КГУ «Общеобразовательная школа села Белагаш»

Краткосрочный план по литературному чтению

«Илья Муромец и Соловей-разбойник»

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | «Культурное наследие» |
| **ФИО учителя** | Жунусова Е.Р. |
| **Дата**  **Класс: 4**  **Тема урока** | **18.11.2022**  **Количество присутствующих: / Количество отсутствующих:**  **«Илья Муромец и Соловей-разбойник»** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом  4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса  4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/  схем/интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера |
| **Цели урока:** | Привлечение внимания слушателей; Определение жанра литературного произведения ; Проявление интереса к жанру былин. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1.Начало урока.  0-5 мин | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Ребята давайте поздороваемся с нашими гостями.  - Давайте послушаем слова, которые являются эпиграфом нашего урока.  А и сильные, могучие богатыри на славной Руси!  Не скакать врагам по нашей земле!  Не топтать их коням землю русскую!  Не затмить им солнце наше красное!  Век стоит Русь – не шатается!  И века простоит – не шелохнется! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.  Слушают слова |  | Эмоц. Настрой. Стихотворение. |
| 5-7 мин  7-15 мин  15-30 мин  30-32 мин  32-40 | **Актуализация жизненного опыта.**  Произведения устного народного творчества вы читали в 1-3 классах. Давайте проверим ваши знания. Объясните каждое слово в названии. Почему «устное»? ( Передавали тексты сказок, былин и др. произведений из уст в уста, письменности не было)  Почему «народное»? ( Автором был не один человек, а народ)  Почему «творчество»? ( Люди придумывали, творили, сочиняли)  Что относится к устному народному творчеству? ( Песни, сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки)  **(П) Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.**  **(И) Прочитай. Объясни.**  **Былинный сказ** – это изложение былины в про­зе. В былинах отразилась вековая мечта народа о сильном и справедливом заступнике обижен­ных и угнетённых.  **(И) Выскажи своё мнение.**  **Сравни. Чем отличается былина от былинного сказа? (**На экране слайд)    (Сходства- оба жанра сочиняют люди - герои вымышленные, либо преукрашены)  **Былина** – произведение устного народного твор­чества, героическая песнь-повествование о под­вигах русских богатырей в битвах за родную землю.  **Былинный сказ** – это изложение былины в прозе. В былинах отразилась вековая мечта народа о сильном и справедливом заступнике обиженных и угнетённых.  **Работа над литературным произведением:**  **(П) Объясни значение выражений из «Литературного сун­дучка».**  Пожухла трава-мурава  Вражья сила несметная  Стольный Киев-град  Замуравела прямоезжая дорога  Прямоезжая дорога  Тугой лук разрывчатый  1) пожухла трава-мурава - сухая трава которая потеряла свежесть  2) Вражья сила несметная - у врагов великая сила  3)Стольный Киев-град - столица Киев  4)Замуровела прямоезжая дорога - заросла прямая дорога  5) Тугой лук разрывчатый- лук тугой, упругий.  **(К) Прочитай былинный сказ о богатыре русском. Узнай, чем закончилась встреча двух героев былинного сказа.**  **(К) Словарная работа.**  **Полонить** – взять в плен; разорить.  **Палица** – старинное оружие, дубинка с утолщённым концом.  **Волчья сыть** – еда, пища для волка.  **Приторочить** – привязать к седлу.  **Чара** (чарка) – сосуд для питья вина.  **Маковки** – купол церкви, терема.  **Околенка** – оконная рама.  **Окарачь (ползти)**–на четвереньках ползти.  **(К) Физминутка «**Богатыри**»**  Дружно встали.  Раз! Два! Три!  Мы теперь богатыри! (Руки в стороны.)  Мы ладонь к глазам приставим,  Ноги крепкие расставим.  Поворачиваясь вправо, (Поворот вправо.)  Оглядимся величаво,  И налево надо тоже (Поворот влево.)  Поглядеть из-под ладошек.  И направо, и еще (Поворот вправо.)  Через левое плечо. (Поворот влево.  **(П) Вопросы и задания к тексту.**  - **Ответь па вопросы по содержанию текста:**  - Каким предстал перед тобой богатырь при освобождении города Чернигова?  - Как описан конь богатыря в сражении?  - Какими словами рисуется облик злодея Соловья-разбойника?  - Как встретил богатыря князь Владимир?  - Как доказал Илья Муромец свою победу?  **(И) Самостоятельная работа.**  **Возьми интервью у одноклассника.**    **(И) Творческая работа.**  **Создай диафильм «Илья Муромец и Соловей-раз­бойник».**  **Расставь в правильной последовательности кадры.** | Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.  Работают самостоятельно. Отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания.  Работают в парах по карточкам. Выполняют задания Учитель спрашивает несколько пар. Некоторые ученики могут дополнить.  Работа в коллективе. Выполняют задания учителя,  Работают со словарной работой. Объясняют значение выражений  Работают над произведением. Читают «Учитель-ученик»  Выполняют физминутку.  Отвечают на поставленные вопросы. (берутся некоторые вопросы).  Вопросы высвечиваются на слайде  Дети берут интервью | ФО  Палец  ФО Самооценивание  ФО Светофор  ФО Комментарий учителя  ФО Солнце, Облако  ФО Взаимооценивание  ФО Светофор | Учебник стр25.  Тетрадь  Учебник  Учебник Стр.25  Карточки  Слайд  Учебник  Стр.26  физминутка  Слайд  Учебник  Микрофон |
| 3. Конец урока.  40-45 мин | **Итог урока.**  - Что такое былинный сказ?  **Рефлексия.**  Закрасьте одну часть круга.  https://koncpekt.ru/uploads/posts/2020-10/1601545075_1.jpg  Д/З  **Выскажи своё мнение.**  Посмотри мультфильм «Илья Муромец и Соловей-раз­бойник» (Союзмультфильм 1978 год). Расскажи как ху­дожник изобразил богатыря Илью Муромца и Соловья- разбойника. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | ФО  Закрась одну часть круга | Картинки к рефлексии.  Карандаш |