КСП по математике 1-4-8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*В контексте тем:** | | | | | «Еда и напитки», «В здоровом теле – здоровый дух» | | |
| **Школа:** | | | | | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | |
| **Класс:** 1 «А» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | | | | Дороже - дешевле | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | | | |
| анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи;  анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи;  производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг;  использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов, цены товара. | | | | | | | |
| Цели урока: | | Данный урок направлен на формирование навыка решать простые задачи на вычитание. В ходе урока дети будут учиться анализировать задачи, подбирать подходящие для решения схемы к задачам и решать их, научатся устанавливать соотношения "дороже — дешевле". | | | | | |
| *Критерии успеха* | | | *Учащиеся к концу урока:*  *научатся анализировать и решать простые задачи на вычитание, находить сдачу;*  *научатся подбирать схему для решения задач на вычитание.* | | | | |
| Привитие  ценностей | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| Межпредметные  связи | | | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд". | | | | |
| Навыки  использования  ИКТ | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:  организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT;  самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов; | | | | |
| Предварительные  знания | | | Виды задач на вычитание: нахождение уменьшае­мого в задаче, нахождение вычитаемого, нахождение разности. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | Ресурсы |
| **Начало урока** | **Игра "Кафе".** **(Г)** Предложи­те выбрать двоих одноклассников выполнять роль официантов и одного — на роль кассира. Остальные дети будут играть роль посетителей кафе. Соз­дайте условия, чтобы между посетителями и работ­никами кафе состоялись учебные диалоги.  -У вас есть 40 тенге. Какой предмет вы сможете купить?  - Можете ли вы купить предмет, который стоит 50 тенге? Почему? (Этот предмет стоит дороже, чем остальные. Для его приобретения потре­буется больше денег, чем имеется.)  - На сколько предмет стоимостью в 50 тенге стоит дороже, чем предмет стоимостью в 10 тенге? В 20 тенге?  - На сколько предмет стоимостью в 10 тенге стоит дешевле, чем предмет стоимостью в 20 тенге? | | | | | | Учебник:  Дороже — дешевле, с. 92—93. Рабочая тетрадь:  Рабочий лист Я7 "Схема задачи", с. 89. Рабочий лист 88 "Дороже или дешевле", с. 90. |
| *Критерии успеха* | *Сделайте вывод, что иногда за один из товаров*  *приходится заплатить большую сумму денег, чем за другой. Тогда принято говорить, что данный товар стоит дороже. Если же за один из товаров следует заплатить меньшую сумму денег, то о нем говорят, что он стоит дешевле. Для закрепления предложите учащимся решить следующую задачу.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | Сообщите, что конверт для писем стоит 60 тенге, а открытка — 50 тенге. На сколько открытка стоит дешевле, чем конверт?  Предложите детям подобрать схему для решения данной задачи. Обратите их внимание на то, что для составления данной схемы следует использовать два отрезка. На первом отрезке следует показать стои­мость конверта (60 тенге), а на втором — стоимость открытки. Так как по условию открытка стоит де­шевле конверта, отрезок, обозначающий стоимость открытки, должен быть короче отрезка, обозначаю­щего стоимость конверта. С помощью пунктирной линии следует отметить разницу между длиной данных отрезков и с помощью вопросительного знака зафиксировать вопрос задачи. Рассуждая о способе нахождения стоимости открытки, учащиеся смогут сделать вывод о том, что из целого (60 тенге) следует вычесть известную часть (50 тенге).    60-50= 10 (тг)  Ответ  На 10 тенге дешевле.  Предложите школьникам решить задачу и за­писать ответ. Организуйте между группами взаимо­проверку работ.  На сколько дороже? На сколько дешевле?  Организуйте фронтальную работу над заданием. Учащиеся смогут рассмотреть иллюстрацию и прочитать задание. Уточните, с помощью какого действия можно решить данные задачи. Опираясь на представленную схему для второй задачи, дети смогут оформить решение и ответ.  Ответы  70-30 = 40 (тг)  Ответ: батон дороже булочки на 40 тенге.  70 - 50 = 20 (тг)  Ответ: булка хлеба дешевле батона на 20 тенге. Дария выберет булку хлеба.  **Реши.** **(П)** *Они смогут прочитать условие задачи, проанализировать ее. Проведите взаимооценивание в парах*. | | | | | | Ресурсы:  конверты;  монеты;  муляжи продуктов;  меню;  импровизированная касса. |
| *Критерии успеха* | *Ответ*  *Схема А.*  *90 - 40 = 50 (тг)*  *Ответ: Покупка Назым дороже на 50 тенге.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | Попробуй. Предложите учащимся выполнить задание в парах. В ходе взаимопроверки фикси­руйте все варианты их ответов на доске. | | | | | |  |
| *Критерии успеха* | *Ответ*  *Вопрос: на сколько кекс стоит дороже, чем пирог? Решение: 80 - 60 = 20 (тг) Ответ: на 20 тенге.* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | | **Оценивание**  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**  Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности. | |
| Дополнительные задания Какой схеме соответствует задача? Пер­воклассники смогут определить, что в каждой из предложенных задач одинаковые числовые зна­чения. Одна задача на сложение, а вторая — на вычи­тание. Сопоставляя данные задачи и предложенную схему, ребята смогут определить, какой из задач она соответствует,  Ответ  1.20+ 10 = 30 (тг)  Ответ: Назым заплатила 30 тенге.  2. 20- 10 = 10 (тг)  Ответ: у Назым осталось 10 тенге.  Сравни. Учащиеся смогут сравнить цены пред­метов в таблице и узнать, на сколько один предмет дороже или дешевле другого. Свое решение дети зафиксируют в правом столбце таблицы. Здесь же они смогут записать ответ.  Ответы  80-60 = 20 (тг)  Ответ на 20 тенге дороже.  70 - 50 = 20 (тг)  Ответ: на 20 тенге дешевле.  90 - 40 = 50 (тг)  Ответ: на 50 тенге дороже.  70 - 60 = 10 (тг)  Ответ: на 10 тенге дешевле. | | | | Для того чтобы проверить, достигнуты ли цели обучения, задайте следующие вопросы:  Что значит "дороже"?  Ручка стоит 50 тенге, а простой карандаш — 30 тенге. На сколько ручка стоит дороже, чем карандаш?  Дополните условие-  Виноград стоит 80 тенге, а абрикос — 60 тенге. На сколько абрикос.,., чем виноград?  На сколько виноград..., чем абрикос? Проведите работу с учащимися по самооценива­нию с помощью "Лестницы успеха" в рабочей те­тради. | | Физкультминутка.  Руки вверх поднимем - раз Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать Не качаться. не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь, Повторяем 8 раз. Руки на поясе, ноги шире! | |