|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **День** | **Урок** | |
| **Тема урока** | Освободительная борьба казахского народа против джунгарских захватчиков | | |
| **Общая цель** | Дать представление о начале «трагедии казахского народа», борьбе казахов за свою независимость | | |
| **Ожидаемые результаты** | Дает оценку последствиям нашествия, причинам побед джунгар и поражения казахов;  Схематизирует последовательность событий, происходивших в борьбе казахов с джунгарским нашествием;  Знает о причинах, масштабах, характере событий, происходивших в борьбе казахов с джунгарским нашествием. | | |
| **Тип урока** | Усвоение новых знаний | | |
| **Задания** | **– диалог на стикерах** (опрос), **метод «Зигзаг»,** **«Фишбоун», 5- минутное эссе «Авторский стул»** | | |
| **Необходимые материалы** | стикеры, раздаточные материалы | | |
| **Ход урока:** | | | |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | **Действия ученика** |
| **Вводная часть** | ***Мотивация:*** Здравствуйте, ребята!  Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и Давайте поприветствуем друг- друга, и скажем себе:  ***Айсбрейкер (повышение уровня общения на уроке)***  *«Путаница»*  Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатию». Число игроков должно быть четным. Затем все участники вытягивают левую руку и также находят себе «партнера по рукопожатию» (очень важно, чтобы это был не тот же самый человек). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить, что запретить всяческое словесное общение | | «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.»  **Создание коллаборативной среды** |
|  | **-** Вашему вниманию представляю видеоролик. Внимательно смотрим. Все что здесь делается, делается не просто так.  - О чем ролик?  (О борьбе казахов за независимость)  ­- Мы начинаем с вами новый раздел и прежде чем мы приступим, хочу у вас спросить? Что означает слово «независимость?»  Прошу вас написать на стикерах.  [*Слово Независимость в словаре Ожегова*](http://glosum.ru/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%9D%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B2-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B5-%D0%9E%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0)  *НЕЗАВИСИМОСТЬ- Политическая самостоятельность, отсутствие подчиненности, суверенитет*. | | **Диалог на стикерах** |
| **Основная часть** | Предлагаю разделиться на группы (раздаточные листы)  **Хунтайши,17 век, Калмыки, Ойраты, Казах, Жангир, Орбулакская битва, сарбаз**  **- Итак, тема урока у нас.. Кто скажет?**  Борьба казахов с джунгарским нашествием  - Какие цели мы ставим сегодня на урок?  - дать представление о ходе борьбы с джунгарским нашествием.  Прием «Оратор»  **Работа в группах** (усваивают новый материал) через **метод «Зигзаг»**   1. Политическое положение Казахского ханства до провозглашения ханом Тауке   2-Ослабление центральной власти.  3-Влияние внешнего положения на ослабление ханства.  **Задание уровня А- 2 учащихся**  **Работа с историческими документами**  «Хан Жангир»  «Орбулакская битва»  Бодрячок «Қара жорға»  **Работа в паре**  Метод «Фишбоун» по теме  5-минутное эссе «Авторский стул»  С группы- лучшее выбрать, по критериям | | Деление на группы по признаку «казахи» и «джунгары»  **Целеполагание**  За 1 минуту должен убедить класс в том, что изучение этой темы просто необходимо.  Аплодисменты  Работа с текстом учебника  Класс делится на группы. Группе выдаются тексты различного содержания. Каждый учащийся работает со своим текстом: выделяя главное, либо использует одну из графических форм (например «кластер»). По окончании работы учащиеся переходят в другие группы – группы экспертов.  Работа в группе «экспертов». Новые группы составляются так, чтобы в каждой оказались специалисты по одной теме. В процессе обмена результатами своей работы, составляется общая презентационная схема рассказа по теме. Решается вопрос о том, кто будет проводить итоговую презентацию.  Затем учащиеся пересаживаются в свои первоначальные группы. Вернувшись в свою рабочую группу, эксперт знакомит других членов группы со своей темой, пользуясь общей презентационной схемой. В группе происходит обмен информацией всех участников рабочей группы. Таким образом, в каждой рабочей группе, благодаря работе экспертов, складывается общее представление по изучаемой теме.  Следующим этапом станет презентация сведений по отдельным темам, которую проводит один из экспертов, другие вносят дополнения, отвечают на вопросы. Таким образом, идет «второе слушание» темы.  Учащиеся уровня А в 5 –ти предложениях озвучивают основное, новый материал.  Две звезды+ одно пожелание  Аплодисменты  Измерение температуры  Ребята записывают в паре тему (голова), крылышки (аргументы, факты), хвост (итог и последствия)  Взамооценивание (критериальный лист) |
| **Итог** | Рефлексия  **Метод пяти пальцев** тоже не требует специального оборудования. Ребенку достаточно знать значения каждого пальца и перечислить, загибая их по очереди, следующие моменты:  М (мизинец) – мышление. Какие знания, опыт я сегодня получил?  Б (безымянный) – близость *цели*. Что я сегодня делал и чего достиг?  С (средний) – состояние *духа, настроения*. Каким было моё эмоциональное состояние?  У (указательный) – услуга, *помощь*. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?  Б (большой) – бодрость, *здоровье*. Каким было моё физическое состояние? Что я сделал для своего здоровья? | | Раздаются ладошки, нужно написать, ответить на вопросы и наклеить на  табло. |