**Конспект совместной образовательной деятельности с детьми младшей группы, возраст 3-4 года.**

**Тема: «Путешествие в лес».**

**Форма**: игра-путешествие.

**Цель:** формирование активного и пассивного словаря детей и умения соотносить действия со словами, снятие психологического напряжения.

**Задачи:**

\* закреплять умение узнавать и называть цвета;

\* закреплять знания детей о свойствах предметов (морковка большая, маленькая; корзинка большая, маленькая).

\* способствовать развитию разговорного общения в ходе занятия, поощрять активность, любознательность.

Развивающие:

\* побуждать к участию в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы)

\* развивать психические процессы (внимание, воображение, мышление, память), умение находить причинно-следственные связи;

\* развивать мелкую моторику пальцев  рук

Методические приемы

\* Игровая ситуация.

\*Объяснение.

\*Показ.

\* Выполнение действий с детьми с проговариванием.

\*Диалог с игровым персонажем.

\* Вопросы.

\* Похвала с подведением итога.

\* Ритмические игры.

Оборудование и материалы: вырезанные разноцветные билеты (синий, красный, желтый, зелёный. оранжевый); руль, стульчики, выстроенные в ряд, на которые наклеены прямоугольники по цветам билетов.; игрушки *(белка, заяц, лиса)*; угощение для белки *(орехи)*;; бросовый материал (короткие детальки  из коктельных трубочек, пластиковые крыжечки от бутылок с отверстием, макароны, ракушки, деревянные бусины) для нанизывания на верёвочку; полянка из ткани, морковки большая и маленькая, 2 корзинки, мешочек с подарками для детей; музыкальный центр с записями.

Предварительная работа: беседа с рассматриванием картинок с изображением диких животных; знакомство с игрушками *(заяц, белка, лиса)*;,

Ход занятия:

1. Вводная часть.

- Здравствуйте дети!

- Здравствуйте.

- Ребята на нашей станции остановился поезд, который следует в  лес. Он приглашает нас с собой. А давайте отправимся в путешествие на поезде?

- А что нужно ,чтобы нас пустили в поезд?

- Билеты.

- Правильно. Вот ваши билеты.  Посмотрите, у вас билеты разного цвета:

- Настя, у тебя билет какого цвета? … *(красный, зелёный и т. д)*

- А теперь ищите те вагончики, которые соответствуют цвету вашего билета.

-Ребята, а  давайте выберем машиниста нашего поезда (надеваем на него фуражку).

- Все расселись по своим местам, Тогда отправляемся в путь - в лес (под песню «Гудок поезда»).

2. Основная часть .

Воспитатель приглашает детей на зеленую полянку

- Все сели рядком. Поиграем ладком! Приготовьте ушки, глазки. Начинаем нашу сказку. Я сегодня в лес пошла, бусы дивные нашла.

-  Ребята посмотрите, какие блестящие бусы. *(Показывает детям бусы)*.

- Как вы думаете, какие они? (ответы детей: твердые, красивые, круглые).

- А давайте проверим, точно ли они твердые (скользкие, круглые)

- Кто же потерял такие красивые бусы?!(удивлённо). Как вы думаете, чьи это бусы?

- Хотите все вместе  поискать хозяина этих бус ?*(ответы детей)*.

- А бусы пока положим в МОЙ КАРМАН чтобы не потерять *(Психолог кладет бусы себе в карман)*.

-  Ой, ребята посмотрите кто это здесь сидит? *(игрушка белка.)*

*- Здравствуй, белочка! Какая ты красивая! Какая у нас белочка? (ответы детей, тёплая, пушистая, мягкая).*

*-.*А вы знаете, что белка любит кушать? (ответы детей).

- А что она себе на зиму запасает? (ответы детей грибы, ягоды, орешки).

- Я захватила с собой корзинку с орехами, давайте угостим белочку орешками .

- Но прежде покажем белочке, как мы умеем играть с орешками.

*«Массаж ладоней грецкими орехами»*

Мой орешек покатился прямо по дорожке *(катаем орех вверх- вниз по ладони)*

Покрутился, покружился на моей ладошке *(круговые движения)*

Где орешек? Покажись! Кулачок мой, разожмись! *(разжимаем кулачок, показываем орешек)*

- Вот он орешек! Нашелся!

- Ребята, давайте угостим орехами белочку. Скажем: *«Угощайся, белочка!»* *(дети повторяют)*.

: - Давайте спросим у белочки: *«Белочка, ты бусы не потеряла?»* *(дети спрашивают)*.

- Вот белочка нам ничего не ответила. Видно не она хозяйка бус.

- Ребята посмотрите, кто же там прячется за ёлкой?

- Здравствуй, зайчик. (Дети здороваются с зайчиком). Ребята, какой у нас зайчик? (ответы детей пушистый, белый, маленький, ушастый, мягкий).

- Голос зайчика: «Пока я скакал по лесу, то растерял все свои морковки. Помогите, пожалуйста, мне собрать морковки».

- Смотрите, тут две корзиночки — большая и маленькая. В большую корзинку давайте соберём большую морковку, а в маленькую корзинку  - маленькую морковку.

- Зайчик благодарит ребят.

- Давайте спросим у зайчика, может это он бусы потерял?  *(дети спрашивают)*.

- Зайчик отвечает: «Нет, я не терял бус».

- Значит и зайчик не хозяин бус.

- Кто же там прячется за ёлкой? (воспитатель обращает внимание детей на лисичку).

- Здравствуй, лиса! (Дети здороваются).Что-то она грустит.

- Ребята, лисичка шепчет мне на ушко, что это она потеряла бусы. Наверное, те, которые мы с вами нашли.

- А где же они? ( п*оказывает дырявый карман).)*

- Где же бусы?  *(ответы детей: потеряли)*

- Ой ребята как же не удобно перед лисичкой, что же теперь делать?!

- Как же мы можем помочь лисе? *(ответы детей: сделать новые бусы).*

- Я вам предлагаю сделать лисе другие бусы – еще красивее чем были *(дети нанизывают (по выбору) на ниточку трубочки, крышечки, ракушки, макароны или деревянные шарики)*.

-Лисичка: «Спасибо, ребята! Мне очень нравятся мои новые бусы, которые вы для меня сделали!». (ритмическая разминка под весёлую музыку).

 - Лисичка : «За то, что вы такие добрые, я вас награжу!».(дарит детям мешочек с подарками).

*-*Лисичка, а ребята наши очень вежливые. Они знают волшебные слова. И сейчас тебя поблагодарят. (дети говорят спасибо лисичке).

- А нам пора возвращаться. Сейчас мы приедем домой и посмотрим, что в мешочке лежит. (под песню «Гудок поезда»).

3. Заключительная часть

-.Вот мы и дома.

-Ребята где мы были *(в лесу)*

-А, как мы в лес попали *(на поезде)*

- Ребята вам понравилось наше путешествие? *(ответы детей)*

- Кого мы с вами встретили в лесу? *(ответы детей: зайца, белку, лису)*

- Чем мы порадовали  белочку? *(ответы детей: угостили орехами)*

- Как мы помогли зайке? *(ответы детей: собрали морковку в корзинки)*

*-*- А как мы помогли лисичке? *(ответы детей: сделали новые бусы)*

- Ребята мне было очень интересно с вами путешествовать, в следующий раз мы обязательно поможем ещё кому-нибудь.

- Ну-ка, посмотрим, чем же нас наградила лисичка? (раздача подарков)

-До свидание ребята!