|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **Водород. Кислород и озон.** | **Школа: Краснополянская СШ** |
| **Дата:11.09.2020 г** | **ФИО учителя: Шахгиреева А.Б.** |
| **Класс: 8** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | Кислород и озон. | Пар.29 |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | **8.4.2.4 -сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода****8.4.2.5 -объяснять значение озонового слоя Земли** |
| **Цель урока**  | **Все:**-называют аллотропные модификации кислорода и воспроизводят определение термина «Аллотропия»**Большинство:**  - проводят сравнительный анализ кислорода и  озона; **Некоторые:** **-** разрабатывают способы решения проблемы разрушения озонового слоя. |
| **Критерий оценки** | *-* формулирует определение термину «аллотропия»; -сравнивает строение, химические и физические св-ва кислорода и озона, используя диаграмму Венна;- предлагает способы решения проблемы разрушения озонового слоя и доказывает их. |
| **Языковые цели** | **Лексика и терминология**ОзонАллотропияГорениеозонатор**Полезные фразы для диалога:**Простое веществоАллотропные модификацииТрехатомная молекула |
| **Привитие ценностей** |  *В групповой рaботe формировaть увaжeниe друг к другу и к окружающей среде* *при оцeнивaнии – чeстность, прозрaчность.* *При выполнeнии сaмостоятeльной рaботы – добросовeстность.* |
| **Межпредметная связь** | *Физика: называют физические свойства веществ**Биология: объясняют важность кислорода и озона для всего живого* *Естествознание: при грозовых разрядах образуется озон* |
| **Предшествующие знания** | ***Кислород.Свойства кислорода.Применение кислорода.***8.4.2.2 -знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре8.4.2.3 -уметь получать кислород и изучать его свойства и применение |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока 1-2 минФронтальный опрос 3-5 мин. | ***Организационный момент.****Учитель приветсвует учащихся.***AМО: «Поздоровaйся глaзaми»****Цель:** настроить учащихся на продуктивную работу.***Проверка домашнего задания:******АМО: «Поймай мяч»******Цель:*** *повторить предыдущий материал.* *Вопросы для повторения предыдущего материала:* *1. Назовите элемент под номером 8 в ПСХЭ**2. Назовите физические свойства кислорода.**3. Кем и когда был открыт кислород? (К.Шееле, 1770 г, из селитры, 1774, из оксида ртути Дж.Пристли)**4. Что произойдет, если горящую свечу поместить под колпак? Почему?**5.В каком виде встречается кислород в природе?**6. . Что такое горение?**7. Что такое оксиды?****ФО****: Комментарии учителя и учащихся**Кто допустил ошибку?**Что нужно повторить?* |  |
| Середина урока 6-36 мин. | **Изучение нового материала.**  ***Учитель предлагает просмотр видео на тему «Озон.Аллотропия.»***При просмотре данного видео обратите внимание: озон и кислород –это аллотропные модификации атома кислорода, какое значение имеет кислород в природе, какими свойствами обладает озон.*Учащиеся просматривают видео, вместе с учителем обсуждают его.* ***Задание:*** Написать на кружочках, что нового вы узнали из видео.**ИР. АМО «Химическая гирлянда»** Цель: поддержание познавательной активности, развитие логического пространственного мышления.Обратная связь учителя.**КО: формулирует определение термина «аллотропия»;*****Задание 1. ПР: АМО «Диалог в общении»***1) рассмотрите модели молекул, представленных на стр.105, рис 562) определите сходство и различие молекул?3) используя представленные молекулы, сформулируйте определение термина «Аллотропия»  ***Дискрипторы:*** -определяет сходство молекул-определяет различия демонстрируемых молекул- выводит определение понятию «Аллотропия»***ФО: взаимооценивание, прием «Пять звезд»******Дифференциация: по темпу выполнения.******Физминутка: «Химическая гимнастика»*****КО:** сравнивает строение, химические и физические св-ва кислорода и озона, используя диаграмму Венна***Задание 2. ГР. АМО: «Диаграмма Венна»***Задание: Сравнить химические и физические св-ва кислорода и озона, используя диаграмму Венна*Цель: отработка умения сопоставлять и сравнивать, находить различие и сходство; обобщать* *кислород общее озон****Дискрипторы:*** *1. Находят общие признаки**2. выписывают свойства озона* *3. Выписывают свойства кислорода****ФО: взаимооценивание групп и самооценивание, прием «Две звезды одно пожелание»******Дифференциация: прием «скаффолдинг.*****КО:** предлагает способы решения проблемы разрушения озонового слоя и доказывает их.***Задание 3. ГР. АМО: «Фишбоун»******Задание***: изучить не менее трех причин разрушения озонового слоя, разработать к ним способы решения.*Цель: осознание проблемы озонового слоя и поиск способов их решения.* *Причины* Разрушение озонового слояРешение проблемы разрушения озонового слоя *Способы решения****Дискриптор:****1.называют не менее трех причин разрушения озонового слоя.**2. называют не менее трех способов решения****ФО: самопрезентация, прием оценивания*** ***«Апплодисменты»******Дифференциация: по темпу выполнения группы*** | *Демонстрация видео.*<https://www.youtube.com/watch?time_continue=62&v=GifkpQahpHg&feature=emb_logo>на партах есть кружочки разного цвета. Учебник химия 8 класс, Оспанова М.К.Рис.56, стр.105 Стикеры в форме звездочек.Приложение 1«Диаграмма Венна»Приложение 2«Фишбоун» |
| Конец урока37-40 мин. | ***Итог урока:*****Рeфлeксия****Мeтод «Дeрeво успeхa»**Учaщиeся клeят яблоки нa дeрeво.Зeлeноe яблоко - урок очeнь интeрeсный. Мнe всe понрaвилось. Крaсноe яблоко – урок был скучный.***Домашнее задание: пар. 29, упр. 6****Дополнительно: подготовить эссе на тему: «Аллотропия кислорода»* | Стикеры в форме яблокаУчебник химии, 8 кл, М.К.Оспанова, К.С.Аухадиева, Т.Г.Белоусова. |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *По составу группы**По темпу выполнения заданий*  | *На уроке применялась индивидуальная, парная и групповая форма работы. Для активизации мыслительной деятельности на уроке использовались приемы «Диалог в общении», «Поздаровайся глазками», «Диаграмма Венна», « Фишбоун», ФО:* *Обрaтнaя связь – для получeния рeкомeндaций и дополнeния своeго мaтeриaлa.Самооценивание, взаимооценивание.* | Активные методы обучения Физминутка |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* |  |
|  |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:** **2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  |

