**КГУ «Чернорецкая средняя общеобразовательная школа № 2»**

 **«Организация учебного процесса в условиях инклюзивного образования**

**в начальной школе»**

**(обобщение опыта)**

Сатвалдина Гульмира Каирбаевна

учитель начальных классов

Чернорецкой СОШ № 2

 **2021г.**

 Сатвалдина Г.К. – учитель начальных классов

КГУ «Чернорецкая средняя общеобразовательная школа № 2 Павлодарской области, Павлодарского района»

 Работа адресована учителям, психологам общеобразовательных школ. В работе раскрывается алгоритм работы учителя по инклюзивному обучению детей с ЗПР в общеобразовательном учреждении. Материалы носят практическую направленность.

 Развитие современной школы требует знания особенностей каждого школьника, путей профессионального сопровождения ребенка, умения определить индивидуальный маршрут воспитанника с учетом его психофизических, и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

 В 2009 году неправительственными организациями республики была проведена **Акция «Инклюзивному образованию – ДА!»** для привлечения внимания к проблеме нарушения прав детей в доступе к общему образованию. В результате были выделены средства из местного бюджета для продолжения пилотной программы по обучению детей с ограниченными возможностями. С 2011 года по настоящее время в регионах республики работает программа Круглых столов по теме «Инклюзивное образование: международная практика и пути реализации в Казахстане» для руководителей системы общего среднего образования при поддержке Фонда Сорос Казахстан. В текущий период реализуется интернет-проект на базе сайта www. inclusion.kz 1 в рамках информационной поддержки заинтересованных сторон в развитии инклюзивного образования в Казахстане.

 Более половины детей, прошедших через систему качественной дошкольной коррекционно-педагогической помощи, могут обучаться в общеобразовательных учреждениях, а не в специальных (коррекционных) школах или классах, затраты на обучение в которых значительно выше. Практика работы показывает, что дети с ограниченными возможностями здоровья способны заниматься в драматических и танцевальных кружках и спортивных секциях, участвовать в конкурсах и олимпиадах, реализовывать себя в живописи и музыке. В этих случаях школьники с ограниченными возможностями здоровья испытывают меньшее чувство неполноценности, психологического дискомфорта, впоследствии легче интегрируются в общество

 Не все родители, учеников, имеющих отставание в развитии имеют возможность, в основном материальную, обучать ребенка в специальной школе, т.к. последние значительно удалены от места жительства самого ребенка и родителей. И, во-вторых, родители не хотели, бы разлучать с ребенком на такой длительный срок и не иметь возможности полноценного участия в образовательном и воспитательном процессе ребенка, встречаясь с ним и педагогами только на выходных или еще реже.

Дети с ограниченными возможностями здоровья учатся вместе с детьми с сохранными психофизическими возможностями в обычной школе;

* организуют обучение детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты (учителя-дефектологи, психолог, социальный педагог и др.);
* создаются специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (санитарно-гигиенические, материально-технические, методические и др.);
* дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность жить вместе с родителями;
* дети с ограниченными возможностями здоровья получают полноценное и эффективное образование в соответствии с их образовательными потребностями для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

В данном случае мы будем понимать **инклюзивное (включенное) образование** как возможность всем учащимся с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы и школьной жизни, развития ресурсов, направленных на стимулирование равноправия обучающихся, сохранения гражданской позиции принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живет ребенок).

**Структура инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях малокомплектной сельской школы должна включать в себя:**

1. Разработку философии, поддерживающей соответствующую инклюзивную практику

2. Всестороннее планирование инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. В процесс создания инклюзии детей с ограниченными возможностями включаются все учителя и администрация школы.

4. Включение родителей

5. Методическое обучение учителей, специалистов, всех участников процесса инклюзии.

Мы полагаем, что система инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья строиться с учетом ряда специальных **принципов** (Л.С. Выготский):

- учет возрастных психофизических возможностей детей;

- постоянное изучение детей в динамике их развития и выявление психических новообразований;

- равномерное распределение психофизической нагрузки в ходе обучения;

- развивающий характер обучения;

 - деятельностный подход к обучению;

Инклюзивное образование предполагает создание учебного плана на каждого ученика, имеющего ограниченны возможности здоровья, включающего как общеобразовательную программу, так и коррекционно-развивающую.

В структуре личностного развития у детей с ограниченными возможностями здоровья преобладают главным образом непосредственные переживания, эмоции, вытекающие из конкретной ситуации и деятельности, актуальные только в данный момент.К сожалению, традиционная форма ведения урока или занятия не дает детям данной категории возможности непосредственной деятельности. Эти дети быстро пресыщаются заданиями, теряют внимание, выражают не удовольствие, истощаются. Большинство специалистов в области специальной педагогики и психологии переходят на систему использования нетрадиционных, в основном, психотерапевтических, методов обучения, где главным побуждающим фактором деятельности ребенка является – привлекательность задания, опора на эмоциональные потребности, практические действия, двигательная активность.

В связи с вышесказанным в современном общеобразовательном пространстве назревает актуальная потребность определения способов, средств и методов инклюзивного обучения, и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных школ, путей коррекции и компенсации психофизической недостаточности и связанных с нею вторичных отклонений на основе индивидуально-дифференцированного подхода для более гармоничной их социализации.

**Основные сферы и технологии деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении**

**А) Управленческая деятельность.**

**Координатор – член административной группы**

В нашем понимании *инклюзивная культура* связана с принятием школьным сообществом *ценностей* инклюзии, пониманием необходимости поддержки индивидуальности, реализации потребности в развитии каждого его участника независимо от «стартовых» возможностей. Образовательное учреждение, в котором существует свой «уклад», видимые отношения поддержки и участия, порядок жизни, который не хочется нарушать, всегда привлекает активных, творческих сотрудников, способных к профессиональному развитию, родителей, заинтересованных в активном взаимодействии.

 Понятие «*инклюзивная политика*» связано со *стратегией* развития образовательного учреждения, необходимых изменений в управлении и педагогической деятельности, минимизацией авторитарных подходов в воспитании и обучении, создании условий для творческой продуктивной деятельности, как сотрудников образовательного учреждения, так и родителей и учащихся (воспитанников), включение в работу всех видов поддержки. С этим связано планирование деятельности учреждения в направлении развития инклюзивной политики.

*Инклюзивная практика* включает в себя методический аспект, выбор содержания образования, форм, методов и технологий его реализации с опорой на активную позицию всех участников образовательного процесса – педагогов, детей, родителей.

Координатор в качестве **члена административной группы** принимает активное участие в следующих *направлениях деятельности администрации*:

* Развитие инклюзивной культуры в учреждении, формирование инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах, «укладности» ОУ. Координатор помогает руководству ОУ в обеспечении понимания всеми участниками образовательного процесса необходимости и возможности совместного обучения (воспитания) детей с ООП и их сверстников, проводит разъяснительную работу с педагогами и родителями, если необходимо - организует работу по пониманию инклюзивных ценностей среди учащихся (воспитанников) ОУ;
* осуществление инклюзивной политики, определение стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования, планирование, реализация и анализ конкретных шагов по данному направлению деятельности. Координатор по ООП должен стремиться (посредством активного сотрудничества с заместителями директора по учебно-воспитательной работе в школе или старшим воспитателем в детском саду) обеспечить одинаковое внимание ко *всем* детям и эффективное использование имеющихся для этой цели ресурсов;
* поддержка развития инклюзивной практики. Организация условий для инновационной деятельности конкретных педагогов: учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения (расписание, методическое и материально-техническое обеспечение), обеспечение междисциплинарного, «командного» подхода в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах обучения, коррекционно-развивающей работы.

Координатор играет ключевую роль в оказании *профессиональной поддержки* и мотивировании своих коллег, как в плане распространения примеров эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, так и в плане организационных задач. К последним следует отнести:

- поиск необходимых ресурсов как «внутри» ОУ, так и «вне» его;

- мониторинг (оценка), анализ и пересмотр конкретных шагов педагогического коллектива по включению «особых» детей в группу сверстников, в образовательный процесс, их успешной адаптации и развитию, а в конечном итоге – социализации;

 - организация взаимодействия с родителями учащихся (воспитанников), установление с ними отношений сотрудничества, взаимной поддержки и разделения ответственности в процессе обучения (воспитания) их ребенка в ОУ.

Реализуя данные виды деятельности, координатор осуществляет следующие **конкретные шаги**:

- изучает и анализирует *законодательные акты и другие нормативные документы* различных уровней управления, касающиеся инклюзивного образования, по мере необходимости предоставляет информацию о регламентирующих документах директору школы и другим членам администрации;

- собирает информацию о *научных исследованиях и научно-методических разработках* в области инклюзивного образования, по необходимости предоставляет информацию членам администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения;

- анализирует информацию об имеющемся *практическом опыте* в области инклюзивного образования – как отечественного, так и зарубежного, по мере необходимости предоставляет информацию членам администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения;

- принимает личное участие, организует различные *мероприятия по формированию инклюзивной культуры* (педагогические советы, совместные обсуждения, методические объединения, тренинги командного взаимодействия и т.д.);

- осуществляет совместное *планирование деятельности* педагогического коллектива в направлении развития инклюзии *в самом образовательном учреждении:* совместно с заместителями директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе (старшим воспитателем), руководителями структурных подразделений составляет расписание и определяет нагрузку воспитателей, учителей, специалистов сопровождения; анализирует рациональность использования рабочего времени сотрудников и имеющейся материальной базы (помещений, пособий, оборудования и т.д.); планирует и организует проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности (мастерские педагогические и профессиональные студии и мастерклассы, взаимопосещение уроков и т.п.);

- осуществляет совместное *планирование деятельности* педагогического коллектива в направлении развития инклюзии *вне образовательного учреждения* (совместно с координаторами по инклюзии Окружного ресурсного центра, ответственным специалистом Управления образование или Окружного методического центра). В рамках такого планирования должно быть уделено место повышению квалификации сотрудников в области инклюзивного образования, участию педагогов в межшкольных методических объединениях, окружных, городских и т.д. мероприятиях – семинарах, педагогических мастерских, встречах, конференциях, акциях общественных организаций и т.д.

- совместно с другими членами администрации, привлеченными специалистами из Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, Окружного методического центра проводит мониторинг деятельности образовательного учреждения в области развития инклюзивной практики (при этом могут оцениваться качество образовательной среды, динамика развития детей с ОВЗ и «нормативных» детей, качественные показатели профессиональной компетентности специалистов ОУ и др.);

- на основе анализа состояния дел в учреждении совместно с другими представителями администрации ОУ разрабатывает стратегию дальнейшего развития образовательного учреждения;

- по запросу администрации или сотрудников ОУ приглашает специалистов из органов управления образования, других образовательных учреждений и общественных организаций для решения актуальных проблем, касающихся психолого-педагогического сопровождения интегративного (инклюзивного) процесса в образовательном учреждении;

- помогает педагогам в описании опыта практической инновационной деятельности в режиме инклюзивного образования, информирует и помогает участвовать в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (окружных, городских, региональных и др.);

- по запросу органов управления образования формирует статистические и качественные отчеты о ходе работы по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс (см. Приложение 3).

Говоря о *координаторе* по инклюзии как о **руководителе** одного из основных направлений в деятельности образовательного учреждения, важно остановиться на стратегии его работы:

- регулярные совещания руководителя с подчиненными;

- открытость в отношениях между руководителями и подчиненными;

- вовлеченность подчиненных в разработку и принятие организационных решений;

- делегирование руководителем ряда полномочий своим подчиненным;

- участие рядовых работников, как в планировании, так и в осуществлении организационных решений;

- создание особых групповых структур, наделенных правом самостоятельного принятия решений;

**Как мотивировать работу учителя:**

**Привлекательная цель**. Принятию конкретных административных решений всегда должна предшествовать управленческая задача, направленная на осознание и принятие каждым участником педагогического процесса высокой одухотворяющей цели «Создадим условия для развития и формирования каждого ребенка независимо от стартовых возможностей!» и т.д.

**Совместное обсуждение целей, задач, приоритетов и планов, стоящих перед коллективом.**  Проблемные педсоветы, мозговые штурмы, регламентированные дискуссии, стимулирование личной ответственности, внутригрупповые и межгрупповые тренинги взаимодействия и т.д.

**Конкретизация целей**. Следует помнить, что краткосрочные, ясно диагностируемые цели-шаги, гораздо эффективнее мобилизуют коллектив на их достижение, нежели глобальные «межгалактические» педагогические проекты. А уж если такой проект еще и не один, или они меняются, то ничего, кроме педагогического скепсиса и недоверия к администрации такое прожектерство не рождает.

**«Наша школа самая лучшая».** Культивируйте корпоративный дух в школе, поддерживайте чувство партнерства и сотрудничества. Обеспечивайте признание любого, пусть даже самого маленького успеха учителя, а уж серьезные победы учеников и учителей на различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и соревнованиях должны стать настоящими праздниками в школе.

**«Видеть не только всех, но и каждого».** Проявляя индивидуальный подход к учителю, находите возможность выделить его из «общей» массы, оценить его усилия, выявить способности и потенциальные возможности, создать условия для их реализации, давать престижные поручения, как можно чаще объявлять благодарности, премировать, повышать профессиональный статус работников.

**«Не преследуйте за критику».** Не допускайте для себя и пресекайте в окружающих любые проявления невежества, хамства, зависти, двурушничества, лицемерия. Приучайте всех к мысли, что в педагогическом коллективе это не просто нарушение профессиональной этики, но и яркое проявление непрофессионализма.

**«На работу, как на праздник».** Не допускайте, чтобы жизнь в вашем коллективе напоминала «стоячее болото». Избегайте монотонности, застоя, обыденности, серости. Как оборудована учительская, в какой цвет покрашены стены коридоров, как часто и на каком уровне проводятся маленькие и большие школьные праздники, как поздравляют друг друга с днем рождения или в какой форме проводятся педсоветы – из таких «мелочей» порой складывается *уклад* школы. Хорошая школа не результат, а состояние!

**Психолого-педагогическое сопровождение.**

**Координатор – член междисциплинарной команды специалистов**

 Как уже было сказано, наличие междисциплинарной команды специалистов в образовательном учреждении является не только одним из основных условий продвижения педагогического коллектива в направлении развития инклюзивных подходов, но и условием эффективной деятельности образовательного учреждения в целом. Будучи членом администрации ОУ и членом команды сопровождения одновременно, такой специалист осуществляет не контролирующую функцию, но *функцию стимулирования и объединения педагогического коллектива*. Не стоит забывать, что координатором, как правило, становится педагог, имеющий достаточный опыт профессиональной деятельности (обучение, воспитание, психолого-педагогическое сопровождение и т.д.), высокий уровень развития профессиональных компетентностей и (или, если координатор – молодой специалист) стремящийся к дальнейшему профессиональному развитию. Поэтому, являясь членом междисциплинарной команды, такой специалист говорит с коллегами на одном профессиональном языке, объединяет вокруг себя тех педагогов, которым действительно интересно работать в новых условиях, помогает и поддерживает специалистов, которые сомневаются в своей профессиональной компетентности в отношении совместного обучения и воспитания детей.

Как правило, на этапе становления инклюзивной практики в образовательном учреждении педагогам требуется серьезная методическая поддержка – анализ и адаптация образовательных программ, создание дидактических материалов, разработка индивидуального образовательного плана (индивидуальной программы развития) и его реализация, использование новых форм организации занятий, оценки достижений учащихся (воспитанников), их мотивации и т.д. Один человек, даже самый лучший специалист в определенной области, на все эти запросы ответить не может, поэтому ключевой становится роль координатора в поиске «внутренних» и «внешних» ресурсов, необходимых для поддержки участников образовательного процесса

**Взаимодействие с родителями**

Одной из важных задач деятельности координатора по инклюзии является организация взаимодействия с родителями учащихся (воспитанников), установление с ними отношений сотрудничества, взаимной поддержки и разделения ответственности в процессе обучения (воспитания) их ребенка в образовательном учреждении. Родители – это главные партнеры педагогов в процессе обучения и воспитания, а в конечном итоге – социализации ребенка и имеют право быть включенными в процесс принятия решений, оказывающих влияние на их детей.

1) выбирать формы получения образования (с учетом медицинского заключения и (или) заключения (рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии);

2) присутствовать при обследовании ребенка психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждать результаты обследования, знакомиться с заключением и оспаривать его в центральной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии и в суде;

3) участвовать в разработке и реализации индивидуального учебного плана, индивидуальных программ воспитания и обучения;

4) посещать по согласованию с администрацией образовательного учреждения занятия в соответствующем образовательном учреждении в целях участия в процессе воспитания и обучения лица с ограниченными возможностями здоровья;

5) получать консультации по вопросам воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья по месту получения им образования, а также в психолого-медико-педагогических комиссиях и учреждениях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь;

6 участвовать в управлении образовательным учреждением…»

В настоящее время специалистами инклюзивных образовательных учреждений апробируется и внедряется ряд технологий, способствующих наиболее полному включению родителей в образовательный процесс – с одной стороны, и осознанного разделения ответственности между педагогами и родителями – с другой. Эта работа касается не только родителей «особых детей», но и родителей «обычных» учащихся и воспитанников. Ведь без их поддержки даже самым профессиональным специалистам невозможно создать истинно принимающую атмосферу, развивать отношения «со-трудничества» и «со-творчества» между всеми участниками образовательного процесса. Подробнее об опыте работы различных учреждений, реализующих инклюзивную практику, в данном направлении можно прочитать в сборниках, описывающих опыт работы специалистов ОУ в данном направлени

**Методическая рекомендация**

**инклюзивного обучения детей с ООП в общеобразовательном учреждении**

План

Объяснительная записка

1. Перечень нормативно-правовых актов по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья

2.Психолого-педагогическая характеристика детей с ООП

3. Диагностическая карта

4.Основные признаки отставания

5. Методы стимулирования учащихся

 6. Приложение

 Литература

**Объяснительная записка**

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Каждый учитель начальных классов сталкивается с такими детьми в повседневной работе, иногда не имея достаточных знаний ни о них, ни о том, чему и как их надо учить.

 ЗПР - это задержка развития всей психической сферы, а не отдельных психических процессов. Вспомогательные коррекционные школы проводят восстановительную работу с такими детьми, которая направлена на формирование высших психических функций

Основной формой воздействия педагога-психолога на детей группы ЗПР являются организованные игровые занятия и тренинги, в которых ведущая роль принадлежит взрослому. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание каждого ребенка. Поэтому методологической основой данных рекомендаций являются способы и приемы коррекционно-развивающих занятий для детей ЗПР.

###

**Цель и задача методической рекомендации.**

В своей деятельности данная рекомендация реализует несколько направлений работы с детьми с ЗПР:

- воспитательное, образовательное, творческое, физическое.

 У детей с ЗПР большие внутренние резервы, часто бывают очень хорошие природные способности. Однако, проявлять их из-за ограничения в развитии речи, гипервозбудимости или заторможенности этим детям трудно.

Поэтому методическая рекомендация признана решить задачи:

- помочь детям с ЗПР реализовать свои задатки путем подбора наиболее адекватной тактики коррекционной работы, выбора специальных

приемов и методов воздействия на все сферы личности ребенка;

- активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление

жизненных трудностей.

###

**1.Перечень нормативно-правовых актов по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

Конституция Республики Казахстан

Конвенция о правах ребенка.

Конвенция ООН о правах инвалидов

Закон об образовании Республики Казахстан

Закон РК «О специальных услугах»

## Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

*Приняты*[резолюцией 48/96](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/48/96)*Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года*

Положение О психолого – медико – педагогическом консилиуме общих и специальных (коррекционных) организаций образования.

1. **Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР**

Поступающим в школу детям с ЗПР свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, недостает знаний для усвоения программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, чтением и письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытываю трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы.

**Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР.**

1. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью, он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, им в то же время он прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней и тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности, хотя высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры) детям с ЗПР недоступны и вызывают страх или отказ играть.

2. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

3. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

4. У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.

5. Для них недоступно обучение по программе массовой школы, усвоение которой не соответствует темпу их индивидуального развития.

6. В массовой школе такой ребенок впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученика, у него возникает чувство неуверенности в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность.

**Задержка психического развития (ЗПР)** — это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. При ЗПР дети не могу включиться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их. Они ведут себя в классе так же, как в обстановке игры в группе детского сада или в семье. Детей с временной задержкой психического развития нередко ошибочно считают умственно отсталыми. Отличия этих групп детей определяются двумя особенностями.

У детей с ЗПР трудности в овладении элементарной грамотой счетом сочетаются с относительно хорошо развитой речью, значительно более высокой способностью к запоминанию стихов и сказок и с более высоким уровнем развития познавательной деятельности.

**Основные признаки отставания учащихся**

- наблюдения за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;

- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;

- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, высушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Таким образом, обнаружение признаков отставания предполагает использование учителем различных средств диагностики, прежде всего наблюдений, бесед, тестирования. Когда то или иное отставание замечено учителем, встает вопрос, как помочь школьнику наверстать упущенное. Учитель в процессе индивидуальной работы устраняет замеченные пробелы в знаниях, способах действия или мышления ребенка и достигает того, что он быстро выравнивает и действует дальше, как все. Своевременность и индивидуальная направленность помощи учителя имеют при этом решающее значение. Иногда учитель может прибегнуть к тому, чтобы привлечь сильных учеников для оказания помощи отстающим. Но сделает это только в том случае, если отставание обусловлено субъективными недостатками – невнимательностью ученика, некоторой его несобранностью и т.п. Тут товарищ лучше, чем учитель справится с тренировкой. Если же отставание носит более сложный характер, связанный с интеллектуальными причинами, здесь должен действовать сам учитель. Опосредованная помощь направлена на устранение причин, порождающих отставание, на общее улучшение условий обучения. Это помощь широкого и длительного действия. В ее основе развитие самостоятельности школьников. Наблюдения подтверждают, что отстающие школьники – это дети несамостоятельные, не умеющие «без подпорок» ни мыслить, ни действововать

 **Причины неуспеваемости**

1. Внутренние причины по отношению к школьнику.

2. Недостатки биологического развития:

а) дефекты органов чувств;

б) соматическая ослабленность;

в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;

г) психологические отклонения.

3. Недостатки психического развития личности:

а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;

б) слабое развитие воли;

в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

4. Недостатки воспитанности личности:

а) недостатки в развитии моральных качеств личности;

б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.;

в) недостатки трудной воспитанности.

5. Внешние причины по отношению к школьнику.

6. Недостатки образования личности:

а) пробелы в знаниях и специальных умениях;

б) пробелы в навыках учебного труда.

7. Недостатки опыта влияния школы:

а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;

б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

8. Недостатки влияния внешкольной среды:

а) недостатки влияний семьи;

б) недостатки влияний сверстников;

в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

**Методы стимулирования учащихся**

1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:

а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);

б) аналитический (разъяснительный критически, логический, проблемный);

в) деловой;

г) необычный.

2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

а) важность отдельных частей;

б) трудность, сложность (простота, доступность);

в) новизна, познавательность материала;

г) историзм, современные достижения науки;

д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.

4. Показ значимости знаний, умений:

а) общественной;

б) личностной.

5. Межпредметные связи.

**1-ая группа. Посредством организации деятельности (организационные).**

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.

2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, работе; по форме: развернутые, свернутые, алгоритмы, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).

4. Сознание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, ссора, дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).

5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.

7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

**2-я группа. Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические)**

1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

2. Проявление личного отношения учителя, к ученику, классу, высказывание собственного мнения.

3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.

4. Организация дружеский взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)

 **Приложение.**

**Корекционно – развивающие занятия с детьми ЗПР**

**Данные занятия помогут учителям начальных классов при составлении КСП для детей ЗПР, с целью развития познавательных процессов в процессе обучения.**

 **Занятие 1 «Две бабочки»**

Цель: Тренировка эмоционального состояния ребенка, переключения устойчивости этого состояния

Материалы*:* лист бумаги с изображением двух одинаковых бабочек, цветные карандаши, фломастеры.

Инструкция**:**

Перед вами две бабочки. Одна веселая, другая грустная, но внешне они совершенно одинаковые. Раскрасьте, пожалуйста, этих бабочек так, чтобы по цвету было понятно, где бабочка веселая, а где - грустная.

Также постарайтесь передать в цвете свое отношение к этим бабочкам.

**Примечание:** во время выполнения этого задания психолог может оценить эмоциональное состояние ребенка. (веселая бабочка раскрашена розовым, желтым цветами, грустная - синим, коричневым, фиолетовым)

Методику можно повторить через некоторое время.

Время выполнения задания не ограничено.

 **Занятие 2 «Пальчики- мордашки»**

Цель: упражнение проводится два раза в неделю: в понедельник для настроя на рабочую неделю и в пятницу - для коррекции негативного восприятия событий, которые могли произойти за неделю.

Материалы : лист бумаги А 4, цветные и простой карандаши, фломастеры.

Инструкция: перед вами лежит лист бумаги. Положите на него кисть руки и обведите простым карандашом. Получилась ваша неделя, начиная с мизинца: понедельник, вторник, среда, четверг и пятница.

Подумайте, какой характер, какое настроение будет у каждого дня, нарисуйте соответственные мордашки каждому Пальчику. А теперь на ладошке нарисуйте «лицо недели»- ваш характер и эмоциональное состояние за всю неделю. Раскрасьте теми цветами, какими захотите.

**Примечание:** в конце недели все проводится по той же схеме.

После окончания работы с ребенком обсуждаются рисунки, обговариваются сложные ситуации, которые произошли за неделю.

 **Занятие 3 «Добрая фея - злая фея»**

Цель**:** тренировка смены эмоционального фона настроения.

Материалы лист белой бумаги А 4 с изображением феи, вертикально разделенного пополам, цветные карандаши или фломастеры.

Инструкция: перед вами картинка с изображением феи. Это не простая картинка, она разделена пополам. Ее левая часть- добрая, а правая – злая.

Раскрасьте, пожалуйста, эту фею, но не забывайте о половинках.

**Примечание**: после завершения работы нужно обсудить с ребенком выбор цветовой гаммы, чередование цветов и их связь с эмоциональным состоянием этого ребенка

 **Занятие 4 «Веселый принц - грустный принц»**

Цель: тренировка смены эмоционального фона настроения

Материалы**:** лист белой бумаги формата А 4 с изображением принца, вертикально разделенного пополам, цветные карандаши, фломастеры.

ИНструкция: перед вами лежит картинка с изображением принца. Это не простая картинка, она разделена пополам. Ее левая часть веселая, а правая – грустная.

Раскрасьте, пожалуйста, этого принца, но не забывайте о половинках.

**Примечание:** после завершения работы нужно обсудить с ребенком выбор цветовой гаммы, чередование цветов и их связь с эмоциональным состоянием испытуемого.

Методика используется для тренинга быстрого переключения эмоциональных состояний (от радости до грусти и наоборот).

**Занятие 5 «Мишкина семья»**

Цель**:** понять характер взаимоотношений в семье, а также взгляды членов семьи на свои проблемы.

Материалы: лист белой бумаги формата А 4 с изображением Мишкиной семьи, цветные карандаши, фломастеры.

Инструкция: перед вами картинка с историей из жизни медвежонка. Мишка и его папа куда-то идут. Как вы думаете, куда? Какое настроение у папы? А у Мишки? О чем они думают? Раскрасьте, пожалуйста, их теми цветами, какими захотите. Но не забывайте о характере Мишки и его папы.**Примечание:** так как у Мишки и его папы не прорисованы мордочки, обратить внимание на то, прорисует ли ребенок выражение мордочки медведей.

После выполнения работы обговорить все мелочи, выбор цветов, прорисовку выражения мордочек.

 **Цикл занятий по теме «Страна понимания» (10 занятий)**

**Цель:**обучение умению слушать и слышать других;осмысление своих поступков; развитие способности делиться своими переживаниями.

Методические приёмы:

1.Беседа, направленная на знакомство с различными средствами понимания.

2.Словесно подвижные релаксационные упражнения.

3.Рисование

 **Занятие 1 «Знакомство»**

Цель:снижение эмоционального напряжения посредством двигательной активности.

 **1 упражнение*.* Игра «Снежный ком».**

Психолог говорит: «Давайте познакомимся», дети должны называть себя по имени.

Дети становятся в круг, ведущий берёт мячик и кидает одному из детей, он называет своё имя, затем следующему, который, помимо своего имени называет имя предшествующего и т.д.

**2 упражнение*.* «Давайте поздороваемся».**

Вначале говорится о разных формах приветствия реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, рукой, спиной и т.д. и выдумать свои необычные способы приветствия и поздороваться ими.

 **3 упражнение** *- «***Руки знакомятся, ссорятся, мирятся*».***

Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга, на небольшом расстоянии (вытянутой руки). Ведущий говорит: «Закройте глаза, протяните друг к другу руки, познакомьтесь одними руками. Продемонстрируйте добрые отношение. Опустите руки.

Снова вытяните, ваши руки ссорятся. Опустите, а теперь они мирятся, вы расстаётесь друзьями. После этого обсуждаются ощущения детей в ходе игры.

**4 упражнение.** «**Прощание».**

Вспоминаем и обсуждаем разные формы прощания, Детям предлагается попрощаться плечом, рукой, спиной и т.д., а затем придумываем свои варианты и прощаемся.

 **Занятие 2 «Игры на внимание»**

**Цель:** развитие логического мышления и внимания

**1 упражнение****«Запомни»**

Дети приветствуют друг друга в кругу. А затем им предлагается игра «Запомни». Дети делятся по двое и встают спиной друг к другу. После этого по очереди описывают причёску, одежду, лицо партнёра. Описание сравнивается с оригиналом и определяется, насколько ребёнок был точен.

**2 упражнение «Что изменилось?»**

Каждый ребёнок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты. За это время в группе происходит 2–3 изменения в одежде, перестановке мебели и т.д. В задачу водящего входит правильно подметить эти изменения

**3 упражнение**. **«Те кто…».**

Ведущий предлагает встать тем, кто любит бегать; у кого в одежде есть синий (красный, белый и т.д.) цвет ; у кого есть челочка, косички; кто радуется хорошей погоде; кто имеет младшую сестру и т.д.

После ответов у детей спрашивают, кто же из них имеет младшую сестру, а кто любит бегать и т.д.

**4 упражнение - «Кто позвал, узнай!»**

Водящий отходит в дальний угол комнаты, отворачивается и закрывает глаза. Даётся инструкция: дети по очереди называют водящего по имени разными интонациями, а он должен отгадать, кто к нему обратился и как (нежно, грубо) После упражнения обсуждаются чувства, возникшие при том или ином оклике.

 **Занятие 3 «Цветик- семицветик»**

Цель:дети учатся делать друг другу приятное, меняя свои установки о том, что агрессией и негативным поведением можно добиться внимания или расположения других.

Группа встаёт в круг и здоровается, а затем начинает игру «Цветик - Семицветик». Дети рисуют отдельные части цветка – лепестки и разукрашивают разными цветами. Затем кладут на стол, собрав воедино. А после даётся задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил всем нам?» или «Если бы у тебя был цветик – семицветик, какое бы ты желание загадал?»

По окончании игры можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех и нарисовать его всем вместе на листе ватмана.

 **Занятие 4 «Я смелый капитан!»**

Цель**:** формирование положительной самооценки, уверенности в себе, преодоление страха, скованности.

**упражнение** *-* «**Кораблик».**

Дети делают кораблик, встав так, чтобы один ребенок уместился в середине. Ведущий объясняет, что кораблик сначала плывет в солнечную хорошую погоду, но вот он попадает в шторм, а тот, кто в середине капитан корабля и он не боится шторма. На зло бури и молниям он должен крикнуть «Я сильный и смелый капитан, я не боюсь бури!»

 **Занятие 5 «Волшебные заросли»**

Каждый участник пытается проникнуть в центр круга, образованными тесно прижатыми «волшебными водорослями» - всеми остальными участниками. «Водоросли» понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения. Водящий должен самыми добрыми словами и нежными движеньями уговорить «водорослей» пропустить его в центр круга. Затем, по окончании игры, обсуждается, когда и при каких условиях водоросли расступились, а при каких нет.

 **Занятие 6 «Волшебный ящик»**

**1 упражнение – «Волшебный ящик».**

В центр круга ставится ящик (или то, что его напоминает), Дети должны по очереди подойти к нему и что-то из него вынуть, показав какое-нибудь упражнение или игру с вытащенным предметом. А окружающие должны догадаться, что он делает или что это за игра.

**2 упражнение - «Походка».**

Детям предлагается пройтись так, как в их представлении ходит:

* маленькая девочка в хорошем настроении;
* старик;
* уставший мужчина и т.д.

Так же, дети могут сами выбрать себе персонаж, а другие будут отгадывать, кого он изображает.

  **Занятие 7 «Вежливые слова»**

**1 упражнение – «Вежливые слова».**

Игра проводится с мячом и в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Затем упражнение усложняется: надо назвать только слова приветствия (здравствуйте, привет, добрый день и т.д.), благодарности (спасибо и т.д.), извинения, прощания и т.д.

**2 упражнение – «То, что я люблю делать».**

Дети стоят в кругу, водящий средствами пантомимы показывает то, что он любит больше всего делать. Дети отгадывают, и так по кругу. Какие животные нравятся водящему, какие он любит подарки, его любимое время года и т.д.

 **Занятие 8 «Каракули»**

Цель: создание непринуждённой обстановки, налаживание контакта, освобождение ребёнка от торможений и благодаря чему его каракули становятся более спонтанными.

**Материалы**: простой карандаш, лист ватмана и цветные карандаши.

**Процедура**: Ребёнку предлагается, вовлекая всё тело, размашистыми движениями нарисовать какую-нибудь каракулю в воздухе. После того, как он испытывает свободу движений, то может с закрытыми глазами перенести это на бумагу. Когда каракули уже готовы, ребёнок должен рассмотреть их со всех сторон, пока какая - либо форма не ассоциируется с некой темой.

Все эти действия ведут обычно к беседе о различных замеченных формах, фигурок и образов, некоторые обнаруживают и не одну, выделяя их более яркими цветами, иногда из этого рождается спонтанно придуманная история.

Здесь следует обратить внимание на используемые при раскраске цвета, а так же и на увиденные образы. Если ребёнок рассказывает какую- то историю по нарисованной картинке, уточните у него роли персонажей и кого они ему напоминают, на кого похожи.

 **Занятие 9 «Маленький секрет»**

**Цель**: восстановление позитивного эмоционального состояния помогает детям избавляться от негативных импульсов и агрессивного поведения.

**Материалы**: лист бумаги, цветные карандаши.

**Процедура**: «Сядь поудобней, сделай 2 –3 глубоких вдоха, закрой глаза. Сосредоточься и вспомни своё любимое место, где ты любишь быть, где тебе спокойно и хорошо, если такого нет, придумай его. Звуки, цвета, окружающие предметы в этом месте, какие они…. Поиграй там некоторое время. А теперь ещё раз глубоко вдохни, оглядись и запомни, открой глаза.

Попробуй нарисовать это место, что ты представил».

Затем вместе с ребёнком обсудить картинку, о чём он думал, на что это всё похоже.

 **Занятие 10 «Каким я хотел быть и какой я сейчас»**

**Цель:** *помочь ребенку самостоятельно контролировать самого*.

Детям предлагается нарисовать себя, каким он есть сейчас и каким бы хотел стать. После показа рисунков в кругу с каждым участником обсуждается (а ребята помогают советами – как стать лучше) какие шаги нужно предпринять, чтобы соответствовать своему образу, какие ему присущи черты, и как в себе их развить.

После этого каждый ребёнок рисует для себя поэтапную «дорожку – лестницу» к вершине своего совершенства, изображая себя на каждом этапе восхождения (какие качества он прибавляет себе с каждой ступенькой и какие поступки совершает, чтобы быть лучше.)

**Рекомендации родителям детей с ЗПР**

*Какую помощь могут оказать родители, если в семье ребенок с задержкой психического развития?*

* Не следует на ребенка смотреть как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно опекать, например, собирать ему в школу портфель, контролировать каждое действие ребенка при выполнении домашних заданий. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребенку: за него делать все, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам. Такая гиперопека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельностях, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не "над", а "рядом".
* Не предъявлять завышенные требования к ребенку. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения. Завышенные требования приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы.
* Для того, чтобы сохранить работоспособность такого ребенка, не нанесите учебной нагрузкой дополнительного вреда его здоровью; внимательно отнеситесь к организации его труда и отдыха.
* Психологи и врачи утверждают, что перерывы во время выполнения домашнего задания крайне необходимы.
* Самооценка ребенка во многом зависит от оценки окружающих его людей. Важно, что бы ребенок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищенности, позитивного мировосприятия и интереса. Для формирования этой стороны психики ребенка с задержкой психического развития очень большое значение имеет общение. Например, задайте своему ребенку вопросы о том, что он нового узнал на уроках. Есть вопрос – есть работа мысли. Есть мысль – активизируется память. Познавательная активность, стремление к умственному труду формируются сначала на легком, доступном ребенку и в то же время интересном материале. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.
* Нуждается ли ребенок с задержкой психического развития во врачебной помощи? Задержка психического развития не болезнь, а индивидуальный вариант психического развития. Но, как утверждают специалисты, в основе развития психики таких детей лежит та или иная несостоятельность структурно-функциональных мозговых систем, приобретенная в результате негрубого повреждения мозга. Поэтому обследование врачом–психоневрологом такого ребенка желательно: он может выявить признаки органической поврежденности мозга и медикаментозно воздействовать на него, может при помощи лекарств скоординировать излишнюю заторможенность или возбудимость ребенка, нормализовать сон, активизировать работу клеток головного мозга.

 **Рекомендации учителям по обучению детей ЗПР**

         Для учащихся ЗПР необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более

 успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

         Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

         Рекомендации по поводу коррективов в учебниках и образовательных программах, возможных изменений на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

 В процессе обучения учителю следует:

- использовать четкие указания;

- поэтапно разъяснять задания;

- учить последовательно выполнять задания;

- повторять инструкции к выполнению задания;

- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача);

 *В учебном процессе использовать различные*виды деятельности:

- чередовать занятий и физкультурные паузы;

- предоставлять дополнительное время для завершения задания;

- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;

- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.

- обеспечивать школьника копией конспекта.

*Способы* оценки достижений и знаний учащихся:

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;

- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.

- акцентировать внимание на хороших оценках;

- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;

- проводить оценку переделанных работ;

- использовать систему оценок достижений учащихся.

**В организации учебного процесса необходимо:**

- использовать вербальные поощрения;

- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;

- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;

- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;

- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;

- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;

* разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
* осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

**Литература**

 1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. А.С. Лебединского. М., 1982.

2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ М., 2007.

3.*.* ВераксаН.Е., Дьяченко О.М*.* Еще не поздно. М., 1992

4. . Дети *с* задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М., 1984.

5. Выготский Л.С. Проблемы развития психики в 6 т.Т.5, М., 1983.

6. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии.- М., 1973.

7. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошколь­ников и младших школьников. М., 1991.

8. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы Ростов н/-Д.2004

9. ЛубовскийВ.И*.* Психологическиепроблемы диагностикианомальногоразвития детей. М., 1989.

10. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ Под ред. Битяновой М.Р. - М., 2007.

11.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога - ч.1. М., 2004

12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.

13. Специальная психология - изд.4 под ред. Лубовского В.И. М., 2007

14.Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития- М., 1990.

15. Шаумаров Г.Б. К оценке значения интеллектуальных тестов в диагностике и изучении детей с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология.- 1994.- №1