Оқу ісінің меңгерушісі: ---------------

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәні:**әдебиеттік оқу | **Мектеп:**Шаған ЖОББМ |
| **Күні:**30.01.2020 | Мұғалімнің аты-жөні: Белхаирова А.М. |
| **Сынып:**2к | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Бөлім:** | Дені саудың – жаны сау |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Көңіл сұрауды білемін Мәтін: Жолбарыс пен түлкі ( ертегі ) |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлықоқушылар:**  |
| Тақырыпты болжайды, қажетті ақпаратты тауып оқиды, сұрақтарға жауап береді; |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** |
| Мәтінді оқиды, түсінеді, бағалауға қатысады, топтық, жұптық,жұмыстарға қатысады; |
| **Кейбір оқушылар:** |
| Суретке қарап қызықты әңгіме құрастырады; |
| **Бағалау критерийлері** | 1.Кейіпкерлердің сыртқы келбетін сипаттайды, мінез –құлқымен іс-әрекетін бағалайды;2.Нақыл сөздердің мағынасын түсіндіре алады; |
|  | Жолбарыс- Тигр- , Түлкі - Лиса- |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. |
| Талқылауға арналған сұрақтар: Не себепті......деп ойлайсыз1.Денсаулығымыз мықты болу үшін не істеуіміз керек?2.Спорттың адам денсаулығына қандай пайдасы бар?3.Қысқы еңбек түрлерін атаңдар.  |
|  **Алдыңғы оқу** | Мен істейтін жұмыс бар |
| **Ишара** | Жасыл-түсіндім; сары-сыныптасымның көмегімен түсіндім;қызыл-көмек қажет түсінбедім; |
| **Жоспар** |
| Жоспарланған уақыт есебіБасы**Ортасы** | Жақсы оқитын баламызКүнде 5-тік аламызЖақсы оқып сабақтыБілімді шәкірт боламыз-1.Денсаулығымыз мықты болу үшін не істеуіміз керек?2.Спорттың адам денсаулығына қандай пайдасы бар?3.Еңбекпен айналысудың денсаулыққа пайдасы бар ма?4.Еңбекпен айналысқан адам қандай болып келеді?**Кестемен жұмыс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Малды күтуге байланысты | Үйді жылытуға байланысты | Үй шаруасы |
| Шөп салу | Көмір әкелу | Қар күреу |
| Қораны тазалау | Ағаш жару | Су тасу |
| Суару | Отын тасу | Уйді жинау |
| Мал бағу |  | Ыдыс аяқ жуу |

5.Осылардың ішінде қайсысы қысқы еңбек түрлеріне жатады? **Үй тапсырмасы:**Біз өткен сабағымызда «Жұмыстың жылуы» өлеңімен танысқанбыз.-мәнерлеп оқыту**Жаңа сабақ:«ОЙ ҚОЗҒАУ»**-халық ауыз әдебиетіне нелер жатады?-мақал-мәтелдер, жырлар, жаңылтпаш пен жұмбақтар, ертегілер.***-Ертегінің авторы бар ма қалай ойлайсыңдар?*** - жоқ-өйткені оны халық шығарып ауздан-ауызға таратқан, белгілі бір авторы жоқ, кім шығарғаны белгісіз.-балалар ертегі тыңдағанды жақсы көресіздер ме?-олай болса алдымен жұмбақ шешіп көрейікші**Жұмбақ жасыру:**1.Өзі ширақ, өзі қу,Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі)2.Кілемнің түрлеріндей жүндері бар,Айбаты жан шыдамас үндері бар. (Жолбарыс)-жақсы олай болса біз бүгінгі сабағымызда «Жолбарыс пен түлкі» ертегісімен танысамыз.**C:\Users\User\Documents\Scanned Documents\Рисунок (46).jpg****1- тапсырма: «Түсініп оқы»**-ертегіні оқу, түсіндіру.-ертегі не туралы?--жолбарысқа не болады?-түлкіні жолбарысқа жамандайтын кім?-жолбарыс не істейді?-түлкі не істейді?-жолбарыс қалайша сабырға келеді?**Ертегіні оқушыларға оқыту:**-Хормен оқу-рөлге бөліп оқу**Венн диаграммасы:**-Ертегі кейіпкерлеріне баға беру:-Жолбарыс бұл жерде қандай деп ойлайсыздар? **(аңқау, сенгіш)**-Ал түлкі оңайлықпен құтылып кетті. Сонда түлкі қандай болғаны? **(айлакер, қу)**-Екеуіне ортақ қасиет- жабайы жануар, орманда мекен етеді, қорегін өзі тауып жейді.**Дескриптор:**1.Ертегіні түсініп оқиды; 2. Ертегіні мұқият тыңдайды;3.Рөлге бөліп оқиды;4. Суретке қарап диалог құрайды, сахналайды;5.Жолбарыс пен Түлкінің іс-әрекетіне баға береді;6. Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады;**Сергіту сәті**-ақ бұлақ**2тапсырма: «Мақалды түсіндір»****-хормен тақтадан оқыту-**Ауырып ем іздегенше,Ауырмайтын жол ізде-балалар тақтада не жазылған, қане дауыстып оқыңыздаршы.-бұл мақалды қалай түсінесіздер? (оқушылар ойын тыңдау, толықтыру)**Дәптермен жұмыс:**-дәптерімізге осы мақалды жазып алайықшы.**Дескриптор:**1. Нақыл сөзді түсініп оқиды;2. Бір-біріне сұрақ қояды;3. Бір-бірін тыңдап, толықтырады, бағалайды; | **Ресурстар**Сары ,қызыл,жасыл , житондар -тақтаға халық ауыз әдебиеті жанрларын ілуЖұмбақ шешуСуретті ілуВен диаграммасын құрастыруіс-қимылмен көрсетеді.Тақтаға мақал ілу, оқыту |
|  | **3-тапсырма: «Өз пікіріңді айт»**-мезгілсіз уақытта, кеште, жатар алдында, немесе таңғы уақытта науқас адамның халын сұрап барған дұрыс па? Қалай ойлайсыздар?-ал жалпы ауырып үйде немесе ауруханада жатқан адамның халін сұрап бару керек пе?-ал мысалы сенің досың ауырып қалды делік.... баратын болсаң не алып барар едің?-қандай жылы сөз айтасың досыңа?**Дескриптор:**1.Бір-біріне сұрақтар қояды,жауап береді;2. Бірін-бірі тыңдап, толықтырады;3. Жан-жақты талқылап, негізгі ойын жеткізе алады;4.Тапсырманы белсенді орындайды;**Қорытындылау: Кубизм стратегиясы:**Викториналық сұрақтарға жауап беру1.Бүгінгі өткен ертегіміз қалай аталады?2.Жолбарыс қандай жануар?3.Түлкіні жолбарысқа жамандап барған кім?4. Түлкі жолбарысты қалай алдайды?5.Науқас адамның көңілін қай уақытта сұрамайды?**6.**Науқас адамға не апарасың? Қандай жылы сөздер айтасың? | кубик |
| **Сабақтың соңы** | Үй тапсырмасы: 24-25 бет оқу**Кері байланыс:** «Бағдаршам» | Бағдаршам парақшасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?  | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пəнаралық байланысҚауіпсіздік жəне еңбектіқорғау ережелеріҚұндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |
| **Рефлексия**Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)Уақытты қалай пайдаландым? |  |