Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык и литература**  **Раздел:** Молодежь и средства массовой информации | | | | Школа-лицей №264 | | | |
| **Дата**: 2019 год | | | | **ФИО учителя**:Берманова Калдигуль Абдыгалиевна | | | |
| **Класс: 9** | | | | **Участвовали:** | | **Отсутствовали:** | |
| **Тема урока** | | Тема урока: Как написать публицистическую статью | | | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста;  9.2.3.1. соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю;  9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья),научного стиля (аннотация, тезисы, статья),официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;  9.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, статья, тезисы) и официально-делового стиля (правило, отчет, инструкция);  9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения. | | | | | |
| **Цель урока** | | **Учащиеся смогут:**  - определять основную мысль текста, учитывая, структуру текста;  - соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические единицы;  - определять стиль и тип текста;  - создавать текст публицистического стиля, используя простые и сложные предложения с поддержки учителя.  **-** называть характерные особенности публицистического стиля; | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | 1. Определяет основную мысль текста, учитывая, структуру текста. 2. Соблюдает речевые нормы, включая в высказывание лексические единицы. 3. Определяет стиль и тип текста. 4. Создает текст публицистического стиля. 5. Использует в письме простые и сложные предложения. | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:** определять стилистические особенности текстов публицистического стиля;  Определять принадлежность текста к различным типам, писать отзыв о статьях и создавать тексты публицистического стиля | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы: т**ема статьи, информация, проблема, собственная позиция, достоверные факты, стили речи, типы текстов | | | | | |
| **Полезные фразы для монолога/диалога**: Какая нравственная ценность является основным смыслом текста-рассуждения? | | | | | |
| ***Вопросы для обсуждения*:**  **-** Какие типы текстов вы знаете? Назовите стили речи.  - Каковы стилистические особенности текстов публицистического стиля? | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитание гражданской позиции учащихся, формирование нравственных ценностей через содержание урока. Коммуникативные навыки, ответственность формируется через действия учащихся во взаимообучении. Критическое мышление формируется посредством вопросов высокого порядка и анализа текста. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Казахский язык, английский язык. Соответствующие темы в данных языках | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | Из курса 7-8 класса учащиеся знакомы с типами и стилями речи, знают основные правила написания текстов публицистического стиля | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  7 минут | 1. Приветствие. Создание коллаборативной среды посредством повторения правил работы в классе и группе. Деление учащихся на две группы.  2. Ознакомление с темой, обсуждение целей урока и критериев оценивания вместе с учащимися.  **Развитие навыков слушания**  **Цель:**  1. Определить основную мысль текста, учитывая, структуру текста;  2. Определить стиль и тип текста.  **Критерии оценивания**  1. Определяет основную мысль текста, учитывая, структуру текста;  2. Определяет стиль и тип текста.  ***Уровень мыслительных навыков****: понимание*  **К/Г.** Задание  1. Просмотрите и внимательно послушайте видеоролик о публицистическом стиле.  2. Заполните структурные части таблицы, используя информацию из видео материала.  3. Определите основную мысль.  **Заполнить таблицу-синтез**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ** | | | | Жанры | Характерные особенности | Сфера применения | | Статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, ораторская речь | Выразительные средства языка, эмоционально-оценочные слова, антонимы, обращения, побудительные и восклицательные предложения |  |   **Ф. Обратная связь**  **-** Каково назначение публицистического стиля? | | | | | | Учебная программа по предмету "Русский язык и литература" для 5-9 классов в школах с казахским языком обучения  Ссылка: www.velikayakultura.ru  Русский язык и литература: учебник для 9 класса  Алматы: «Атамұра», 2019.-48-52с.  Учебник стр.50-51 |
| Середина урока | **Развитие навыков чтения**  **Цель:**   1. определять стиль и тип текста; 2. называть характерные особенности публицистического стиля; 3. соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические единицы;   **Критерии оценивания**   1. Определяет стиль и тип текста. 2. Называет характерные особенности публицистического стиля. 3. Соблюдает речевые нормы, включая в высказывание лексические единицы.   **Уровень мыслительных навыков:** *применение*  **П. Задание** Стратегия **«Подготовленный разговор»**  .   1. Первые пары прочитайте текст Ф.Искандера из ресурса 1 на стр.49.   Вторые пары прочитайте текст «Для чего нужны перемены» в нашей жизни» из ресурса 3.2 на стр.50.   1. Определить стиль и тип текста и назовите характерные особенности стиля и типа речи. 2. Ответьте на вопрос: Какая нравственная ценность является основным смыслом текста-рассуждения?   **Дескриптор**  Обучающийся   * определяет стиль и тип текста; * называет характерные признаки публицистического стиля; * определяет тезис текста; * находит доказательство из текста; * определяет вывод; * соблюдает речевые нормы; * использует новую лексику.   **Ф. Взаимооценивание пар по дескрипторам**  **Развитие навыков письма**  **Цели обучения:**  9.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья),  9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.  **Критерий оценивания:** *Обучающийся*   1. Создает текст публицистического стиля (реклама, газетная статья). 2. Использует в письме простые и сложные предложения.   **Уровень мыслительных навыков:** навыки высокого порядка  *И. Задание.*  *1.* Прочитать ресурс 3.1 на тему «Чудо техники в нашей жизни».  2. Создать текст публицистического стиля по выбору статью/рекламу.  3. Информацию сжать, из нескольких предложений создать одно.  4. Поддержка для письма: | | | | | |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Заголовок** |  | | | **Краткое содержание текста** | | | | **Подробности** | | **Заключение** |   Какая проблема освещается в статье?  Какую цель и задачу преследует автор в статье?  **Поддержка для обучения**  ***Для закрепления словарного запаса и связности текста*:**  Подробное изложение событий:  Прежде всего…  После чего мы…  Затем…  После этого мы…  Наконец…  ***Убедительный аргумент:***  Полагаю, что…  Необходимо помнить, что…  Несмотря на то, что…  Как бы ни…  Следовательно…  Я прихожу к заключению, что…  Более способные учащиеся смогут создать статью, а менее способные смогут создать текст рекламы.  **Поддержка для создания рекламного текста:**  Наименование техники:  Производство техники:  Качество и функции техники:  Польза техники человеку:  Риски или опасность:  Меры предосторожности:  Обращение к потребителю:  **Ф. Самооценивание по дескрипторам**  **Дескрипторы** *Обучающийся*   * создает текст публицистического стиля статью; * озаглавливает статью; * излагает кратко основную мысль текста; * предлагает 2-3 аргумента; * делает вывод.   **Дескрипторы** *Обучающийся*   * создает текст публицистического стиля рекламу; * выбирает вид техники для рекламы; * называет производителя; * описывает качество и функции техники; * приводит аргументы о пользе/вреде/мерах предосторожности; * пишет обращение к потребителю; | | | | | |  |
| Конец урока  5 минут | Ф. Обратная связь  Какие новые знания и навыки вы приобрели с поддержки учителя?  **Приём «Три М и Д»:**  Назовите три момента, которые у вас получились хорошо в процессе обучения, и выделите одно действие, которое сможет улучшить вашу работу на следующем уроке.  **Домашнее задание. Написать статью «Проблемы нашего школьника»** | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дифференциация занимает весь процесс урока. Использованы различные формы обучения: И., Г., П., К.  Сформулирован интерпретационный вопрос для формирования навыков суждения, размышления.  Дифференцированы подходы обучения с учетом интересов и потребностей обучающихся. Для достижения цели обучения по письму предлагаются разные задания. Каждый вид работы дает возможность выбора с учетом интереса обучающегося. Предложены поддержки для обучения. | | | Обратная связь запланирована для углубления понимания.  Критериальное оценивание помогает определить ожидаемый результат, а дескрипторы учат планировать следующий шаг обучения и по ним каждый сможет определить сильные и слабые стороны результатов обучения. Таким образом, они способствуют достижению цели обучения. | | *Технологии охраны здоровья.*  *Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.*    ***Пункты Правил* техники безопасности, используемых на данном уроке.** | | |
| ***Рефлексия по уроку*** | | |  | | | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | | | | |