**Литературное чтение**

**Краткосрочный план открытого урока № 92**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение  Урок: 92 | | Школа: КГУ «Школа-гимназия села Зелёный Бор отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» | | | | |
| Дата: 03.05.2024 | | ФИО учителя: Хатыкова Ю.П. | | | | |
| Класс: 3 | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | В контексте сквозной темы «Культура отдыха. Праздники». | | | | |
| Тема урока: | | **М. Зощенко «Великие путешественники». Наилучший отдых** – **это путешествие.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;  3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста;  3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации. | | | | |
| **Цели урока:** | | Отвечают на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;  Определяют приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста;  Пишут творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Создание положительного эмоционального настроя**  **0-2 мин**  **14.50-14.52** | – Здравствуйте, ребята! Меня зовут Юлия Павловна. Я рада встречи с вами на уроке литературного чтения! Желаю вам удачи!  – Своё имя я вам сказала, теперь узнаем ваши имена. Я буду показывать вам буквы алфавита, если ваше имя начинается на первую букву, которую я покажу, вам нужно встать и назвать своё имя. Будьте внимательны!  – Сегодня на уроке мы будем работать в группах. Вспомним правила работы. У каждой группы есть памятки на партах.  *Мы плывём уверенно и строго,*  *Приближая дальний горизонт.*  *Штормы и ветры нам не страшны.*  *Ждут берега нас далёкой страны.*  – Прочитаем стихотворение тихо, быстро, громко, с вопросительной интонацией.  **(Г) Речевая разминка**  1 группа прочтите первую строчку стихотворения тихо;  2 группа прочтите вторую строчку – быстро,  3 группа прочтите третью строчку – громко,  4 группа прочтите последнюю строчку с вопросительной интонацией.  – Как вы понимаете эти строки? Пусть они станут сегодня девизом нашего урока. | | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя.  **(К)** Знакомятся с учителем, называют свои имена.  **(Г)** Работают в группе. Читают строчки стихотворения тихо, быстро, громко, с вопросительной интонацией. | | **ФО**  Словесная похвала | **Буквы алфавита**  **Памятки**  **Слайд 1** |
| **Актуализация опорных знаний.**  **Целеполагание.**  **3-10 мин**  **14.54-14.56**  **14.57-14.59**  **15.00-15.01** | **Актуализация знаний. Проверка д/з.**  – Но прежде, чем мы начнём изучение новой темы, повторим, тему прошлого урока.  – С каким произведением познакомились на прошлом уроке?  – Кто автор?  – Какова главная мысль произведения?  **(Г)** Исследуйте выразительные средства в произведении С. Бабенко «Тюе-Тас».    **(Г)** По опорным словам устно составить описание степи.    – Молодцы, ребята! С заданием вы справились отлично.  **Целеполагание.**  **(Г)** На ваших партах, у каждой группы есть части пазлов. Вам нужно собрать их и озвучить, какая иллюстрация у вас получилась.  – Рассмотрите их и скажите, как можно обобщить эти иллюстрации, назвав их одним словом. И вы вспомните тему нашего раздела.      – А чтобы верно сформулировать тему, рассмотрите внимательно ребус и разгадайте его.    – Верно, ребята! Лексическая тема нашего урока – Лучший отдых – это путешествие!    – Цель нашего урока прочитайте на слайде. Половина текста срыта от вас.  Подумайте, что мы узнаем на уроке и чему научимся.  – Верно, ребята! На уроке вы узнаете о юморе в литературном произведении; будете учиться описывать характер и поступки героев. | | **(К)** Отвечают на вопросы учителя  **(Г)** Работают в группе. Распределяют выразительные средства в произведении**:**  **1 гр. – Эпитеты** (*податливая трава, и.-з. полушалок, босоногое детство, золотая россыпь*)  **2 гр. – Олицетворения** (*шёл тёплый запах, степь отливала лазурью*)  **3 гр. – Фразеологизмы** (*сломя голову, степь отливала лазурью, маки пламенели* )  **4 гр. – Описание степи по опорным словам**  **(Г)** Поднятием рук показывают свою готовность.  **(Г)** В группах собирают пазлы.  Формулируют название раздела.  Формулируют лексическую тему урока.  Формулируют тему урока.  Определяют цель урока. | | **ФО**  **Три хлопка**  **ФО**  Поднятие рук вверх  **ФО**  Жесты | **Слайд 2**  **Слайд 3**  **Сигнал руками**  **Пазлы на каждую группу**  **Слайд 4**  **Слайд 5** |
| **Работа над новой**  **темой**    **11-25 мин**  **15.02-15.03**  **15.04-15.06**  **15.07-15.08**  **15.09-15.12**  **15.13-15.18** | **Работа над темой урока.**  **(П) Технология «Кубик вопросов»**  – Используя вопросительные слова, составьте вопросы по теме путешествие.  – Предупреждаю вас, друзья, что за работу на уроке вы будете получать жетоны. И в конце урока мы обменяем их на приз.    – Рассмотрите портреты. Расскажите, каких путешественников вы знаете, какие открытия они совершили.  – Сегодня на уроке мы познакомимся с автором произведения «Великие путешественники». Прочтите статью с биографией Михаила Зощенко.  – Молодцы, ребята! Рассмотрите кластер и скажите, всё ли мы рассказали об авторе?  – Что значит комические эпизоды из своего детства?    – Предположите, о чём может быть произведение М. Зощенко «Великие путешественники».  – Рассмотрите иллюстрацию на стр. 55  – Как вы думаете, можно ли детей назвать великими путешественниками?  – Давайте прослушаем начало произведения и подумаем, почему автор так его назвал. **(3 мин 25 сек.)**  **Словарная работа**  – Перед тем, как читать рассказ дальше познакомимся со значением некоторых слов  *кругосветное путешествие, привал, маятник, рукомойник*  – Подумай, можно ли маленьким детям уходить из дома?  – Кто является главными героями рассказа?  – Что стало причиной путешествия детей?  **Приём «Чтение с хлопками»**  – По моему хлопку читаете текст вслух, по следующему хлопку – «про себя». | | **(П)** Составляют вопросы, другие учащиеся отвечают на поставленные вопросы.    **(И)** Читают статью самостоятельно в карточках. Отвечают на вопросы, дополняют высказывания по кластеру.  Великие путешественники – это те, кто в дальних и трудных путешествиях открывает новые земли.  Слушают учителя, отвечают на вопросы.  Прослушивают аудио, отвечают на вопросы.    **(И)** Самостоятельно читают продолжение рассказа. | | **ФО**  **https://fsd.multiurok.ru/html/2021/03/16/s_6050f41508a46/1655802_13.jpeg**    **ФО**  **https://fsd.multiurok.ru/html/2021/03/16/s_6050f41508a46/1655802_13.jpeg**    **ФО**  Жесты | **Жетоны**  **Слайд 6**  **Слайд 7**  **Карт**о**чки на каждого ученика**  **Кластер**  **Слайд 8**  **Жетоны**  **Учебник, с. 55**  **Аудио**  **Слайд 9**  **Слайд 10**  **Слайд 7**  **Учебник, с. 55-57** |
| **Динамическая пауза**  **26-28 мин**  **15.19-15.20** | **Физминутка «Путешествие»**  Мы идём цветущими лугами (ходьба на месте)  И цветов букеты соберём (наклоны вперёд)  Где-то за высокими горами (поднимем руки вверх)  Ручеёк по камушкам пройдём (ходьба на носочках)  Если встретятся овраги,  Мы овраги обойдём (ходьба назад)  Шаг за шагом, потихоньку (ходьба на носочках)  Дружно на урок пойдём (ходьба, сели на места). | | Выполняют движения | |  | **Слайд 11** |
| **Работа с учебником**  **29-40 мин**  **15.21-15.23** | **Анализ произведения**  **(Г)** Каждая группа получает карточку с вопросом по произведению М. Зощенко.    – К какому жанру относится произведение, которое прочитали?  – Данное произведение относится к жанру юмористических рассказов.  – Юмористический рассказ всегда затрагивает какую-либо проблему. Автор высмеивает тот или иной человеческий порок. Заставляет читателя задуматься и присмотреться к окружающим, да и к себе самому. В основе юмористического рассказа лежит что-то серьёзное, скрывающееся под забавной маской. Это и есть мораль рассказа. И если вчитаться и призадуматься, то вы её обязательно найдёте.  – Подумайте, почему автор назвал свой рассказ «Великие путешественники».  – Что показалось вам смешным, когда вы читали рассказ?  – Что высмеивает автор?  **Работа в группах**  – Заполните таблицу. Составьте устный рассказ о том, как каждый герой проявил себя в путешествии.  **1, 2, 3 группы**    **4 группа**  – Исследуйте выразительные средства в произведении. Найдите в тексте и прочитайте отрывки, в которых встречаются другие устойчивые выражения, поговорки или фразеологизмы.    **(И) ФО. Карточки-гармошки.**    **\*Для дополнительной работы**  **Игра «Да-Нет»**  – Ребята, я буду читать вам утверждения. Если вы согласны с утверждением – поднимаете карточку «зелёного» цвета, не согласны с утверждением – поднимаете карточку «красного» цвета.  **1.** Младшему герою Миньке было 6 лет и он не знал, что Земля имеет форму шара.  **2.** Стёпка – это хозяйский сын у которого Митька жил на даче.  **3.** Лёля – это сестрёнка Миньки.  **4.** Стёпке подарили перочинный ножик и он согласился взять Миньку с собой в кругосветное путешествие.  **5.** Общее собрание путешественников состоялось на огороде.  **6.** Лёля предполагала, что они могут встретить индейцев в своём путешествии.  **7.** Стёпа успокоил Лёлю и сказал, что племена индейцев они будут брать в плен.  **8.** Из своей копилки Лёля хотела взять с собой 3 рубля.  **9.** Хлеб, сахар, кусочек сала, тарелки, стаканы, вилки, ножи, цветные карандаши, волшебный фонарик, глиняный рукомойник, увеличительное стёклышко, два одеяла и подушу – вот что взяли с собой ребята.  **10.** Ребята отправились в путешествие, когда родители Стёпки и Лёли уехали в город, а мама Миньки ушла на речку.  **Инструктаж д/з** | | **(Г)** Читают вопрос в карточках. Отвечают на вопросы, дополняют высказывания.  **(К)** Отвечают на вопросы, дополняют высказывания.  **(Г)** В группах заполняют таблицу. Составляют устный рассказ о том, как каждый герой проявил себя в путешествии.  Читают высказывание, объясняют значение «Куда Макар телят не гонял».  Учащиеся устанавливают картинки в последовательности событий в рассказе.  **(И)** Самостоятельно выполняют работу в карточках.  **(К)** Работают с сигнальными карточками. Согласны с утверждением – поднимают карточку «зелёного» цвета, не согласны с утверждением – поднимают карточку «красного» цвета. | | **ФО**  **Жетоны https://fsd.multiurok.ru/html/2021/03/16/s_6050f41508a46/1655802_13.jpeg**    **ФО**  **Жетоны https://fsd.multiurok.ru/html/2021/03/16/s_6050f41508a46/1655802_13.jpeg**    **ФО**  **Три хлопка**    **ФО**  **Критерии**  **Письменно отвечает на вопрос – 1 б. за верный ответ (10 б.)**  **ФО** | **Жетоны**  **Карточки с вопросами**  **Картинки на магнитах**  **Таблица на каждую группу**  **Слайд 12**  **Карточки-гармошки**  **Слайд 13** |
| **Конец урока**  **41-45 мин** | **Итог урока.**  – Какую цель вы ставили перед собой в начале урока?  – Какие задания помогли нам достигнуть целей?  – К какому жанру относится произведение, которое прочитали?  – Чему учит рассказ, который прочитали сегодня на уроке?  **Рефлексия «3 Я».**    – Посчитайте количество ваших жетонов и обменяйте их на сладости. | | **(Ф)** Дети отвечают на вопросы.  **(И)** Проводят самооценку работы на уроке. | | **ФО**  Самооценка деятельности на уроке | **Слайд 6** |