**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2** | **Показатель развития общества: свободное время**  |
| **ФИО педагога Жунусова М.А.** | **Школа: СШГ № 34 им. К. Абдыгулова** |
| **Дата 20.10.2022** |  |
| **Класс 11** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: §12 Образы героев в романе «Обломов»: Илья Обломов, Андрей Штольц**. |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 11.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего;11.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок; 11.3.3 формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы;11.3.4 владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач; |
| **Цели урока** | На уроке вы узнаете:Об образах Обломова и Штольца в романе «Обломов».Вы сможете:- выяснить значение новых слов и терминов; -сравнить образы Обломова и Штольца;- чиатать диалог;- формулировать вопросы и отвечать на них. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** **2 мин** |  **I. Организационный момент.** Здравствуйте, продолжаем изучать раздел «Показатель развития общества: свободное время».Тема урока: Да, ребята, вы правильно определили тему урока, мы сегодня будем говорить об образах главных героев романа: об Илье Обломова, Андрее Штольце. На уроке вы узнаете:Об образах Обломова и Штольца в романе «Обломов».Вы сможете:- выяснить значение новых слов и терминов; -сравнить образы Обломова и Штольца;- чиатать диалог;- формулировать вопросы и отвечать на них. | .Учащиеся получают карточки с буквами «Ш» и «О», распределяются по группам «Обломов» и «Штольц». Прогнозируют тему урока. | Компьютер Интерактивная доска Учебник | Устная похавла |
| **Середина урока****2 минуты****1 мин****3 мин****1 мин****2 мин****10 мин****9 мин** **4 мин****Конец урока****5 мин****2 мин** | **II. Актуализация знаний.** **Проверка домашнего задания. Стратегия «Блиц-опрос»**1. Сколько лет писал Гончаров роман «Обломов»?
2. В какуб трилогию входит роман «Обломов»?
3. Кто является прототипом Обломова?
4. Кто является пролтотипом Ольги Ильинской?
5. Кто является прототипом Агафьи Матвеевны?

**Прогнозирование.** **(Я)** Прочитайте цитаты. О чем они говорят?  «Нет, это не жизнь! Это не жизнь! Это … обломовщина!» (*А. Штольц*) **Ассоциативный куст** к слову «Обломовщина»**III. Изучение нового материала** **Ключевые слова и выражения****Обсуждаем произведение** . А теперь мы попробуем узнать, почему Штольц так выразился (цитата). Для этого сравним образы Штольца и Обломова. Сначала посмотрите видеоролик, подготовленный вашим соклассником**(Г) Работа в группах.** 1 группа «Обломов» готовит характеристику Обломова;2 группа «Штольц» готовит характеристику Штольца.**План анализа образов:** ВнешностьПроисхождениеОбразованиеВзгляды на жизньИспытание любовью**ІІІ. Рабоат с текстом. Чтение. Диалог.** Чтение диалогов «Штольц и отец» - Группа «Штольц»«Обломов и Штольц» - Группа «Обломов»**IV. Закрепление изученного материала Речевой тренинг.** **Групповая работа.****Стратегия «Ромашка вопросов».**Каждая группа составляет вопросы по роману «Обломов» по своей теме.**Проверка усвоения материала. Индивидуальная работа в тетрадях.**Стратегия «Диаграмма Венна»Тема «Обломов и Штольц»**V. Домашнее задание** Написать аннотацию на статью «Что такое обломовщина?» **Обратная связь** * Какую цель мы поставили сегодня на уроке?
* Достигли мы целей, которые ставили в начале урока?

**Рефлексия** +, - , ?Учитель: Ребята! Готовьте уже сейчас себя к дальнейшей взрослой самостоятельной жизни. Возьмите в свой жизненный багаж от Штольца энергичность, ум, целеустремлённость, твёрдость характера, благоразумность, волю, но не забудьте и о душе, взяв от Ильи Обломова доброту, честность, нежность, романтичность. И помните слова Н.В.Гоголя «Забирайте же с собою в путь, выходя из мягких юношеских лет в суровое, ожесточающее мужество, забирайте все человеческие движения, не оставляйте их на дороге, не подымете потом!» |  Учащиеся отвечают.Дети читают цитату, рассуждают ***Обломовщина* –сон, безделье, праздная жизнь, лень, ничегонеделание, лежание на диване, апатия, бесполезное существование, потеря смысла жизни.**Подбирают к понятию обломовщина все возможные ассоциации.Дети знакомятся с ключевыми словами и выражениямиСмотрят видеороликУчащиеся по тексту составляют характеристику героев, затем защищают у доски**Учащиеся читают диалог**.Составляют вопросы по содержанию романа о Штольце и Обломове (соответсвенно по группам)Дети отвечают на вопросыУчащиеся составляют диаграмму Венна. Записывают в дневникУчащиеся на стикерах записывают свое мнение по поводу урока. Оценивают работу своих одноклассников. С помощью смайликов изображают свое настроение.  | ВопросникСлайд № 3 Слайд № 4Слайд № 5видеороликТекст романа, план анализа слайд № 6  Текст романаРомашка из 6 лепестков**Тетрадь****Дневник, доска****Стикеры, плакат** | СмайликиСмайликиМедалиПосле чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».Взаимооценка по стратегии «Две звезды и одно пожелание»МедалиВзаимооценка |

**Дескриптор**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Анализ цитаты****-анализирует цитату;****-высказывает свое субъективное мнение** | **Сравнительная характеристика:****-дает полную характеристику по плану****-доказывает выдержками из текста** | **Чтение диалога:****-умеют читать диалог (выделяя слова автора);****-соблюдает интонацию;****- передает при чтении переживания героя** | **Ромашка вопросов:****-правильно составляют вопросы;****-ает полный и конкретный ответ.** | **Диаграмма Венна** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |