**осш №30 им. Ораза Жандосова**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3В. Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды** | |
| ФИО учителя: | Афанасьева ЕИ. | |
| Дата: | 01.03.2023 | |
| Класс: 4 Г | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | **Решение задач. Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора** | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи | |
| **Цели урока:** | Анализируют и решают задачи изученных видов: на нахождение части от целого, на пропорциональное деление, на зависимость между величинами; определяют закономерность в последовательности чисел, выраженных обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями; совершенствуют вычислительные навыки. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Здравствуйте, мои дорогие! Предлагаю вам поздороваться друг с другом, продолжив по очереди фразу:  "Здравствуй, я рад(а) тебя сегодня видеть здесь потому что ..." | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО**  Оценивание эмоционального состояния | Эмоц. настрой |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  (И) Вычислительная разминка.  **(И) Математический диктант:**  1. Частное чисел 360 и 90 равно  2. Первый множитель 60, второй – 70. Чему равно значение произведения.  3. 280 уменьшили в 7 раз  4.280 уменьшили на 7  5. Первое слагаемое 940, второе – 260. Чему равно значение суммы?  6. Делимое – 540 делитель - 9. Найди значение частного.  7. Произведение чисел 700 и 30 равно…  8. Число 630 больше числа 90 в … раз.  9. Уменьшаемое 750, вычитаемое – 324, значение разности …  10. Увеличь число 500 в 4 раз.  **2. (Г) Математика в жизни. (Работа с этикеткой)**  **Постановка цели (проблемная ситуация).**  - Кто изготовитель данной продукции?  **-** Как заказать данный товар?  - Какая информация даётся на этикетке?  - Алан перекусил вафельками 100гр и запил всё бокалом чая. Высчитайте кКал данного перекуса.  1 бокал чая – 80кКал 100гр. - 510кКал  - После перекуса Алан вспомнил, что должен быть на встрече с друзьями. Он отправился быстрым шагом на встречу и через час был на месте. Сколько кКал сжег Алан, сели за 30мин быстрым шагом сжигается 150кКал?  - 2 пачки вафель стоят 760тг. Сколько стоят 5 таких пачек?  - Сколько сдачи мне должны будут дать с 5.000 тенге?  - В магазине на витрину выставили 285 упаковок вафель. За день продали 3/5 часть. Сколько упаковок осталось на витрине?  **3.** **(П) Работа с текстом.**  Как жить в гармонии с природой? Как ей помочь? Вся наша жизнь окружена вещами. Одни мы бережно храним, другие выбрасываем, не задумываясь. Каждая из вещей рано ил поздно оказывается на мусорной свалке. В год на каждого жителя крупного города приходится примерно тонна мусора!  Сегодня очень важно использовать бытовые отходы повторно. На смену «Линейной экономике» которая подразумевает с собой принцип «Произвели – Использовали - Выбросили», [приходит](http://www.eulaw.edu.ru/) «циркулярная экономика», работающая по принципу многократного использования товара с последующим возвратом к первоисточнику.  Основная идея этого термина заключается в том, что за переработку, сбор и утилизацию произведенного товара платит производитель, что мотивирует производителя еще в начале производства думать над экологическими последствиями из-за выпущенного товара.    **4. (К) Развитие логического мышления.**  **-** Рассмотрите данный ряд чисел. Установите закономерность и продолжите ряд еще на два числа.  **1 2 4 8 … ….**  **8 8 8 8**  - Какая дробь выделяется в данном ряду?  - Почему?  - Что общего у первых трёх дробей?  - А у последних?  Представьте неправильные дроби в виде суммы смешенных чисел.  5. **(И) Решение комбинаторных задач.**  Серик установил код замка. Чтобы его открыть, надо набрать комбинации из этих трёх цифр – 1, 2, 3.  Сколько существует комбинаций?  Код замка Серика – это чётное число, больше 300. Какое это число? | Совершенствуют вычислительный навык  Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Изучают информацию на этикетке, отвечают на вопросы.  Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя.  отвечают на вопросы  Работают самостоятельно  Работают самостоятельно.  Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя.  Отвечают на вопросы по содержанию текста  Работают в парах , выполняют задания под руководством учителя.  Работают самостоятельно  Работают самостоятельно | **ФО**  применяют алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел  **ФО** **Взаимопроверка** распознаютчисловые выражения (суммы, разности, произведения, частного), названия компонентов арифметических действий и находит значения выражений.  **ФО**  интерпретирует информацию, сравнивает и обобщает данные;  **ФО** анализируют и решают задачи на нахождение суммы смешанных чисел  **ФО**  анализируют и решают задачи: на нахождение части от целого,  **ФО**  анализируют и решают задачи: на пропорц-ное деление,  ФО анализируют и решают задачи на зависимость между величинами  **ФО** интерпретируют информацию, сравнивают и обобщают данные; используют для обозначения: процента символ %  **ФО** определяют закономерность в последовательности чисел, выраженных обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями  **ФО**  решают комбинаторные задачи методом перебора | **Карточка**  **Карточка**  **Тетрадь**  **Этикетка**  **Карточка**  **Тетрадь**  **Учебник**  **тетрадь**  **Карточка** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи Ступенек успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | |
| Важные вопросы по уроку: | Комментарии по проведенному уроку: | | | |
| *1.Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* | да | нет | не всегда | |
| *2. Все ли учащиеся достигли ЦО?* | да | нет | не всегда | |
| *3. Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* | да | нет | не всегда | |
| *4. Выдержаны ли были временные этапы урока?* | да | нет | не всегда | |
| Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения) | | | | |
| Какие этапы урока были наиболее успешны? | Мотивация | Открытие нового | | Работа над ранее изученным |
| Актуализация | Закрепление | | Рефлексия |
| Постановка цели | Самостоятельная работа | |  |