|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Водород. Кислород и озон.** | | **Школа: Краснополянская СШ** | | | |
| **Дата:11.09.2020 г** | | **ФИО учителя: Шахгиреева А.Б.** | | | |
| **Класс: 8** | | **Участвовали:** | **Отсутствовали:** | | |
| **Тема урока** | Кислород и озон. | Пар.29 | |  | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | **8.4.2.4 -сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода**  **8.4.2.5 -объяснять значение озонового слоя Земли** | | | | |
| **Цель урока** | **Все:**  -называют аллотропные модификации кислорода и воспроизводят определение термина «Аллотропия»  **Большинство:**  - проводят сравнительный анализ кислорода и  озона;  **Некоторые:**  **-** разрабатывают способы решения проблемы разрушения озонового слоя. | | | | |
| **Критерий оценки** | *-* формулирует определение термину «аллотропия»;  -сравнивает строение, химические и физические св-ва кислорода и озона, используя диаграмму Венна;  - предлагает способы решения проблемы разрушения озонового слоя и доказывает их. | | | | |
| **Языковые цели** | **Лексика и терминология**  Озон  Аллотропия  Горение  озонатор  **Полезные фразы для диалога:**  Простое вещество  Аллотропные модификации  Трехатомная молекула | | | | |
| **Привитие ценностей** | *В групповой рaботe формировaть увaжeниe друг к другу и к окружающей среде*  *при оцeнивaнии – чeстность, прозрaчность.*  *При выполнeнии сaмостоятeльной рaботы – добросовeстность.* | | | | |
| **Межпредметная связь** | *Физика: называют физические свойства веществ*  *Биология: объясняют важность кислорода и озона для всего живого*  *Естествознание: при грозовых разрядах образуется озон* | | | | |
| **Предшествующие знания** | ***Кислород.Свойства кислорода.Применение кислорода.***  8.4.2.2 -знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре  8.4.2.3 -уметь получать кислород и изучать его свойства и применение | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока    1-2 мин  Фронтальный опрос  3-5 мин. | ***Организационный момент.***  *Учитель приветсвует учащихся.*  **AМО: «Поздоровaйся глaзaми»**  **Цель:** настроить учащихся на продуктивную работу.  ***Проверка домашнего задания:***  ***АМО: «Поймай мяч»***  ***Цель:*** *повторить предыдущий материал.*  *Вопросы для повторения предыдущего материала:*  *1. Назовите элемент под номером 8 в ПСХЭ*  *2. Назовите физические свойства кислорода.*  *3. Кем и когда был открыт кислород? (К.Шееле, 1770 г, из селитры, 1774, из оксида ртути Дж.Пристли)*  *4. Что произойдет, если горящую свечу поместить под колпак? Почему?*  *5.В каком виде встречается кислород в природе?*  *6. . Что такое горение?*  *7. Что такое оксиды?*  ***ФО****: Комментарии учителя и учащихся*  *Кто допустил ошибку?*  *Что нужно повторить?* | | | |  |
| Середина урока    6-36 мин. | **Изучение нового материала.**  ***Учитель предлагает просмотр видео на тему «Озон.Аллотропия.»***  При просмотре данного видео обратите внимание: озон и кислород –это аллотропные модификации атома кислорода, какое значение имеет кислород в природе, какими свойствами обладает озон.  *Учащиеся просматривают видео, вместе с учителем обсуждают его.*  ***Задание:*** Написать на кружочках, что нового вы узнали из видео.  **ИР. АМО «Химическая гирлянда»**  Цель: поддержание познавательной активности, развитие логического пространственного мышления.  Обратная связь учителя.  **КО: формулирует определение термина «аллотропия»;**  ***Задание 1. ПР: АМО «Диалог в общении»***  1) рассмотрите модели молекул, представленных на стр.105, рис 56  2) определите сходство и различие молекул?  3) используя представленные молекулы,  сформулируйте определение термина «Аллотропия»  ***Дискрипторы:***  -определяет сходство молекул  -определяет различия демонстрируемых молекул  - выводит определение понятию «Аллотропия»  ***ФО: взаимооценивание, прием «Пять звезд»***  ***Дифференциация: по темпу выполнения.***  ***Физминутка: «Химическая гимнастика»***  **КО:** сравнивает строение, химические и физические св-ва кислорода и озона, используя диаграмму Венна    ***Задание 2. ГР. АМО: «Диаграмма Венна»***  Задание:  Сравнить химические и физические св-ва кислорода и озона, используя диаграмму Венна  *Цель: отработка умения сопоставлять и сравнивать, находить различие и сходство; обобщать*  *кислород общее озон*  ***Дискрипторы:***  *1. Находят общие признаки*  *2. выписывают свойства озона*  *3. Выписывают свойства кислорода*  ***ФО: взаимооценивание групп и самооценивание, прием «Две звезды одно пожелание»***  ***Дифференциация: прием «скаффолдинг.***  **КО:** предлагает способы решения проблемы разрушения озонового слоя и доказывает их.  ***Задание 3. ГР. АМО: «Фишбоун»***  ***Задание***: изучить не менее трех причин разрушения озонового слоя, разработать к ним способы решения.  *Цель: осознание проблемы озонового слоя и поиск способов их решения.*  *Причины*  Разрушение озонового слоя  Решение проблемы разрушения озонового слоя    *Способы решения*  ***Дискриптор:***  *1.называют не менее трех причин разрушения озонового слоя.*  *2. называют не менее трех способов решения*  ***ФО: самопрезентация, прием оценивания***  ***«Апплодисменты»***  ***Дифференциация: по темпу выполнения группы*** | | | | *Демонстрация видео.*  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=62&v=GifkpQahpHg&feature=emb_logo>  на партах есть кружочки разного цвета.    Учебник химия 8 класс,  Оспанова М.К.  Рис.56, стр.105  Стикеры в форме звездочек.  Приложение 1  «Диаграмма Венна»  Приложение 2  «Фишбоун» |
| Конец урока  37-40 мин. | ***Итог урока:***  **Рeфлeксия**  **Мeтод «Дeрeво успeхa»**  Учaщиeся клeят яблоки нa дeрeво.  Зeлeноe яблоко - урок очeнь интeрeсный. Мнe всe понрaвилось.  Крaсноe яблоко – урок был скучный.  ***Домашнее задание: пар. 29, упр. 6***  *Дополнительно: подготовить эссе на тему: «Аллотропия кислорода»* | | | | Стикеры в форме яблока  Учебник химии, 8 кл, М.К.Оспанова, К.С.Аухадиева, Т.Г.Белоусова. |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| *По составу группы*  *По темпу выполнения заданий* | | *На уроке применялась индивидуальная, парная и групповая форма работы. Для активизации мыслительной деятельности на уроке использовались приемы «Диалог в общении», «Поздаровайся глазками», «Диаграмма Венна», « Фишбоун», ФО:*  *Обрaтнaя связь – для получeния рeкомeндaций и дополнeния своeго мaтeриaлa.Самооценивание, взаимооценивание.* | | Активные методы обучения  Физминутка | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | |  | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | | |

