Жетісу ауданы МКҚК "№128 б/б"

**Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе с использованием игровой технологии В. В. Воскобовича: «Волшебный квадрат»**

Тәрбиеші : Карабаева Айжан Асылбековна

Алматы қаласы 2021 жыл

**Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе с использованием игровой технологии В. В. Воскобовича: «Волшебный квадрат»**

**Программное содержание:**

**Цель:**развивать познавательные способности и математические представления детей,  при помощи многофункциональных творческих пособий: «Кораблик брызг брызг», «Нетающие льдинки айс», Игровизор, Коврограф Ларчик

**Задачи:**

- формировать навыки  порядкового счета от 1 до 10-ти,  представления о геометрических фигурах (круг, овал), их размере (большой, маленький);

- научить создавать образ из геометрических фигур;

-  развивать творческое воображение, в процессе создания фигуры без схемы;

- формировать доброжелательное отношение к окружающим;

- воспитывать желание доводить начатое дело до конца, умение слушать воспитателя и сверстников, оказывать взаимопомощь друг другу.

**Оборудование:**

- «Кораблик брызг брызг»(2); (по количеству детей);

- «Коврограф Ларчик»

- «Четырехцветный Волшебный квадрат»(по количеству детей);

- домики для чисел и карточки с цифрами (по количеству детей);

- картинки с предметами круглой и овальной формы;

- презентация с изображением декораций и героев «Фиолетового леса»;

- фоновая музыка;

- волшебная палочка.

**Предварительная работа:**знакомство с персонажами «Фиолетового леса», развивающими играми В.В. Воскобовича («Кораблик брызг брызг», «Волшебный квадрат», «Коврограф Ларчика»).

**Словарная работа**: круг, овал, большой, маленький, правый, левый, верхний, нижний.

**Биленгвальный компонент:** орман,ушақ,төртбүрыш,үшбүрыш,қызыл,жасыл, сары,көк

**Ход НОД:**

1. **Вводная часть**

Под музыку выходят дети. Утренний круг

Здравствуйте все кто к нам пришел сегодня

Здравствуйте все кто верит доброте

Здравствуйте все кто не жалея сил

Делится счастьем своим

К тебе я обращаюсь друг

Вставай скорее с нами в круг

Почувствуй радость и тепло

Нам всем с друзьями хорошо

На экране заставка Фиолетового леса, рядом игрушка мальчика Гео.  Воспитатель обращается к ребятам.

В-ль: Ребята, посмотрите, кто заглянул к нам в гости? Да это же  наш друг Гео, из Фиолетового леса (восторженно)! Вам не кажется, что он чем-то расстроен? Как вы думаете, почему? (Гео устал, потерялся, у него случилось несчастье) Давайте спросим у него что произошло?

Гео: Я гулял по Фиолетовому лесу, разглядывал цветы на полянке, играл с Пауком Юком, потом собирал нектар с пчелой Жужой, и так увлекся, что заблудился. Теперь я не знаю, как мне вернуться домой (грустно).

В-ль: Не переживай Гео, мы поможем тебе отыскать дорогу к дому! Правда,  ребята? (Да, поможем)

**2. Основная часть**

В-ль: Дом Гео очень далеко. Как же нам добраться до него? На каком транспорте? (На лодке, машине, поезде).

В-ль: Так, так! Много видов транспорта вы  назвали. Что же выбрать (задумчиво)!? Послушайте загадку:

Не птица, а летит,

Не грузовик, а с кабиной,

Не летучая мышь, а с крыльями.

( Самолет)

В-ль: Что это?  (Самолет) Хотели бы отправиться в путешествие на самолете, вам нравится этот транспорт? (Да)  Гео, а ты бы хотел полететь на самолете? (Да) Предлагаю сделать самолеты из «Волшебных квадратов», Нетающие льдинки айс.  (Дети делают самолеты по схеме, , воспитатель сопровождает показ объяснением) Молодцы! Самолет готов!

В-ль: Итак, мы поднялись на борт, наш полет проходит в  штатном режиме. Рейс «Детский Сад - Фиолетовая страна», идет на посадку. (Дети проходят за большой стол) Вот мы и приземлились, но куда идти дальше? Давайте спросим дорогу у жителей леса. (На экране появляется изображение Зверят-цифрят)

В-ль: Цифрята, подскажите, как пройти к домику Гео?

Герои: Мы бы подсказали, да у самих неприятность случилась! Пока друг с другом в прятки  играли, позабыли, кто в каком домике живет (разочарованно).

В-ль: В этом вам поможем! Дети посмотрите, как можно Цифрят выручить? Что лежит перед вами? (Это домики, где живут Зверята - цифрята. Не все цифры виднеются в окошках. Нужно правильно вставить в окошки все недостающие  цифры.)

В-ль: Правильно ребята, давайте выручим Цифрят из беды, а они подскажут нам, в какой стороне дом Гео. Какая цифра идет после 3-х, 4-х? Что стоит перед цифрой 7-мь, 9-ть? Что находится между цифрами 2 и 4, 7 и 9?

(Дети вставляют цифры в окошки, закрепляют порядковый счет)-обратный счет

Решение примеров на игровизоре, решение состава числа на кораблике брызг брызг

Состав числа 6,5,2,4

В-ль: Молодцы, справились  с  заданием.  Цифрята говорят, что дом Гео находится, в той стороне, за большими деревьями (Воспитатель показывает направление). Отправляемся дальше.

(Воспитатель проводит физкультминутку

В-ль: Орнымыздан турамыз

Алақанды урамыз

Бір отырып бір турып

Тез шынығып шығамыз

(Дети возвращаются за свои столы. На экране изображение пещеры заваленной камнями)

В-ль: Ой, ребята. Мы оказались возле пещеры.  Но вход завален камнями. Наверное Незримка Всюсь опять напроказничал (качает головой)! Как пройти дальше? (разобрать завал) Как думаете, как это сделать? (рассортировать камни)

В-ль: Посмотрите внимательно на камни. Какой они формы и размера (Круглые и овальные, большие и маленькие)?

В-ль: Как мы будем сортировать эти камни? (все  круглые маленькие  в один угол (левый верхний), все  большие круглые в другой (правый верхний), овальные маленькие в третий (правый нижний), овальные большие в четвертый (левый нижний) Сколько видов камней у нас получилось? (4)

В-ль: Ребята, вы справились с заданием, путь открыт. Но куда он ведет (задумчиво)?  Гео, ты ничего не начал вспоминать?

Гео: Да, я вспомнил это место, мой дом совсем близко, за тем озером.

В-ль: Перед нами  глубокое  озеро. Как можно перебраться через него? (Перелететь на самолете, переплыть на лодке, плоте).

В-ль: Так, так (задумчиво), на самолете мы уже летали, а  давайте переплывем озеро на лодке, согласны. (Дети делают лодки из «Чудо – крестиков» по схеме,  изображенной на экране)

В-ль:  Вот мы переплыли озеро и оказались у больших ворот. Гео, доставай ключ, открывай ворота.

Гео: Ой (растеряно)! Кажется,  я потерял ключ,  когда играл  с Жужой….(расстраивается)

В-ль: Не унывай Гео, наши ребята, очень умные, отважные и смелые, мы обязательно что-нибудь придумаем! Да ребята? (Да) Как можно помочь Гео? (Сделать ключ с помощью «Геоконта») У нас будет две команды: девочек и мальчиков.  Посмотрим, кто окажется быстрее и проворнее.

(Дети делятся на две команды,  при помощи схемы на экране делают  «Ключ».)

В-ль: Обе команды справились одновременно. Молодцы!

В-ль: Держи ключи Гео. Открывай ворота!

(На экране появляется замок Гео)

 Гео: Спасибо ребята, вот я и дома! Как хорошо, что у меня есть такие верные и смелые друзья!

**3. Итоговая часть**

В-ль: Наше путешествие  подошло к концу. Вы отлично справились со всеми препятствиями и помогли Гео вернуться домой. Но пора возвращаться обратно в группу. И я знаю, как это быстро сделать. У меня есть волшебная палочка и как только я скажу волшебные слова, мы снова окажемся в детском саду.  (Дети закрывают глаза) "Крекс, пекс, фекс"! (**Открывают** глаза) Мы очутились  в нашей любимой **группе.**

В-ль: Где мы сегодня с вами побывали? Какие трудности нам встретились на пути? Что было для вас сложным, легким?

- Как вы подобрали ключ к двери? Как перебрались через озеро, разобрали завал? Из чего сделали самолет? Что нового узнали? Вам понравилось, помогать Лео? (Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение)

- Спасибо ребята, вы все были большие молодцы!