**Влияние кембриджских подходов на становление субъектности педагога в процессе совершенствования его профессионализма**

**Шмурыгина Т.В.**

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Традиционные формы работы не всегда доказывают свою эффективность. Хочется, чтобы каждый урок был особенным, запоминающимся. Поддержанию и развитию познавательного интереса способствует создание новизны на уроке, как в области содержания материала, так и в методах. [1] Дети XXI века не могут просто получать знания. Им нужно научиться добывать информацию и применять ее в повседневной жизни; они хотят легко ориентироваться в постоянно меняющихся условиях.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока в современной школе и современный учитель - это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе инновационные технологии. [5]

Исходя из этого, на своих уроках стараемся создавать атмосферу, помогающую ученикам как можно более полно раскрыть свои способности. Использование стратегий конструктивистского обучения существенно повышает уровень знаний по познанию мира, познавательную активность учащихся. Как предлагал Хетти «Из числа современных научных подходов, используемых различными системами среднего образования, наиболее популярными и получившими высокое мировое признание, являются подходы, основанные на конструктивистских теориях». [4]

Изучив современные инновационные технологии и семь модулей Программы, мы задумались, с чего начать их внедрение в начальной школе? Решили, что сначала необходимо провести анкетирование с учениками своих классов.

Целью данного анкетирования было – узнать, как учащиеся относятся к разным формам организации работы на уроке. Нравится ли работать в паре, в группе или работать самостоятельно? Результаты нас и порадовали и насторожили. Работать в паре нравится 42% ученикам, в группе лишь - 27%, а вот работать одному - 31% ребят.

 Данные анкеты помогли сразу выявить детей, которым будет трудно сотрудничать с одноклассниками и в соответствии с этим, планировать последующие изменения в привычный для них ритм работы.

Так как, успешность обучения и преподавания заключается в создании атмосферы, позволяющей личности чувствовать себя свободно и безопасно в процессе обучения.[4], то для себя уяснили, что создание коллаборативной среды на уроке – это обязательное условие и требует систематической подготовки учителя. Залог отличного урока – это позитивный настрой на него. Поэтому, взяли за правило, каждое утро начинать с «Круга радости».

В первые дни пробовали разделить детей на группы методом случайного выбора. И увидели, что некоторые ребята (5 человек) нетерпимо относятся друг к другу. Поэтому в следующий раз продумали деление с учётом этих учеников. И это продуманное деление оказалось намного продуктивнее. На последующих уроках применили стратегию «Перестрелка», в ходе которой ученики должны были выбрать двух ребят, знакомых им меньше, чем другие. И тут мы были очень удивлены – ребята, которые раньше совсем не общались, не интересовались друг другом, вдруг начали работать вместе и очень удачно. Так ежедневная групповая работа позволила ученикам сблизиться, научила терпимее относиться друг к другу, умению слышать и слушать собеседника.

Каждый урок был построен так, что дети вступали в диалог «учитель-ученик», «ученик-ученик», в процессе которого происходило не только обсуждение, но и взаимообучение. Начали использовать все виды диалога – кумулятивную, исследовательскую, дебаты и убедились в том, что именно через диалог происходит развитие критического мышления учащихся. [2] Применение стратегий критического мышления, таких как «Тройное интервью», «Аквариум», помогло нам научить детей задавать вопросы, пусть пока и не в той мере как хотелось бы. При работе с текстом детям задавали «толстые» и «тонкие» вопросы, что, безусловно, тоже способствует развитию критического мышления.

Все учителя стремятся к созданию благоприятной среды для достижения максимального успеха в обучении детей. В отношении талантливых и одаренных детей эта задача значительно сложнее и требует продумывания и тщательного планирования.

 Увидеть одаренного ребенка далеко не так просто, для этого нужна настоящая педагогическая интуиция, либо серьезная психологическая подготовка. Применяя модуль «Обучение талантливых и одарённых учеников» как правило, старались давать таким детям опережающие задания разной сложности. На одном из уроков одарённый ученик Д. подготовил и выступил с презентацией «Трагедия Арала», где не только перечислил причины и факты, но сделал вывод и предложил идеи по решению данной проблемы. А другая талантливая ученица А. составила кроссворд, который был использован в качестве задания для группы на заключительном уроке по теме. Опережающие творческие задания для Д. и Н., способствовали их самореализации, более углубленному изучению предмета и развитию навыков анализа и синтеза.

Постепенно убедились в ценности модуля «Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении». Пришли к выводу, что ИКТ стал «помощником» не только на уроках, но и при подготовке к ним. Начали проводить интерактивные физминутки, показ видеороликов, самое главное, стали давать такие домашние задания, при выполнении которых нужен компьютер и Интернет. Дети стали учиться составлять презентации. Использование цифровых технологий позволило облегчить понимание детьми научных понятий, предоставило большой выбор источников информации, тем самым способствовало развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно добывать знания.

Внедрение модуля «Управление и лидерство в обучении» помогло увидеть «скрытых» лидеров в классе. На одном из уроков, проведя структурированное деление, так чтобы в одной группе были дети разных уровней, было предложено задание – «Карусель». Наблюдая за учениками, заметили, что взял инициативу на себя К. (средне мотивированный ученик) и распределил очерёдность написания предложений. Хотя считали, что лидером в группе будет А. (высоко мотивированная ученица). Работая в группе, К. постоянно контролировал действия каждого, дети ему доверяли. Наблюдая за группой, посмотрели на К. совершенно «по–другому», раньше не замечали у него лидерских качеств. Данная работа помогла выявить в классе нового лидера и сделать вывод, что часто лидерами в классе являются не те дети, которые отлично учатся, а те, которые обладают организаторскими способностями и пользуются авторитетом.

Модуль «Оценивание для обучения и оценивание обучения» помог осознать всю важность формативного оценивания и возможности его использования на уроках. Главное для нас, учителей - получить на уроке обратную связь, узнать, какое настроение у ребят, что они поняли, что было трудным, что понравилось. Вместе с детьми разрабатывали критерии оценивания. Так как в классе ученики младшего школьного возраста, то наиболее успешной формой для самооценивания оказалась «Лестница успеха», а для взаимооценивания – «смайлы». Данные формы оценивания научили ребят объективно оценивать себя и других, придерживаясь критериев, активно участвовать в собственном обучении, рефлексии. Раньше дети были приучены к тому, что оценку ставит только учитель, теперь же ребятам представилась возможность самим объективно оценить свою деятельность на уроке. А, учителю, - на каком этапе обучения находится каждый ученик. Нужно сказать, что и мы, как учителя, тоже за это время научилась рефлексировать. Теперь после каждого урока «возвращаемся назад», проводим анализ по методу «пять пальцев» и только после рефлексии начинаем планирование следующего урока.

Но, не смотря на трудности внедрения инновационных технологий, есть следующие изменения. Поменялись наши ученики. Во-первых, это их отношение к учёбе. Если раньше они могли прийти на уроки без настроения и желания, то сейчас они просто торопятся в школу и у них «горят» глаза. Во-вторых, их отношение к совместной работе. Проведя повторное анкетирование, увидели, что работать в паре нравится 43% детей (было -42%), в группе – 55% (было- 27%), работать одному – 2% (было -31%) ребят. Ученики оценили важность групповой работы. В-третьих, активно стали работать самые пассивные ученики, принимая участие в обсуждениях, презентациях.

Что же дало использование инновационных технологий на уроках нам, учителям? Во-первых, очевидна разница между традиционной педагогикой и инновационной; во-вторых – изменилось наше преподавание, стиль; в-третьих, осознали всю ценность диалога на уроках, при этом сами стала меньше говорить; в-четвёртых, поменяли своё отношение к групповой работе; в-пятых, убедились в необходимости развивать критическое мышление - своё и своих учеников; в-шестых, изменили своё отношение к формативному оцениванию и поняли важность того, чтобы ученики могли оценивать сами себя и понимать, как улучшить своё обучение.

 Таким образом, применяя данные инновационные технологии и идеи семи модулей Программы в обучении, мы – учителя, делаем процесс более полным, интересным и насыщенным.

Использованная литература:

1. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
3. Игнатенко М. Современные образовательные технологии // Математика в школе,- 2003. №4. С.2-6.
4. «Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень», - 2012 год.
5. [center-yf.ru](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=844.wazAcnQsHVK-spsTbPf1Y5aKnculd5wNOQib2BcdCt7EtsVapA11BmimVGLxPusPGe-h2ocQBajyW1LeZmIr1xZqqP0v8MGQ1gfL5iw3vJGxRRGLVSW8bvAHWXAzhre4.7c936f86cf0939ed077e6de1d1aa765d58efa1fe&url=http%3A%2F%2Fcenter-yf.ru%2Fdata%2Fstat%2FInnovacionnye-tehnologii.php&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9XPOnieP7YQBovzVqj9ang0YEepmskggOQ%3D%3D&data=&b64e=3&sign=7a800597989e6488f914aa50fbedec01&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFDSm243FAl--8n0AMuwG08M2stD_rG1jaOpt83nSyitzDOO3L8spfwm5oFPAUNMNbRsDrRZJay4BTFCAOL8WyOpfZkxFgphGZR7mXRr0XPgcPqCSb0Dtm2N8bgmfAxO6KNAX9V0Sem56ep9qb1mlcm_An5q78xyROg83nWBt2dTbfElAWyabE7DsLE77a27sZcAKYeGZX3azC0kc5ijjleu5sEP2229EbQdNtF6aAFFI-jt8MIGn_jVyw43P-22lC16D0FP1vd7KlMpD1Ner8xGqaOmFVqVM5XTv2laY3ioj&ref=orjY4mGPRjkm1GYumWD8VpzF_kJ2sVs5ImZS5YstSnKiO7ge_WOJ-GZL94DnZHZ4UG2z_Z5ThLrfCH-Aqfvbg4EBfrSB8yVu-YP2BlkgRwkpPjeYJP3U0NBi0f4_xKX3R7EJtr2eaG5tjFZKGrdNkGonuaSPttGISnc2QaiB7g0Ctk1XVqmODrv40nyL8FDy-0Iu6Yi0bg0YXF2g5W2cjJHNM5VroXmjdiFqNIHBV9_vkK0tYWCXAVaGD1y4vdpfXxrpwZ0JO94MT58T_S0i03imlN5lFXWzTd31oGInNbymj4GatwUXSSBc94y18ygTxNHD0C43ry48ZiTt3WMj10Rd8NT8hnwM1qiqGGf8dJ2C0RPuE3IeBCKcV5uVUDJh_UdRpIHAJ2Z-1C8n2u6wf_WLzBmGA9y3kDXeSRtb07xIOTRR9oawImMgZ1QEfQH0F0dEeTqj50hMjboDGcwBUu6yBAjhyUTGiRZGYufjZpYjqZCFhs-vbM3OY-6zIEHKukSXvuCRzXJ6ZtWXNyHO_BlMx3deK2VJB1JBIYm625h4URqhrLJZueKceJ8mD_ebym7UcMogUU85gdqS1NmSTafbZaG5CwGe2uW1Pjrm8HLvka2sP7vwNQqa6NzhIstM91rGsfxYsxCKmtOZ6ZNl9TRaL5yPSMkawTSAa3nE_zZGUPBD6dPdgA&l10n=ru&cts=1445084600622&mc=4.457246497449583)›[**Инновационные** **технологии**](http://center-yf.ru/data/stat/Innovacionnye-tehnologii.php)