**Формирование толерантности через развитие глобальных компетенций в школьном образовании**

***Аннотация:*** *В условиях глобализации и культурного многообразия формирование толерантности у подрастающего поколения становится важной задачей системы образования. Одним из эффективных инструментов достижения этой цели является развитие глобальных компетенций, включающих критическое мышление, медиаграмотность, навыки межкультурной коммуникации и гражданственность. В данной статье рассматриваются механизмы формирования толерантности через развитие глобальных компетенций, анализируется международный опыт, а также изучается казахстанская образовательная практика, где с 2022 года введён курс «Глобальные компетенции» для учащихся 5–11 классов. Рассматриваются ключевые образовательные модули, их влияние на развитие толерантности, а также практические подходы к их реализации.*

***Ключевые слова:*** *толерантность, глобальные компетенции, критическое мышление, медиаграмотность, межкультурная коммуникация, гражданственность, школьное образование, Казахстан, межнациональное согласие, мирное сосуществование.*

В условиях глобализации и культурного многообразия развитие толерантности у подрастающего поколения становится приоритетной задачей системы образования. Одним из эффективных инструментов формирования толерантности является развитие глобальных компетенций, включающих критическое мышление, медиаграмотность, межкультурную коммуникацию и гражданственность. Эти навыки позволяют учащимся понимать и уважать культурные различия, критически анализировать информацию и эффективно взаимодействовать в многонациональном обществе.

Современный мир характеризуется высокой степенью глобализации, что приводит к увеличению числа межкультурных контактов. В этих условиях толерантность становится не просто социальной ценностью, но и необходимым навыком для успешной жизни и работы. В системе образования ключевую роль в воспитании толерантности играет развитие глобальных компетенций. В 2022 году в Казахстане был введён новый школьный курс «Глобальные компетенции», направленный на формирование у учащихся навыков адаптации в глобализированном мире [1]. Аналогичные образовательные инициативы реализуются в Финляндии, Канаде, Сингапуре и других странах, где программы межкультурного взаимодействия являются обязательной частью школьного образования.

Глобальные компетенции представляют собой совокупность знаний, навыков и установок, необходимых для успешного взаимодействия в многокультурном мире. Согласно исследованию PISA, они включают: понимание глобальных и межкультурных проблем, толерантность и уважение к культурному разнообразию, развитие критического мышления и медиаграмотности, а также умение сотрудничать с представителями разных культур [2]. Эти навыки позволяют учащимся критически анализировать окружающий мир, избегать стереотипов, проявлять уважение к различным точкам зрения и эффективно общаться в многонациональном обществе.

Процесс формирования толерантности через глобальные компетенции основан на нескольких ключевых механизмах. Первый из них — развитие критического мышления и медиаграмотности. Современные технологии сделали информацию доступной, но вместе с этим повысился риск распространения дезинформации, стереотипов и предвзятости [3]. Развитие критического мышления помогает учащимся анализировать информацию, оценивать её достоверность и избегать предвзятых суждений. Например, в школьных курсах Финляндии широко используются методы анализа медиатекстов, которые позволяют ученикам распознавать манипулятивные техники в СМИ.

Второй механизм — формирование уважения к культурному многообразию. В школах Казахстана, Канады и Сингапура проводятся образовательные программы, направленные на изучение традиций разных народов. В Казахстане в рамках курса «Глобальные компетенции» учащиеся знакомятся с обычаями этнических групп, проживающих в стране, а их более 130 этносов, что способствует развитию у них уважения и эмпатии по отношению к представителям других культур [4].

Третьим важным аспектом является развитие навыков межкультурной коммуникации. В Канаде школьные программы включают обязательные курсы по межкультурному взаимодействию, в которых учащиеся учатся эффективно общаться с представителями разных этносов и религиозных групп. В Казахстане данный аспект реализуется через интерактивные занятия, ролевые игры и дебаты, где школьники отрабатывают навыки толерантного общения.

Формирование эмпатии и эмоционального интеллекта также играет важную роль в воспитании толерантности. Исследования показывают, что развитая эмпатия снижает уровень конфликтности и способствует мирному сосуществованию. В образовательных системах ряда стран (например, Нидерландов и Германии) существуют специальные курсы по эмоциональному интеллекту, которые помогают детям понимать чувства других людей и осознавать влияние своих слов и поступков.

Помимо этого, в школьных программах важно обучать детей мирному разрешению конфликтов. В школах Сингапура практикуется обучение медиативным техникам, позволяющим самостоятельно решать межличностные конфликты без привлечения учителей. В Казахстане в рамках курса «Глобальные компетенции» учащиеся изучают стратегии ненасильственного общения и методы компромисса, что помогает им осваивать навыки мирного взаимодействия.

С 2022 года курс «Глобальные компетенции» стал обязательным для учащихся 5–11 классов Казахстана. Он включает несколько ключевых модулей: экологическую культуру, медиаграмотность и финансовую грамотность, этику и этикет, гражданственность и патриотизм, а также безопасность жизнедеятельности. По данным Министерства просвещения Республики Казахстан, этот курс изучают более 3,5 миллиона школьников [5]. Помимо стандартных учебных занятий, в рамках программы проводятся Дни национальных культур, форумы по межкультурному диалогу и моделирование социальных ситуаций, что способствует формированию у учащихся уважения к различным этносам и традициям [6].

**Заключение**

Формирование толерантности через развитие глобальных компетенций является стратегически важной задачей современной системы образования. Анализ международного опыта показывает, что развитие критического мышления, медиаграмотности, уважения к культурному многообразию и навыков межкультурной коммуникации способствует снижению уровня предвзятости и социальной напряжённости в обществе. Казахстанский опыт внедрения курса «Глобальные компетенции» демонстрирует, что системный подход к формированию этих навыков даёт учащимся инструменты для успешного взаимодействия в многонациональном и быстро меняющемся мире.

Таким образом, развитие глобальных компетенций в школах способствует воспитанию поколений, способных к конструктивному диалогу, мирному разрешению конфликтов и уважению к различным культурам. Этот образовательный подход играет ключевую роль в построении гармоничного и стабильного общества, в котором толерантность становится не просто ценностью, а нормой повседневной жизни.

**Список использованных источников:**

1. Министерство просвещения Республики Казахстан. Введение курса «Глобальные компетенции» в школьную программу. — Нур-Султан: Министерство просвещения РК, 2022.
2. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Исследование PISA.
3. Новиков С. В. Развитие глобальных компетенций в школьном образовании: международный опыт и казахстанская практика. — Алматы: КазНПУ им. Абая, 2023. — 256 с.
4. Государственное агентство по статистике Республики Казахстан. Национальный состав населения Казахстана на 2022 год. — Нур-Султан: Бюро национальной статистики, 2022.
5. Официальный сайт Министерства просвещения Республики Казахстан [Электронный ресурс]. URL: https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/441091?lang=ru (дата обращения: 09.02.2025).
6. Новое направление в школьном образовании: курс «Глобальные компетенции» [Электронный ресурс] // Sputnik Казахстан. — 2022. — URL: https://ru.sputnik.kz/20220607/novyy-kurs-patriotizm-i-globalnye-kompetentsii-budet-vveden-v-shkolakh-kazakhstana-25376907.html (дата обращения: 09.02.2025).