**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока № 13.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 13 | Школа: №23 |
| Дата: 13.10.2021 | ФИО учителя: Бейсова Самал Жетписовна |
| Класс: 3 «В» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Живая природа. Растения.** |
| Тема урока: | **Какая связь существует между растениями и животными** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.2.2.4 - исследовать взаимосвязь между растениями и животными |
| **Цели урока:** | Исследовать взаимосвязь между растениями и животными |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**С добрым утром. Начат день,Первым делом гоним лень.На уроке не зевать,А работать и читать.На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Всё пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё понятно.Если хочешь отвечатьНадо руку поднимать**- Бодрячок****“Прорвись в круг”**Группа образует круг, взявшись за руки и плотно сдвинувшись. Один из участников (тот, который почему-либо оказался в ходе занятий в изоляции или наоборот лидер) остается за кругом и пытается прорваться в круг. Если ему это удается, группа приветствует его аплодисментами, если нет, то после нескольких попыток группа сама пропускает его в круг и тоже приветствует. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 40 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся****Деление на группы.**- Ребята на вас надеты медали. Что на них написано?- Кто такие беспозвоночные?- Кто такие позвоночные?-Вам необходимо сесть по группам позвоночные и беспозвоночные.**-** Назовите по одному животному представителю вашей группы. -Перед вами лежит маршрутный лист, если вы назвали животное, поставьте себе 1 балл.**Работа по вопросам:**– Что вы знаете о том, какие связи существуют между животными и растениями?– Как вы думаете, могут ли существовать животные, которые способны жить без растений?Формулирование целей урока совместно с учащимися.Учащиеся предлагают свои варианты целей урока, совместно с учителем корректируют формулировку.**Работа по учебнику.**Перед знакомством с новым материалом учащиеся отвечают на вопросы для повторения.1гр. Какой тип взаимодействия между животными зовется нейтрализмом (с примерами)?2гр. Что собой представляет хищничество (с примерами)?**Изучение нового материала**– Учимся проводить исследования. Знакомимся с материалом, необходимым для исследования. Это рисунки с изображением цветов, плодов и семян на деревьях, травы.На листе рисунки с изображением (пчел, коровы).Учащиеся формулируют гипотезу. Начинают рассуждение со слов: «Если бы между животными и растениями…». Проверяют гипотезу.  **Работа по карточкам.** Эта работа проводится в группах. 1 группа: вырезают пчелу, наклеивают ее на цветы.2 группа: вырезают корову и наклеивают ее на траву. Учащиеся объясняют свой выбор и рассказывают о взаимосвязи животных и растений. Результат записывают в тетрадь. Обсуждение результатов исследования. Подтвердилась ли ваша гипотеза?**Физминутка****Работа с заданиями по учебнику** **стр. 45**Учащиеся рассматривают рисунки и объясняют, какая связь существует между этими животными и растениями. Учащиеся знакомятся с материалом раздела. «Прочитай, чтобы знать»Чтение по цепочке. **стр.46**- Подтверждает ли результаты вашей гипотезы полученная информация из учебника?**Самостоятельная работа**-Сейчас мы проверим, как вы поняли сегодняшний материал. Выполним задания самостоятельно.**Оценивание****-** Ребята выставьте баллы за самостоятельную работу в маршрутный лист и посчитайте, сколько балов вы заработали на уроке. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыДети садятся в группыНазывают животныхФормулируют тему урока, определяют цель урока, отвечают на вопросы учителяРаботают с учебникомОценивают работу группы. Выставляют результат в маршрутный листОценивают работу группы. Выставляют результат в маршрутный листУчащиеся работают с учебникомЧтение по цепочке. Оценивают работу . Выставляют результат в маршрутный лист | **ФО****ФО****ФО****ФО** **ФО****ФО** | **Медали****Маршрутный лист****Учебник**Карточка №1Карточка №2**Интерактивная доска** Карточка №3 |
| **3. Конец урока.** **35-45 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи солнышко. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке. | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |

**Маршрутный лист**

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Назовите по одному животному представителю вашей группы | Карточка №1 | Карточка №2 | Карточка №3 | Балл за урок |
|  | 1б – называю животное не правильно2б – называю животных правильно | 1б – даю определение типу взаимодействия1б – привожу пример | 1б -рассказываю о взаимосвязи животных и растений1б – правильно определяю взаимосвязь животного и растения | 1б – правильно определяю взаимосвязь 1 животного и растения2б - правильно определяю взаимосвязь животных и растений |  |
| Критерии | «\_\_\_\_\_\_\_» | «\_\_\_\_\_\_\_» | «\_\_\_\_\_\_\_» | «\_\_\_\_\_\_\_» | «\_\_\_\_\_\_\_» |

**Маршрутный лист**

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Назовите по одному животному представителю вашей группы | Карточка №1 | Карточка №2 | Карточка №3 | Балл за урок |
|  | 1б – называю животное не правильно2б – называю животных правильно | 1б – даю определение типу взаимодействия1б – привожу пример | 1б -рассказываю о взаимосвязи животных и растений1б – правильно определяю взаимосвязь животного и растения | 1б – правильно определяю взаимосвязь 1 животного и растения2б - правильно определяю взаимосвязь животных и растений |  |
| Критерии | «\_\_\_\_\_\_\_» | «\_\_\_\_\_\_\_» | «\_\_\_\_\_\_\_» | «\_\_\_\_\_\_\_» | «\_\_\_\_\_\_\_» |

 **Карточка №1**

Какой тип взаимодействия между животными зовется хищничеством (с примерами)?

Хищничество это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пример \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №2**

Что собой представляет нахлебничество (с примерами)?

Нахлебничество это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пример \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самопроверка карточки №3 по ключу.**

 **Насекомые опыляют растения**

 **Растения обеспечивают питание насекомым**

 **Растения обеспечивают питание животным**

 **Животные распространяют семена растений**