**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока № 13.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 13 | | Школа: №23 | | | | |
| Дата: 13.10.2021 | | ФИО учителя: Бейсова Самал Жетписовна | | | | |
| Класс: 3 «В» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Живая природа. Растения.** | | | | |
| Тема урока: | | **Какая связь существует между растениями и животными** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.2.2.4 - исследовать взаимосвязь между растениями и животными | | | | |
| **Цели урока:** | | Исследовать взаимосвязь между растениями и животными | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  С добрым утром. Начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и читать.  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё понятно.  Если хочешь отвечать  Надо руку поднимать  **- Бодрячок**  **“Прорвись в круг”**  Группа образует круг, взявшись за руки и плотно сдвинувшись. Один из участников (тот, который почему-либо оказался в ходе занятий в изоляции или наоборот лидер) остается за кругом и пытается прорваться в круг. Если ему это удается, группа приветствует его аплодисментами, если нет, то после нескольких попыток группа сама пропускает его в круг и тоже приветствует. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся**  **Деление на группы.**  - Ребята на вас надеты медали. Что на них написано?  - Кто такие беспозвоночные?  - Кто такие позвоночные?  -Вам необходимо сесть по группам позвоночные и беспозвоночные.  **-** Назовите по одному животному представителю вашей группы.  -Перед вами лежит маршрутный лист, если вы назвали животное, поставьте себе 1 балл.  **Работа по вопросам:**  – Что вы знаете о том, какие связи существуют между животными и растениями?  – Как вы думаете, могут ли существовать животные, которые  способны жить без растений?  Формулирование целей урока совместно с учащимися.  Учащиеся предлагают свои варианты целей урока, совместно с учителем корректируют формулировку.  **Работа по учебнику.**  Перед знакомством с новым материалом учащиеся отвечают на вопросы для повторения.  1гр. Какой тип взаимодействия между животными зовется  нейтрализмом (с примерами)?  2гр. Что собой представляет хищничество (с примерами)?  **Изучение нового материала**  – Учимся проводить исследования. Знакомимся с материалом,  необходимым для исследования. Это рисунки с изображением  цветов, плодов и семян на деревьях, травы.  На листе рисунки с изображением (пчел, коровы).  Учащиеся формулируют гипотезу. Начинают  рассуждение со слов: «Если бы между животными и растениями…». Проверяют гипотезу.  **Работа по карточкам.** Эта работа проводится в группах.  1 группа: вырезают пчелу, наклеивают ее на цветы.  2 группа: вырезают корову и наклеивают ее на траву.  Учащиеся объясняют свой выбор и рассказывают о взаимосвязи животных и растений. Результат записывают в тетрадь. Обсуждение результатов исследования. Подтвердилась ли ваша гипотеза?  **Физминутка**  **Работа с заданиями по учебнику**  **стр. 45**  Учащиеся рассматривают рисунки и объясняют, какая связь существует между этими животными и растениями.  Учащиеся знакомятся с материалом раздела. «Прочитай, чтобы знать»  Чтение по цепочке.  **стр.46**  - Подтверждает ли результаты вашей гипотезы полученная информация из учебника?  **Самостоятельная работа**  -Сейчас мы проверим, как вы поняли сегодняшний материал. Выполним задания самостоятельно.  **Оценивание**  **-** Ребята выставьте баллы за самостоятельную работу в маршрутный лист и посчитайте, сколько балов вы заработали на уроке. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Дети садятся в группы  Называют животных  Формулируют тему урока, определяют цель урока, отвечают на вопросы учителя  Работают с учебником  Оценивают работу группы. Выставляют результат в маршрутный лист  Оценивают работу группы. Выставляют результат в маршрутный лист  Учащиеся работают с учебником  Чтение по цепочке.  Оценивают работу . Выставляют результат в маршрутный лист | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Медали**  **Маршрутный лист**  **Учебник**  Карточка №1  Карточка №2  **Интерактивная доска**  Карточка №3 |
| **3. Конец урока.**  **35-45 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи солнышко. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке. | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |

**Маршрутный лист**

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Назовите по одному животному представителю вашей группы | Карточка №1 | Карточка №2 | Карточка №3 | Балл за урок |
|  | 1б – называю животное не правильно  2б – называю животных правильно | 1б – даю определение типу взаимодействия  1б – привожу пример | 1б -рассказываю о взаимосвязи животных и растений  1б – правильно определяю взаимосвязь животного и растения | 1б – правильно определяю взаимосвязь 1 животного и растения  2б - правильно определяю взаимосвязь животных и растений |  |
| Критерии | «\_\_\_\_\_\_\_» | «\_\_\_\_\_\_\_» | «\_\_\_\_\_\_\_» | «\_\_\_\_\_\_\_» | «\_\_\_\_\_\_\_» |

**Маршрутный лист**

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Назовите по одному животному представителю вашей группы | Карточка №1 | Карточка №2 | Карточка №3 | Балл за урок |
|  | 1б – называю животное не правильно  2б – называю животных правильно | 1б – даю определение типу взаимодействия  1б – привожу пример | 1б -рассказываю о взаимосвязи животных и растений  1б – правильно определяю взаимосвязь животного и растения | 1б – правильно определяю взаимосвязь 1 животного и растения  2б - правильно определяю взаимосвязь животных и растений |  |
| Критерии | «\_\_\_\_\_\_\_» | «\_\_\_\_\_\_\_» | «\_\_\_\_\_\_\_» | «\_\_\_\_\_\_\_» | «\_\_\_\_\_\_\_» |

**Карточка №1**

Какой тип взаимодействия между животными зовется хищничеством (с примерами)?

Хищничество это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пример \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №2**

Что собой представляет нахлебничество (с примерами)?

Нахлебничество это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пример \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самопроверка карточки №3 по ключу.**

**Насекомые опыляют растения**

**Растения обеспечивают питание насекомым**

**Растения обеспечивают питание животным**

**Животные распространяют семена растений**