|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | История и личность  |
| **ФИО учителя:** | Шалтаева Айгуль Рысбековна |
| **Предмет:** | Русский язык и литература |
| **Дата:** |   |
| **Класс: 9 «Е»** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Вершина казахской литературы М. Ауезов. Роман «Путь Абая»** |
| **Цели обучения:** | 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы.9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы.9.3.6.1 анализировать содержание художественного произведения, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения. |
| **Цели урока:** | - понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям;- пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора;- составлять тезисный план; - анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения. |
| **Критерии оценивания** | - понимает основную информацию текстов, аргументирует;- извлекает и синтезирует информацию из различных источников;- определяет основную мысль, тему, цель, целевую аудиторию, доказывает примерами из текста; |
| **Воспитательная цель** | Формирование активной гражданской позиции, личностного восприятия, высоких нравственных качеств. Уважение к мнению друг друга, соблюдение этических норм поведения, умение сотрудничать для достижения общих целей, при которых происходит обмен знаниями. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** |  **Запланированная деятельность на уроке** | **Деятельность** **учащихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Начало урока10 минут | **1. Организационный момент****I. Организационный момент.**  I. Знакомство с темой урока и его задачами. 2. Чтение и осмысление эпиграфа к уроку.3. Вступительное слово.  Знакомство с темой, целями и задачами урока. Раздаются листы самооценивания.   | Готовятся к уроку | **Дескрипторы:** оценивается командная работа | Проектор,Книга Абая «Слова назидания» Учебник «Русский язык и литература»9 класс стр. 99-103Мухтар Ауезов. «Путь Абая»  |
| **Актуализация знаний. Учитель предлагает прочитать эпиграф к****уроку.****Он – явление, он – великий символ нашей жизни, человек-легенда, мудрец нового времени, истинный поэт и человек…****Знакомство с биографией и творчеством М.Ауезова. Учитель кратко комментирует изображение на слайдах.** Мухтара Омархановича Ауэзова - выдающийся писатель, общественный деятель, основоположник современной письменной литературы, реформатор культуры, ученый, доктор филологических наук, профессор, академик Академии наук Казахстана. Его бессмертные произведения золотыми буквами вписаны в историю казахской литературы, которые завоевали широкое признание и искреннюю любовь народа, оставив в его памяти яркий немеркнущий след. М. Ауэзов - прозаик, драматург, открывший миру талантливый казахский народ. Романы Ауэзова "Абай" и "Путь Абая" знаменуют творческий расцвет казахской литературы. Роман «Путь Абая » переведен на 30 языков мира. **Знакомство с биографией Абая** Абай Кунанбаев - великий поэт, писатель, общественный деятель, основоположник современной казахской письменной литературы, реформатор культуры в духе сближения с русской и европейской культурой на основе просвещенного либерального ислама.  **Просмотр презентации «М. Ауезов »** **Стратегия «Фильтрация информации»****Задание для всей группы:** По содержанию просмотренного слайда ученики участвовуют в дискуссии «История и личность», дают ответы на вопросы, обобщают различные точки зрения. *Задание направлено на умение слушать, обобщать информацию, оценивать высказывания.***Дополнительные вопрос для обсуждения:*****Как вы думаете, что объединяет людей на портретах?*** *Объясните позицию.* | Находят дополнительную информацию по заданной теме;Готовят сообщение по теме, правильно применяют творческий подход; Активно участвуют и отвечают на вопросы C:\Users\Nursultan\Desktop\Why-cloud-computing-is-no-longer-a-high-risk-strategy-for-SMEs-e1477088078920.jpg**ответы****вопросы** | **Критерий:**- извлекает и синтезирует информацию из различных источников;**Дескрипторы:** - демонстрирует понимание – 2 содержания фрагмента -1- дает развернутый ответ на вопрос -1**ФО** взаимооценивание с комментариями учителя | http://sozvuchie.by/images/2017/09/IMG_8625.JPG**Слайд 1****http://news-ru.arsu.kz/wp-content/uploads/2017/08/abay-960x630.jpg****Слайд №2**https://youtu.be/37ojfmPKM9k?si=HkkSXqFGijtREPZm**Слайд №3** |
| Середина урока 15 минут | **II. Активизация предыдущих знаний****Задание для всей группы:** **1. Метод «Кто, что и когда» анализ содержания романа «Путь Абая»** **1 группа – анализ главы «Возращение»****2 группа - анализ главы «В вихре»** **Просмотр фильма. Прокомментируйте данный фрагмент и тезисно передайте его содержание.** **Текст «Возвращение»** - Почему Абай торопился домой?Обоснуйте их: 1) раскройте содержание одной из этих глав, прочитайте в хрестоматии главу «Возвращение». 2) приведите пример линии жизни любого персонажа из романа.**Текст «В вихре»** **Задание направлено на расширение словарного запаса, развитие навыков чтения, аналитического, ассоциативного мышления.**Проанализировать содержание презентации художественного произведения, располагая самые важные слова и менее важные слова оценить презентацию, выявляя авторскую позицию.Ученики должны знать содержание текста, уметь задавать вопросы, составлять план, давать характеристику герою, пересказывать, иметь представление о малой родине.Задание для всей группы: Работа в команде. |   | **Критерий:**- понимает основную информацию текстов, аргументирует;**Дескрипторы:**определяет основную мысль, тему-2доказывает примерами из текста-1б**ФО** вопросы-ответы, комментарии учителя одноклассников | **Презентация:** Сюжетные картинки.Учебник, задание 1 Учебник, задание 2 учебник А-3,маркеры, стикеры |
| 15 минут  | **III.Стадия осмысления. Освоение изученного материала.****ПРОБА ПЕРА****1. Учащиеся выбирают одно из слов назиданий Абая и выражают свою точку зрения.** **1 группа**Четырнадцатое слово назидание: человек ли он?Есть ли у человека что-либо драгоценнее его сердца? Называя кого-то человеком с сердцем, люди почитают его за батыра. Другие качества сердца они себе ясно не представляют. Милосердие, доброта, умение принять чужого за родного брата, желая ему благ, которые бы пожелал себе — все это веление сердца. И любовь — желание сердца. Язык, повинуясь сердцу, не солжет. Только лицемеры о сердце забывают. Те же, кого молва кличет “человеком с сердцем”, часто оказываются людьми не стоящими похвалы. Если у них не в чести учтивость, верность данному обету, отвращение от зла, способность вести за собой заблудших, а не плестись за толпой жалким псом, умение смело постоять за правое дело, когда это трудно, не отступиться от истины, когда это сделать легче легкого, то в груди тех, кого люди почитают за батыров, бьется не обыкновенное, а волчье сердце.**2 группа****Тридцать первое Слово: четыре причины и четыре порока**Существует четыре причины, способствующие восприятию и запоминанию услышанного: во-первых, нужно утвердиться духовно и быть непреклонным;во-вторых, слушать советы умных людей со вниманием и открытым сердцем, с готовностью и желанием уяснить смысл сказанного;в-третьих, вдумчиво, неоднократно повторять про себя эти слова, и закреплять их в памяти;в-четвертых, следует избегать вредных свойств ума, если даже придется подвергнуться искушениям этими силами, не поддаваться им.Вредные свойства ума: беспечность, равнодушие, склонность к беспричинному веселью, тяга к мрачным раздумьям и губительным страстям. Вот эти четыре порока способы разрушить и ум, и талант.**«Выразительное чтение».****Прочитать выразительно, громко, с мимикой, жестом.** **Критерии успеха:****Уровень мыслительных навыков: слушание и говорение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий****оценивания** | **Дескрипторы** |
| - понимает основную информацию текстов, аргументирует; | понимает основную информацию текстов; |
| аргументирует, анализирует; |
| - извлекает и синтезирует информацию из различных источников; | извлекает необходимую информацию;находит отличие м/у текстами; |
| - определяет основную мысль, тему, цель, целевую аудиторию, доказывает примерами из текста; | определяет основную мысль, тему, цель, целевую аудиторию;свою точку зрения доказывает примерами из текста |

**Д/задание** Конструирование предложений упр.6 стр.103 | Ассоциативные наблюденияЗапись в тетради     | **Критерий:**- понимает основную информацию текстов, аргументирует;**Дескрипторы:**понимает основную информацию текстов - 1 б**ФО** взаимооценивание с комментариями учителя | Карточки- слова назидания Абая  |
| Конец урока5 минут | **III Стадия рефлексии****Рефлексия (И). Стратегия «Выпускной билет»****Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.**

|  |
| --- |
|  **Выпускной билет**  |
| **Что вы узнали сегодня?** |
| **Что еще вы хотели бы узнать?** |

 **(Задание направлено на обобщение знаний, умений, анализировать принятия информации всем классом)** |  | **ФО Лист самооценивания** **C:\Users\admin\Desktop\методика.jpeg** |  |