|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 22. Звучи, домбра!** | **Школа: КГУ «Карабуйратская средняя школа-сад»** |
| **Дата: 25.11.2020** | **Ф.И.О. преподавателя:** Сарсембаева Айнур Габдулважитовна |
| **КЛАСС: 4** | **Количество присутствующих:** 8 | **Количество отсутствующих: -** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу |
| **Учебные цели** | Умеют выразительно читать текст, понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова.Знают слова-признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу.Применяют в письменной и устной речи слова- признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию;распознавать малые жанры фольклора, находить в тексте слова- признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| составлять вопросы по содержанию текста, используя слова- признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| находить в интернете информацию |
| **Языковая цель**  | **Основные термины и словосочетания:**загадка, стихотворение, домбра, струна, кюй**Используемый язык для диалога / письма на уроке:**Послушай…Запомни…Запиши…Составь диалог… |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках. **2. Актуализация знаний.** Учитель предлагает послушать звуки домбры (звучит музыка), четверостишиеДомбра моя! Крик души!Ты лучшее, чем я жил.Ты – грусть, ты – радость моя,Источник надежд и сил.* Какой музыкальный инструмент восхваляется в этих строках?
* Какие слова об этом нам говорят

 **(Деятельность учащихся)** Слушают и отвечают на вопросы Невозможно представить наши бескрайние степи без прекрасной мелодии, без домбры. Домбра-самый любимый народный инструмент.**К**Что мы знаем о том, как появилась домбра? Об этом существуют легенды, народом созданы сказки. Ознакомление обучающегося со строением домбры.Деятельность учащихся) Прогнозирование темы урокаОтвечают на вопросы.Сообщение темы и цели урока. | Учебник часть 1Звуки домбры. mp3Легенда о домбре.mp4  |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала.****(К, И) Прием «Учимся размышлять».** Учитель предлагает послушать еще одно произведение о домбре И.Джансугурова.**(Деятельность учащихся)** Слушают и размышляют:* К кому обращается Ильяс Джансугуров?
* О чем автор просит домбру?

Выписывают эти слова-действия.Читают предложения с выделенными словами. Объясняют их значения по контексту. Читают выразительно стихотворение. **(Ф)** Учитель предлагает прочитать слова, запомнить, как они произносятся и пишутся, записать их в тетрадь **(И)** Учитель предлагает прочитать предложение о домбре, записать в тетрадь.**(Деятельность учащихся)** Повторяют правила письма и каллиграфии, записывают предложение.Самостоятельно выписывают предложение. **(ФО) Взаимопроверка. Прием «Свето-фор».*****Физминутка*****(К)Прием «Учимся «Размышлять»** Учитель предлагает подумать, почему утвердили в честь этого инструмента национальный праздник.**(Деятельность учащихся)** Записывают предложение*В Казахстане в первое воскресенье июля отмечают Национальный день домбры.* **(комментированное письмо).** **(ФО) Самопроверка Прием «Большой палец».****(П)** Учитель предлагает вспомнить уроки музыки, вставь словосочетания, чтобы получилось предложения.**(Деятельность учащихся)** Работают в парах, составляют и записывают предложения.**(ФО) Самопроверка. Прием «Кулак-ладонь».****Прием «Проба пера».** Учитель предлагает продолжить работу в парах, составить диалог, **по опорным словам:** *музыкальная школа, домбра, выступления; ходить, учиться играть.***(Деятельность учащихся)** Работают в парах, составляют диалог**.****Критерий***:* составляет диалог по опорным словам.**Дескриптор***:* *-*использует опорные слова; - соблюдает логическую последовательность.**(ФО)Оценивание:** **прием «Аплодисменты».** **(К)** Учитель предлагает подобрать к словам первого столбика, подходящее по смыслу слово из других столбиков. **(Деятельность учащихся)**Читают, выбирают правильный ответ. | Учебник, задание 1.012 урок 22 mp3[Фильм легенда о домбре — Youtube.com](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY)[youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY)Работа со словаремУчебник, задание 2.Учебник, задание 3.Учебник, задание 5.Учебник, задание 6.Учебник, задание 7. |
| Конец урока  | **4. Итог урока.** **Рефлексия. Дерево Блоба**Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?В какой поддержке вы нуждаетесь?Подводя итоги нашего разговора о домбре, нам хочется сказать:Звени,моя домбра,звени!Живи,моя домбра,живи!Звучи всегда,года,века!Звучи навеки,навсегда! Пусть в каждом доме,в каждой семьеВсе и всегда поклоняются только тебе!**Домашнее задание. Упражнение 4.** Найди в Интернет-ресурсах информацию о том, как отмечали Национальный день домбры в разных городах, сёлах Казахстана. Как отмечали этот праздник в твоём селе (городе)?  | [**yandex.kz**/images](https://yandex.kz/images?parent-reqid=1500528334757889-7523402035211714804102558-man1-8205&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1340-wh-642-pd-1-wp-16x9_1366x768)›[стратегияпопс](https://yandex.kz/images/search?text=%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D1%81&stype=image&lr=10295&noreask=1&parent-reqid=1500528334757889-7523402035211714804102558-man1-8205&source=wiz&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1340-wh-642-pd-1-wp-16x9_1366x768" \t "_blank) |