**осш №30 им. Ораза Жандосова**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3В. Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды** |
| ФИО учителя:  | Афанасьева ЕИ.  |
| Дата: | 01.03.2023 |
| Класс: 4 Г | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Тема урока: | **Решение задач. Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи |
| **Цели урока:** | Анализируют и решают задачи изученных видов: на нахождение части от целого, на пропорциональное деление, на зависимость между величинами; определяют закономерность в последовательности чисел, выраженных обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями; совершенствуют вычислительные навыки. |

|  |
| --- |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Здравствуйте, мои дорогие! Предлагаю вам поздороваться друг с другом, продолжив по очереди фразу:"Здравствуй, я рад(а) тебя сегодня видеть здесь потому что ..." | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО**Оценивание эмоционального состояния   | Эмоц. настрой |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** (И) Вычислительная разминка.**(И) Математический диктант:**1. Частное чисел 360 и 90 равно2. Первый множитель 60, второй – 70. Чему равно значение произведения.3. 280 уменьшили в 7 раз4.280 уменьшили на 75. Первое слагаемое 940, второе – 260. Чему равно значение суммы?6. Делимое – 540 делитель - 9. Найди значение частного.7. Произведение чисел 700 и 30 равно…8. Число 630 больше числа 90 в … раз.9. Уменьшаемое 750, вычитаемое – 324, значение разности …10. Увеличь число 500 в 4 раз.**2. (Г) Математика в жизни. (Работа с этикеткой)****Постановка цели (проблемная ситуация).** - Кто изготовитель данной продукции?**-** Как заказать данный товар?- Какая информация даётся на этикетке?- Алан перекусил вафельками 100гр и запил всё бокалом чая. Высчитайте кКал данного перекуса.1 бокал чая – 80кКал 100гр. - 510кКал- После перекуса Алан вспомнил, что должен быть на встрече с друзьями. Он отправился быстрым шагом на встречу и через час был на месте. Сколько кКал сжег Алан, сели за 30мин быстрым шагом сжигается 150кКал?- 2 пачки вафель стоят 760тг. Сколько стоят 5 таких пачек?- Сколько сдачи мне должны будут дать с 5.000 тенге?- В магазине на витрину выставили 285 упаковок вафель. За день продали 3/5 часть. Сколько упаковок осталось на витрине?**3.** **(П) Работа с текстом.** Как жить в гармонии с природой? Как ей помочь? Вся наша жизнь окружена вещами. Одни мы бережно храним, другие выбрасываем, не задумываясь. Каждая из вещей рано ил поздно оказывается на мусорной свалке. В год на каждого жителя крупного города приходится примерно тонна мусора! Сегодня очень важно использовать бытовые отходы повторно. На смену «Линейной экономике» которая подразумевает с собой принцип «Произвели – Использовали - Выбросили», [приходит](http://www.eulaw.edu.ru/) «циркулярная экономика», работающая по принципу многократного использования товара с последующим возвратом к первоисточнику. Основная идея этого термина заключается в том, что за переработку, сбор и утилизацию произведенного товара платит производитель, что мотивирует производителя еще в начале производства думать над экологическими последствиями из-за выпущенного товара.**4. (К) Развитие логического мышления.****-** Рассмотрите данный ряд чисел. Установите закономерность и продолжите ряд еще на два числа. **1 2 4 8 … ….** **8 8 8 8**- Какая дробь выделяется в данном ряду?- Почему?- Что общего у первых трёх дробей?- А у последних?Представьте неправильные дроби в виде суммы смешенных чисел.5. **(И) Решение комбинаторных задач.**Серик установил код замка. Чтобы его открыть, надо набрать комбинации из этих трёх цифр – 1, 2, 3.Сколько существует комбинаций? Код замка Серика – это чётное число, больше 300. Какое это число?  | Совершенствуют вычислительный навыкВыполняют математический диктант под руководством учителя.Формулируют тему урока, определяют цель урокаИзучают информацию на этикетке, отвечают на вопросы.Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя.отвечают на вопросыРаботают самостоятельноРаботают самостоятельно.Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя.Отвечают на вопросы по содержанию текстаРаботают в парах , выполняют задания под руководством учителя.Работают самостоятельноРаботают самостоятельно | **ФО**  применяют алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел**ФО** **Взаимопроверка** распознаютчисловые выражения (суммы, разности, произведения, частного), названия компонентов арифметических действий и находит значения выражений.**ФО** интерпретирует информацию, сравнивает и обобщает данные;**ФО** анализируют и решают задачи на нахождение суммы смешанных чисел**ФО**  анализируют и решают задачи: на нахождение части от целого, **ФО**  анализируют и решают задачи: на пропорц-ное деление, ФО анализируют и решают задачи на зависимость между величинами**ФО** интерпретируют информацию, сравнивают и обобщают данные; используют для обозначения: процента символ %**ФО** определяют закономерность в последовательности чисел, выраженных обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями**ФО**  решают комбинаторные задачи методом перебора | **Карточка** **Карточка** **Тетрадь** **Этикетка****Карточка****Тетрадь****Учебник****тетрадь** **Карточка** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи Ступенек успеха.  | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |

|  |
| --- |
| **Рефлексия для учителя:** |
| Важные вопросы по уроку: | Комментарии по проведенному уроку: |
| *1.Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  | да | нет | не всегда |
| *2. Все ли учащиеся достигли ЦО?*  | да | нет | не всегда |
| *3. Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  | да | нет | не всегда |
| *4. Выдержаны ли были временные этапы урока?*  | да | нет | не всегда |
| Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения) |
| Какие этапы урока были наиболее успешны? | Мотивация | Открытие нового | Работа над ранее изученным |
| Актуализация | Закрепление | Рефлексия |
| Постановка цели | Самостоятельная работа |  |