|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 22. Звучи, домбра!** | | **Школа: КГУ «Карабуйратская средняя школа-сад»** | |
| **Дата: 25.11.2020** | | **Ф.И.О. преподавателя:** Сарсембаева Айнур Габдулважитовна | |
| **КЛАСС: 4** | | **Количество присутствующих:** 8 | **Количество отсутствующих: -** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова  4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу | |
| **Учебные цели** | | Умеют выразительно читать текст, понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова.  Знают слова-признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу.  Применяют в письменной и устной речи слова- признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу. | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию;  распознавать малые жанры фольклора, находить в тексте слова- признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| составлять вопросы по содержанию текста, используя слова- признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| находить в интернете информацию | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:**  загадка, стихотворение, домбра, струна, кюй  **Используемый язык для диалога / письма на уроке:**  Послушай…  Запомни…  Запиши…  Составь диалог… | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  **2. Актуализация знаний.**  Учитель предлагает послушать звуки домбры (звучит музыка), четверостишие  Домбра моя! Крик души!  Ты лучшее, чем я жил.  Ты – грусть, ты – радость моя,  Источник надежд и сил.   * Какой музыкальный инструмент восхваляется в этих строках? * Какие слова об этом нам говорят   **(Деятельность учащихся)** Слушают и отвечают на вопросы  Невозможно представить наши бескрайние степи без прекрасной мелодии, без домбры. Домбра-самый любимый народный инструмент.  **К**Что мы знаем о том, как появилась домбра? Об этом существуют легенды, народом созданы сказки. Ознакомление обучающегося со строением домбры.  Деятельность учащихся) Прогнозирование темы урока  Отвечают на вопросы.  Сообщение темы и цели урока. | | Учебник часть 1  Звуки домбры. mp3  Легенда о домбре.mp4 |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала.**  **(К, И) Прием «Учимся размышлять».** Учитель предлагает послушать еще одно произведение о домбре И.Джансугурова.  **(Деятельность учащихся)** Слушают и размышляют:   * К кому обращается Ильяс Джансугуров? * О чем автор просит домбру?   Выписывают эти слова-действия.  Читают предложения с выделенными словами. Объясняют их значения по контексту. Читают выразительно стихотворение.  **(Ф)** Учитель предлагает прочитать слова, запомнить, как они произносятся и пишутся, записать их в тетрадь  **(И)** Учитель предлагает прочитать предложение о домбре, записать в тетрадь.  **(Деятельность учащихся)** Повторяют правила письма и каллиграфии, записывают предложение.  Самостоятельно выписывают предложение.  **(ФО) Взаимопроверка. Прием «Свето-фор».**  ***Физминутка***  **(К)Прием «Учимся «Размышлять»** Учитель предлагает подумать, почему утвердили в честь этого инструмента национальный праздник.  **(Деятельность учащихся)** Записывают предложение  *В Казахстане в первое воскресенье июля отмечают Национальный день домбры.* **(комментированное письмо).**  **(ФО) Самопроверка Прием «Большой палец».**  **(П)** Учитель предлагает вспомнить уроки музыки, вставь словосочетания, чтобы получилось предложения.  **(Деятельность учащихся)** Работают в парах, составляют и записывают предложения.  **(ФО) Самопроверка. Прием «Кулак-ладонь».**  **Прием «Проба пера».** Учитель предлагает продолжить работу в парах, составить диалог, **по опорным словам:** *музыкальная школа, домбра, выступления; ходить, учиться играть.*  **(Деятельность учащихся)** Работают в парах, составляют диалог**.**  **Критерий***:* составляет диалог по опорным словам.  **Дескриптор***:*  *-*использует опорные слова;  - соблюдает логическую последовательность.  **(ФО)Оценивание:**  **прием «Аплодисменты».**  **(К)** Учитель предлагает подобрать к словам первого столбика, подходящее по смыслу слово из других столбиков. **(Деятельность учащихся)**Читают, выбирают правильный ответ. | | Учебник, задание 1.  012 урок 22 mp3 [Фильм легенда о домбре — Youtube.com](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY) [youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY](https://www.youtube.com/watch?v=5878ZrYwSDY)  Работа со словарем  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 5.  Учебник, задание 6.  Учебник, задание 7. |
| Конец урока | **4. Итог урока.**  **Рефлексия. Дерево Блоба**  Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  В какой поддержке вы нуждаетесь?  Подводя итоги нашего разговора о домбре, нам хочется сказать:  Звени,моя домбра,звени!  Живи,моя домбра,живи!  Звучи всегда,года,века!  Звучи навеки,навсегда!  Пусть в каждом доме,в каждой семье  Все и всегда поклоняются только тебе!  **Домашнее задание. Упражнение 4.** Найди в Интернет-ресурсах информацию о том, как отмечали Национальный день домбры в разных городах, сёлах Казахстана.  Как отмечали этот праздник в твоём селе (городе)? | | [**yandex.kz**/images](https://yandex.kz/images?parent-reqid=1500528334757889-7523402035211714804102558-man1-8205&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1340-wh-642-pd-1-wp-16x9_1366x768)›[стратегияпопс](https://yandex.kz/images/search?text=%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D1%81&stype=image&lr=10295&noreask=1&parent-reqid=1500528334757889-7523402035211714804102558-man1-8205&source=wiz&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1340-wh-642-pd-1-wp-16x9_1366x768" \t "_blank) |