**Проектно-исследовательская деятельность**

**как средство формирования у студентов профессиональной компетенТНОСТИ**

Рубан Галина Сергеевна

преподаватель русского языка и литературы

КГКП «Педагогический колледж им.М.О.Ауэзова»

г.Семей

Современные реалии образования, ориентированного на формирование профессиональной компетенции, диктуют поиск новых возможностей организации учебного процесса, использования новых методов, форм и приемов урока или трансформации методов, форм, приемов, хорошо известных и зарекомендовавших себя на практике. К числу последних можно отнести те методы и приемы, с помощью которых возможно организовать проектно-исследовательскую деятельность студентов, которая напрямую связана с формированием профессиональных компетенций.

Однако для начала разберемся в понятийном аппарате нашей темы. Если **педагогическое понятие** к**омпетенции определяется как** интегрированный результат владения содержанием образовательного процесса, выражаемым в готовности учащихся применять знания, навыки и умения, то **профессиональная компетентность** - это совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности.

**Итак, компетенция -** понятие содержательное. К примеру, на уроках лингвистического цикла формируются компетенции лингвистические (языковые), речевые, коммуникативные. Компетентность же следует рассматривать как совокупность знаний, умений и навыков, которая позволяет создавать свой собственный, отвечающий условиям коммуникации текст.

Что представляет собой компетентность обучающегося профессионального образовательного учреждения? В современной педагогической литературе она определяется как:

а) высокий уровень профессиональной подготовки и квалификации, быстрое реагирование на новое и его оперативное внедрение в свою профессиональную практику, новизна, оригинальность, индивидуальность подхода к решению профессиональных задач, постоянное занятие самообразованием;

б) готовность к труду в новых условиях;

в) готовность и способность решать новые производственные
(организационные, педагогические и т.д.) задачи по собственной
инициативе;

г) психологическая готовность к новым условиям профессиональной
деятельности.

**Резюмируя вышесказанное, можно вывести следующую формулу: прочные знания, креативность, мобильность, инициативность - вот слагаемые профессиональной компетентности.**

**Вопрос в том, как добиться такого результата. По-видимому, беря и используя то лучшее, что отвечает задачам времени. Иногда такие инициативы «спускаются сверху».**

Так, в стандарте образования прописана проектная и исследовательская деятельностьобучающихся, и программы всех образовательных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Это не случайно, поскольку доказано, что именно в исследовательской и проектной деятельности лучше всего формируется культура умственного труда обучающихся. Надо полагать, что каждый обучающийся должен быть обучен этой деятельности.

В чем же специфика исследовательской и проектной деятельности?

Начнем с того, что следует определиться: что общего в исследовательской и проектной деятельности и что их принципиально различает. Вновь обратимся к определениям.

Исследовательская деятельность обучающихся - это деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Такая деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: *постановка проблемы, изучение теории по проблеме, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы*. Любое исследование имеет подобную структуру. (В чистом виде это курсовая или дипломная работа). Проектная же деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая, возможно игровая, деятельность, которая имеет общую цель, согласованные методы и способы деятельности; которая направлена на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. (А это уже всевозможные конкурсы проектов).

Несомненно, общее просматривается в цели, в психофизиологических процессах анализа-синтеза, в характере деятельности, в ориентации на достижение индивидуально-личностных успехов.

Однако если бы по содержанию и форме это было бы одно и то же, то не говорили бы о двух направлениях деятельности. Разница существенная: условно говоря, если вы сравниваете существующие методы механической и химической очистки воды, вы занимаетесь исследовательской деятельностью, ведь вы решаете задачу с пока неизвестным решением. Но если вы презентуете собственный прибор или оригинальный способ очистки воды в домашних условиях, то это проект.

Согласитесь, что научная деятельность и деятельность учебная – деятельности близкие и даже смежные, но правда и в том, что **наука преобразует** нашу жизнь, а **учебная деятельность готовит** к реалиям жизни. И если для ученого цель - это изобретение, открытие, то для учителя цель в том, чтобы дать учащемуся шанс проявить себя как изобретателя и творчески думающего человека.

Исследование в образовательном процессе является учебным, потому что главной его целью является развитие личности, а не достижение объективно нового результата. Исследовательская деятельность имеет своей целью приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

И здесь главная задача учителя, преподавателя - не обеспечить обязательный «внешний» успех (победа и только победа в конкурсе), а создать условия для получения обучающимся удовлетворения от своей работы. Последнее возможно при хорошо продуманной системе мотивации; сформированности определенных компетенций и правильной системе оценки**.**

Никто не спорит с тем, что формировать исследовательские компетенции вполне возможно на обычном уроке, когда учащимся предлагается выполнить задания: по поиску, анализу, синтезу информации; по аналитико-синтетической обработке информации (написать эссе, составить аннотацию, связать понятия, составив высказывание на тему и т.п.)

Однако в чистом виде исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, поскольку имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

- гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного учащегося;

- наличие индивидуальных форм работы педагога и обучаемого, участие в семинарах и конференциях.

 Исследовательская деятельность может с успехом применяться в тех колледжах, где есть практика проведения научно-практических конференций обучающихся, где организуются и проводятся Дни науки.

Именно эти виды работ - урочные и внеурочные - станут платформой для выполнения действительно исследовательских работ: курсовой, дипломной. Помогут они и при выполнении проектной работы. Остановимся на методе проекта.

Метод проектов как педагогическая технология – совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.[4;67]

На сегодняшний день накоплен большой опыт создания самых разных проектов и разработана их классификация по разным основаниям.

1. Проект может быть **монопредметным, межпредметным и внепредметным**. В первом случае он вполне вписывается в классно-урочную систему.

2. Существует типология проектов **по цели и характеру выполнения**:

исследовательские, творческие, ролевые, игровыеознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-ориентированные (прикладные).

3.**По количеству участников**: индивидуальные и групповые.

4.**По продолжительности выполнения**: мини-проекты, краткосрочные, долгосрочные.

 Чтобы работать над проектами, следует овладеть определенными приемами.

|  |
| --- |
| **Приемы обучения проектированию** |
| Наводя-щая задача-аналог | Измене-ние форму-лировки задач | Наводя-щий вопрос | Пере-чень недо-статков  | Инвер-сия | Мозговой штурм  | Мозго-вая осада  | Карикатура |

Оптимальный выбор приемов проектирования определяется спецификой деятельности, заложенной в проекте, длительностью проекта возрастом участников и т.д.

**Пример визитной карточки проекта по культуре речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательного учреждения | КГКП «Педагогический колледж имени М.О.Ауэзова» г.Семей |
| Тема проекта | Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического колледжа |
| Учебные темы | «Педагогическое общение», «Психология общения», «Барьеры в общении», «Конфликты в общении», «Техники общения» |
| Цель проекта | Создание клуба делового общения |
| Дидактическая цель проекта | Обучение студентов 1 курса навыкам эффективного общения |

Презентация проекта может осуществляться в различных формах. Исследовательские, информационные проекты можно презентовать в виде доклада, пресс-конференции; творческие - в виде телепередачи, экскурсии; ролевые - в виде ролевой игры; учебные - в виде диалога исторических или литературных персонажей и т.д.

Проектная форма образования создает условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников и учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают исследовательские умения, системное и проектное мышление.

Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, превратить процесс образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу. И даже в условиях дистанционного обучения не стоит отказываться от организации проектно-исследовательской деятельности.

**Список использованной литературы**

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М: ACADEMA, 2005.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008.