**Доклад**

**по теме «О работе с неуспевающими студентами на учебных занятиях специальных дисциплин и профессиональных модулей»**

Следует отметить, что одних лишь усилий преподавателя и классного руководителя группы не всегда достаточно для того, чтобы неуспевающий студент повысил эффективность учебной деятельности, для этого необходимы и старание самого студента, его желание и мотивы.

К возможным причинам неуспеваемости можно отнести:

- пропуск занятий (по уважительной или неуважительной причине);

- недостаточная домашняя подготовка;

- слабые способности;

- нежелание учиться;

- недостаточная работа на занятиях;

- необъективность выставления оценки на занятиях;

- большой объем домашнего задания;

- высокий уровень сложности материала;

- другие причины

Можно сформулировать перечень мер по предупреждению неуспеваемости со стороны преподавателей, руководителей групп, а также и самих студентов.

- повышение эффективности каждого занятия;

- формирование познавательного интереса к обучению и положительных мотивов;

- индивидуальный подход к студенту;

- усиление работы с родителями;

- привлечение актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за обучение.

Самыми значимыми направлениями в работе с неуспевающими студентами являются:

**во-первых**, активизация умственной деятельности на занятии, которая способствует усвоению материала всеми категориями обучающихся, развитию мышления, формированию самостоятельности мыслительной деятельности; в обобщённом виде это можно назвать – «совершенствование методики преподавания»; (*практические задания, интерактивный метод – работа в группах, работа в парах и т.п.*)

**во-вторых**, проведение воспитательных мероприятий, которые направлены на обретение мотивации студента, если именно её отсутствие повлекло за собой проблемы в успеваемости; *(классные часы по специальности, привлечение успешных выпускников)*

**в-третьих,** очень важно в работе с неуспевающими студентами уметь встать на позиции студента. А для этого нужно соблюдать такие педагогические постулаты:

- уметь вести со студентом непринуждённый диалог.

- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, таблицы, схемы, план).

- учить работать со справочной литературой.

- как можно чаще создавать ситуации успеха, чтобы повысить самооценку студента.

- не допускать оскорблений в адрес студента.

- стимулировать стремление к творчеству, к работе в группе.

- поддерживать любую, даже едва проявившуюся инициативу студента в отношении освоения предмета.

Задача преподавателя в работе с неуспевающими студентами чрезвычайно сложна ещё и тем, что работать приходится одновременно с разными категориями студентов – и «сильными», и «слабыми», и «средними». Суть мастерства преподавателя состоит в определении характера необходимой в конкретной ситуации помощи. Игнорирование индивидуального подхода может привести к тому, что более способные и развитые студенты будут задерживаться в своём развитии, а слабо подготовленные студентов будут не в состоянии достичь уровня «средних», а тем более «сильных» обучающихся. В основе работы со слабоуспевающими студентами (и не только со слабоуспевающими, но и всеми их категориями) лежит дифференцированный, индивидуальный подход. В работе с неуспевающими студентами на учебных занятиях общетехнических и специальных дисциплин, профессиональных модулей дифференцированный подход применим с условием что студенты с «сильными» и «средними» знаниями занимаются опережающими заданиями, а оставшееся время уделяется «слабым» студентам.

В частности, мы на наших занятиях для повышения уровня успеваемости применяем индивидуальный подход; контрольные вопросы, индивидуальные задания на уровень способности, индивидуальные домашнее задание. Для отстающих студентов преподаватели проводят дополнительные занятия, в Moodle для слабоуспевающих студентов размещены дополнительные задания. Также осуществляется индивидуальные консультация обучающихся по WhatsApp.

***Предложение***

Для повышения эффективности учебной деятельности и учитывая широкий спектр работ и большое количество предприятий, предлагаю ввести спец. дисциплины на 1 курсе или ознакомительную практику для формирования познавательного интереса к обучению и положительных мотивов.

**Крупко А.А. «КГКП Костанайский колледж**

**автомобильного транспорта»**