Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык и литература** **Раздел:** Молодежь и средства массовой информации  | Школа-лицей №264 |
| **Дата**: 2019 год  | **ФИО учителя**:Берманова Калдигуль Абдыгалиевна |
| **Класс: 9** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | Тема урока: Как написать публицистическую статью |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста;9.2.3.1. соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю;9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья),научного стиля (аннотация, тезисы, статья),официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;9.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, статья, тезисы) и официально-делового стиля (правило, отчет, инструкция);9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения. |
| **Цель урока** |  **Учащиеся смогут:**- определять основную мысль текста, учитывая, структуру текста;- соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические единицы; - определять стиль и тип текста; - создавать текст публицистического стиля, используя простые и сложные предложения с поддержки учителя.  **-** называть характерные особенности публицистического стиля; |
| **Критерий оценивания** | 1. Определяет основную мысль текста, учитывая, структуру текста.
2. Соблюдает речевые нормы, включая в высказывание лексические единицы.
3. Определяет стиль и тип текста.
4. Создает текст публицистического стиля.
5. Использует в письме простые и сложные предложения.
 |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** определять стилистические особенности текстов публицистического стиля;Определять принадлежность текста к различным типам, писать отзыв о статьях и создавать тексты публицистического стиля  |
| **Ключевые слова и фразы: т**ема статьи, информация, проблема, собственная позиция, достоверные факты, стили речи, типы текстов |
| **Полезные фразы для монолога/диалога**: Какая нравственная ценность является основным смыслом текста-рассуждения? |
| ***Вопросы для обсуждения*:****-** Какие типы текстов вы знаете? Назовите стили речи.- Каковы стилистические особенности текстов публицистического стиля?  |
| **Привитие ценностей** |  Воспитание гражданской позиции учащихся, формирование нравственных ценностей через содержание урока. Коммуникативные навыки, ответственность формируется через действия учащихся во взаимообучении. Критическое мышление формируется посредством вопросов высокого порядка и анализа текста.  |
| **Межпредметная связь** |  Казахский язык, английский язык. Соответствующие темы в данных языках |
| **Предшествующие знания по теме** |  Из курса 7-8 класса учащиеся знакомы с типами и стилями речи, знают основные правила написания текстов публицистического стиля  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока7 минут | 1. Приветствие. Создание коллаборативной среды посредством повторения правил работы в классе и группе. Деление учащихся на две группы. 2. Ознакомление с темой, обсуждение целей урока и критериев оценивания вместе с учащимися.**Развитие навыков слушания** **Цель:**1. Определить основную мысль текста, учитывая, структуру текста;2. Определить стиль и тип текста.**Критерии оценивания**1. Определяет основную мысль текста, учитывая, структуру текста;2. Определяет стиль и тип текста.***Уровень мыслительных навыков****: понимание***К/Г.** Задание1. Просмотрите и внимательно послушайте видеоролик о публицистическом стиле. 2. Заполните структурные части таблицы, используя информацию из видео материала. 3. Определите основную мысль.**Заполнить таблицу-синтез**

|  |
| --- |
| **ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ** |
| Жанры  | Характерные особенности | Сфера применения |
| Статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, ораторская речь | Выразительные средства языка, эмоционально-оценочные слова, антонимы, обращения, побудительные и восклицательные предложения |   |

**Ф. Обратная связь****-** Каково назначение публицистического стиля? | Учебная программа по предмету "Русский язык и литература" для 5-9 классов в школах с казахским языком обученияСсылка: www.velikayakultura.ruРусский язык и литература: учебник для 9 классаАлматы: «Атамұра», 2019.-48-52с.Учебник стр.50-51 |
| Середина урока | **Развитие навыков чтения** **Цель:** 1. определять стиль и тип текста;
2. называть характерные особенности публицистического стиля;
3. соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические единицы;

**Критерии оценивания**1. Определяет стиль и тип текста.
2. Называет характерные особенности публицистического стиля.
3. Соблюдает речевые нормы, включая в высказывание лексические единицы.

**Уровень мыслительных навыков:** *применение***П. Задание** Стратегия **«Подготовленный разговор»**. 1. Первые пары прочитайте текст Ф.Искандера из ресурса 1 на стр.49.

Вторые пары прочитайте текст «Для чего нужны перемены» в нашей жизни» из ресурса 3.2 на стр.50.1. Определить стиль и тип текста и назовите характерные особенности стиля и типа речи.
2. Ответьте на вопрос: Какая нравственная ценность является основным смыслом текста-рассуждения?

**Дескриптор**  Обучающийся* определяет стиль и тип текста;
* называет характерные признаки публицистического стиля;
* определяет тезис текста;
* находит доказательство из текста;
* определяет вывод;
* соблюдает речевые нормы;
* использует новую лексику.

 **Ф. Взаимооценивание пар по дескрипторам****Развитие навыков письма****Цели обучения:** 9.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья), 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.**Критерий оценивания:** *Обучающийся*1. Создает текст публицистического стиля (реклама, газетная статья).
2. Использует в письме простые и сложные предложения.

**Уровень мыслительных навыков:** навыки высокого порядка*И. Задание.* *1.* Прочитать ресурс 3.1 на тему «Чудо техники в нашей жизни».2. Создать текст публицистического стиля по выбору статью/рекламу.3. Информацию сжать, из нескольких предложений создать одно.4. Поддержка для письма:  |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Заголовок**  |  |
| **Краткое содержание текста** |
| **Подробности** | **Заключение** |

Какая проблема освещается в статье?Какую цель и задачу преследует автор в статье? **Поддержка для обучения*****Для закрепления словарного запаса и связности текста*:**Подробное изложение событий:Прежде всего…После чего мы…Затем…После этого мы…Наконец…***Убедительный аргумент:***Полагаю, что…Необходимо помнить, что…Несмотря на то, что…Как бы ни…Следовательно…Я прихожу к заключению, что…Более способные учащиеся смогут создать статью, а менее способные смогут создать текст рекламы. **Поддержка для создания рекламного текста:**Наименование техники:Производство техники:Качество и функции техники:Польза техники человеку:Риски или опасность:Меры предосторожности:Обращение к потребителю:**Ф. Самооценивание по дескрипторам****Дескрипторы** *Обучающийся** создает текст публицистического стиля статью;
* озаглавливает статью;
* излагает кратко основную мысль текста;
* предлагает 2-3 аргумента;
* делает вывод.

**Дескрипторы** *Обучающийся** создает текст публицистического стиля рекламу;
* выбирает вид техники для рекламы;
* называет производителя;
* описывает качество и функции техники;
* приводит аргументы о пользе/вреде/мерах предосторожности;
* пишет обращение к потребителю;
 |  |
| Конец урока5 минут | Ф. Обратная связьКакие новые знания и навыки вы приобрели с поддержки учителя? **Приём «Три М и Д»:** Назовите три момента, которые у вас получились хорошо в процессе обучения, и выделите одно действие, которое сможет улучшить вашу работу на следующем уроке.**Домашнее задание. Написать статью «Проблемы нашего школьника»**  |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Дифференциация занимает весь процесс урока. Использованы различные формы обучения: И., Г., П., К.Сформулирован интерпретационный вопрос для формирования навыков суждения, размышления.  Дифференцированы подходы обучения с учетом интересов и потребностей обучающихся. Для достижения цели обучения по письму предлагаются разные задания. Каждый вид работы дает возможность выбора с учетом интереса обучающегося. Предложены поддержки для обучения.  | Обратная связь запланирована для углубления понимания.Критериальное оценивание помогает определить ожидаемый результат, а дескрипторы учат планировать следующий шаг обучения и по ним каждый сможет определить сильные и слабые стороны результатов обучения. Таким образом, они способствуют достижению цели обучения.   | *Технологии охраны здоровья.**Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.* ***Пункты Правил* техники безопасности, используемых на данном уроке.** |
| ***Рефлексия по уроку***  |  |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?****1:** **2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  |