите кого мы с вами встретили? Это ученые.

-Что вы здесь делаете?

Дети: Изучаем живую и неживую природу.

На казахском будет **тірі табиғат,өлі табиғат**(повторите ребята)

**Воспитатель**: Ребята, сегодня мы выслушаем сообщения юных ученых.

Игра *«Ученое сообщение»*

*(дети делают сообщение)*

**Воспитатель**: Али расскажет нам о живой **природе**.Как будет на казахском живая природа?

Али-Тірі табиғат СЛАЙД №9

1 ребёнок: Мир живой **природы - это растения**, животные, насекомые, птицы, рыбы *(показывает картинки на мольберте)*. И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. **Живая природа - это все**, что растет, дышит, питается, развивается *(показывает схему)*

**Воспитатель**: Дима расскажет нам о **неживой природе**.Как будет на казахскомнеживая природа?

Дима-Өлі табиғат

Жарайсындар!

СЛАЙД №10

2 ребёнок: **Неживая природа - это все то**, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. *(показывает картинки,выставляет на мольберт)*. И человек, и все живые организмы не могут жить без **неживой природы**.

**Воспитатель**: Спасибо юным ученым за сообщения. Предлагаем вам остаться с нами и поиграть.

Давайте проверим все ли вы запомнили, ребята из того, что сообщили вам ученые?

Игра *«Живое /****неживое****»* (На столе стоят 2 большие картинки с изобр. жив.и **нежив**. **Природы**)

На столе расположены карточки с изображением живой и **неживой природы**. Каждый ребенок берет по 2 карточки и раскладывает в зависимости от того к какому виду **природы** относится изображение на карточке.

**Воспитатель**: Молодцы ребята! Вы все сделали правильно. *(СЕЛИ)*.

Ребята,давайте отгадаем о природных явлениях

Без рук без ног а ворота отворяет(ветер)

Мочит рощу,лес и луг,город,дом и все вокруг.

Облаков и туч он вождь

Ты ведь, знаешь это (дождь)

-А теперь про явления живой природы

Ветер с листьями играет ,и с деревьев обрывает.

Всюду листики кружат ,это значит (листопад)

Раскаленная стрела,дуб свалила у села.(молния)

Молодцы!

**Д/И «Что лишнее?»(**камень,солнце, речка, собака-слайд)

Дерево,птица,луна,лиса-слайд

Песок,сосульки,стакан**,**гор**ы**

Физминутка *«Капельки»*

(звучит аудиозапись *«Звуки****природы****»*)

**Воспитатель**: Встаньте, я превращаю вас в капельки (взмахивает рукой, бегите, полейте землю, цветы, траву, деревья.

(дети бегают, *«поливают»* землю) СЛАЙД №11 *(дождь)*

- Все, дождик кончился, растения сказали вам спасибо.

**Воспитатель**: А сейчас мы с вами покажем, как после дождя **оживает природа**! СЛАЙД №12. Предлагаю подойти ко мне *«мы немножко покружились, в маленькие зернышки превратились»*.

Психогимнастика *«зернышко»*

*(звучит спокойная музыка)*

**Воспитатель**: Сейчас каждый из вас станет маленьким зернышком. Закройте глаза. Представь, ты - маленькое зернышко. Ты сидишь глубоко в земле. Темно. Вдруг стало теплее. Ты потянулся вверх, и твой росток оказался на воле. Солнышко согрело тебя, теплые лучи коснулись твоего стебелька, качнул ветерок. Тебе захотелось расправить свои молодые зеленые листочки. Солнышко своими лучами потянуло тебя вверх. Ты стал расти выше и выше. И вот брызнул живительный дождик, ты стал пить дождевую водичку, стал сильным и большим *(Руки вверх)*. Твой бутон раскрылся, и ты превратился в прекрасный цветок. И тебе так хорошо, что ты живешь на этой земле, вдыхаешь свежий воздух, пьешь дождевую воду и греешься в лучах теплого солнышка. И вот вырос такой красивый цветок *(****воспитатель****показывает красивый цветок)* СЛАЙД №13

**Воспитатель**: Возвращаемся на полянку. Что же нужно, чтобы вырос такой красивый цветок?

Дети: Солнце, вода, воздух.

**Воспитатель**: Деревьям, так же, как и всему живому, тоже нужно солнце, вода и воздух

Объяснить схему (семя- корень- росток -растение- почка- цветок- плод)(слайд)

Ребята ,а куда необходимо посадить семя чтоб он вырос

Дети- в почву,землю.

Воспитатель: Там в почве имеются питательные вещества которые необходимы для роста и развития растений.

-Что еще необходимо для роста растений?

Дети:воздух,солнце,вода.(слайд)

-А воздух для чего нужен живым существам в том числе и нам?

Без воздуха все живое в том числе и мы не можем обойтись

-Вы сказали что растениям необходимо свет и тепло.

-Откуда их можно их взять?

Дети : Солнце

-Для чего нужна вода?

Дети :Чтобы жить.

-Молодцы,вы не ошиблись, и потому нам пора отправляться в путь.

Посмотрите на полянке лежит мешочек. Давайте угадаем что-же в нем?(зерно мешочек земля)

**Опыт «Посадим зернышко»**

Наши зернышки хотят стать живыми и расти.

Давайте проведем опыт и посадим их в землю6мы будем их любить ухаживать и поливать удобрятьа они радоваться жизни и радовать нас.

Дети сажают зернышко.

Молодцы, ребята зернышки скажут вам спасибо!

Воспитатель: Ребята ,наше путешествие в мир природы заканчивается.

-О чем мы говорили?

Дети: О живой и неживой природе.Как растет живое,как растет зернышко,провели опыт.

-Вам понравилось?

-А,что вам понравилось?

Природа она очень красива и беззащитна.Природу нужно уважать,беречь,любить.Она заботиться о нас. Всегда спасает в трудный час .Наша с вами задача «Любить и охранять природу»