|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**:5 | | | | **Ф.И.О. учителя:** Атамаганбетова Лаура Асановна | | | |
| **Раздел: «**Семья»  **Тема урока: «**Мудрая старость» | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые  необходимо достичь на данном уроке** | | | | 5.Г4. создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов  5.Ч5. составлять план по опорным словам | | | |
| **Мыслительные навыки:** | | | | Знание,применение. | | | |
| **Критерий оценивания** | | | | -создавать высказывание - описание на основе иллюстраций  - составлять план по опорным словам | | | |
| **Цели урока:** | | | | **Все учащиеся смогут:**  - создавать высказывание - описание на основе иллюстраций  - составлять план по опорным словам | | | |
| **Языковая цель** | | | | ИЯЕ.1.1.2.использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу.  **Ключевые слова и фразы:** старость, дед, лоханка, внук, уважение старших.  **Вопросы для обсуждения:** Чему нас учит эта басня? | | | |
| **Ценности** | | | | Привить  чувство уважения и любви к старшим, воспитание уважительного отношения к членам семьи. | | | |
| **Межпредметные связи** | | | | Самопознание, казахский язык | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | | Учащиеся умеют слушать, понимать прочитанное, отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы по содержанию прочитанного | | | |
|  | **План урока** | |  | | | | |
| **Этап урока/время** | | Деятельность учителя | | | Деятельность учащихся | | Ресурсы |
| **Начало урока.**  **2мин.** | | 1. **Организационный момент.**   **Приветствие учащихся.Эмоциональный настрой**.  -Те у кого день рождение весной поздоровайтесь на казахском (Сәлеметсіз бе!)  -Те у кого день рождение летом поздоровайтесь на англиском (Hello!)  -Те у кого день рождение зимой поздоровайтесь на русском (Здравствуйте!)  -Те у кого день рождение осенью поздоровайтесь жестами.  - Ещё раз, все, здравствуйте!  - Здороваться - это желать здоровья!  Я желаю, чтобы у вас было отличное здоровье и настроение, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.  **2.Деление на группы: прием «Пазл»**  Учащиеся выбирают по листку с определенным словом с обратной стороны. Ученики быстро должны собрать из слов пословицы и объединиться в группы.  **Предтекстовая работа**:  1.**Вызов.** Прогнозирование учениками темы урока по собранным пословицам.  **2.Целеполагание:** Определение темы и постановка ЦУ  -Сегодня мы познакомимся со сказкой Л.Толстого «Старый дед и внучек». Научимся создавать высказывание-повествование на основе иллюстраций, составлять план по опорным словам.  **3. Словарная работа по графическому органайзеру.**  значение    **Лексический состав**  Часть речи  синоним  Суффикс  Корень  Приставка  Пример  Перевод  Рисунок  Обратная связь: «Проверь себя»  **круглая или продолговатая, деревянная посуда для мытья белья**.  **Имя существительное**  **лоханка**  **Тазик, корыто**  -  к  **лохан**  http://cdn01.ru/files/users/images/df/a8/dfa8512467051e3295c4a7df2ddfb275.jpg  **Деревянная лоханка**  **Астау** | | | Учащиеся приветствуют друг друга на трех языках и жестами.  Делятся на группы  Прогнозирование учащимися темы урока.  Выполняют словарную работу | | https://www.pngkey.com/png/full/594-5947785_two-hands-clasped-clip-art-hand-shake.pnghttps://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/4/48/Emojione_1F44B.svg/1200px-Emojione_1F44B.svg.png |
| **Поддержка учителя:**  1) Кто родителей почитает,тот вовеки не погибает.  2) Уважай старика, сам будешь стар..  3) Старшему принадлежит почетное место. |
| **1мин** | |
| **5мин.** | | **Поддержка учителя:**  Толковый словарь Ожегова |
| **Середина урока**    **13  мин**  **10 мин** | | **Текстовая работа.**  **1.Задание на Чтение. Форма работы:индивидуальная**  **Поисковое чтение.**  **1.**Прочитайте внимательно басню**,**  разделите на смысловые части, выделите в каждой части ключевые слова. Составьте план к тексту.  **Уровень А.**  Составьте простой план, используя ключевые слова.   |  |  | | --- | --- | | Критерий | Дескриптор | | составлять план по опорным словам | -составляет простой план  - использует опорные слова;  - опирается на иллюстрации; |   **Уровень В.**  Составьте вопросный план, используя опорные слова   |  |  | | --- | --- | | Критерий | Дескриптор | | составлять план по опорным словам | -составляет вопросный план.  -опирается на памятку;  -использует вопросительные слова |   **Уровень С.**  Составьте тезисный план, используя опорные слова.   |  |  | | --- | --- | | Критерий | Дескриптор | | составлять план по опорным словам | -составляет тезисный план.  -опирается на памятку;  - использует опорные слова |     **ФО.** Вид оценивания: Самооценивание по дескрипторам посредством приема **«Дерево оценивания».**  **2.Задание на говорение. Форма работы: групповая**  Рассмотрите иллюстрацию, определите какая композиция изображена. Составьте устное сообщение с элементами описания. При повествовании используйте в речи имена существительные и прилагательные, согласовывая в роде, числе и падеже.  **А-уровень**  Составьте словесный портрет членов семьи.   |  |  | | --- | --- | | Критерий | Дескриптор | | Создает высказывание-повествование. | -определяет композицию на основе иллюстраций;  -описывает членов семьи  -правильно согласовывает прилагательные и существительные по роду и числу. |   **В-уровень.**  Опишите эмоциональное состояние сына и невестки.   |  |  | | --- | --- | | Критерий | Дескриптор | | Создает высказывание-повествование. | -определяет композицию на основе иллюстраций;  -описывает эмоциональное состояние сына и невестки;  -правильно согласовывает прилагательные и существительные по роду и числу. |   **С- уровень.**  Опишите и сравните поведение сына и невестки в начале и конце басни   |  |  | | --- | --- | | Критерий | Дескриптор | | Создает высказывание-повествование. | -определяет композицию на основе иллюстраций;  -описывает и сравнивает поведения сына и невестки;  -правильно согласовывает прилагательные и существительные по роду и числу. |   **Вид оценивания:** взаимооценивание групп по дескрипторам по приему «Две звезды, одно пожелание» (группы оценивают друг друга) | | | Составляют план к тексту  Опираясь на сюжетные картинки, памятку  Опираясь на иллюстрацию учащиеся создают высказывание. | | **Поддержка учителя:**  https://2.bp.blogspot.com/-UfnBHy6CqtE/W53e1cdG-sI/AAAAAAAAAG8/iWhLxevdUeUoDZMIoHZExVmHHJXLxGXLgCLcBGAs/s1600/1.jpghttps://www.e-reading.life/illustrations/1063/1063114-i_049.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/06/18/s_5d08c3cac3c00/img5.jpghttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0109/000d33f0-9615ec86/img10.jpg  **Памятка по составлению плана**  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/07a9/0019d138-85fd2407/640/img17.jpg  **Вопросительные слова**: Какой?Почему? Что складывает?  Почему заплакали?  **Ключевые вопросы:**  **1**.Почему сын и невестка перестали сажать деда за стол?  **2.** Как поступили с дедом за разбитую посуду?  **3.**Что увидели муж с женой**?**  **4.**Какой пословицей можно подвести итог.  https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1880127/pub_5d80ce228d5b5f00ac275954_5d80d13434808200ad1ac231/scale_1200  **Поддержка:**  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0061/0000d738-5c6f5f83/1/img9.jpg  https://sinonim.org/ А.уровеньhttps://fishki.net/upload/users/2019/02/14/345994/533b3e3e5fd47d1fe6992aafdc9db346.png  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0914/00027a13-cea4287b/img23.jpg  В уровень  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0581/000f0d28-1599055e/1/img10.jpg Эмоциональные шарики  https://www.obrazov.org/upload/iblock/cad/cad181e865604643b3b1f79b539f639c.png  Графический органайзер:  «Диаграмма Вена»  С уровень  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/12/18/s_5dfa52f46923a/img18.jpg  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/03e8/0012dc1f-db0ca6bc/img51.jpg |
| **5 мин**. | | **Послетекстовая работа**.  **1**.Задание на закрепление урока по стратегии «ПОПС – формула»  -Можно ли назвать эту басню поучительной?  Чему она нас учит?  **Возвращение к целям урока.**  -Ребята,как вы думаете мы достигли цели урока?  -научились составлять план?  - научились создавать высказывания-повествования и описания по иллюстрации? | | | Учащиеся выполняют послетекстовое задание,отвечают на вопросы. | | https://cf.ppt-online.org/files/slide/x/xsNDhpFdw4Cj0Y16AqVynKBoLOcabX3HlRIMG5/slide-11.jpg |
| **Конец**  **3 мин**    **Домашнее задание.**  **1 мин** | | **Подведение итогов урока.**  **Рефлексия по уроку**  http://clipartmag.com/images/smiling-and-sad-face-34.jpg   |  |  | | --- | --- | | **Этап работы** | Красный, желтый, зеленый стикеры | | 1.Словарная работа |  | | 2.Составление плана |  | | 3.Высказывания по картинке |  | | 4.Задание по ПОПС-формуле |  |   **Обратная связь.**  **Домашнеее задание.**  А. Подготовьте рисунок на тему «Как я помогаю родителям»  В.Подготовьте диалог на тему «Как вы помогаете родителям?».  С. Подготовьте фотоснимки и расскажите по ним как вы помогаете и заботитесь о своих родных и близких. | | | Заполняют лист самоконтроля | | Прием  «Лист самоконтроля»  **Дифференцированное задание** |