**КГУ «Валерьяновская основная школа отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области**

**Краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

**Тема урока:** Экстремальные явления природы. Наречие

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Жара и холод: экстремальная погода |
| **ФИО педагога:** | Колыханова Ю.С. |
| **Дата:**  | 06.04.2022 |
| **Класс:** 6 | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока:** | Экстремальные явления природы. Наречие |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме |
| **Цели урока:** | -уметь выделять признаки наречия;-определять основную мысль текста, ключевые слова и словосочетания;-различать наречия с другими частями речи. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока.7 мин. | **Эмоциональный настрой. Создание коллоборативной среды.** **Техника «Рифмованное начало урока»**Учитель: - Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, или светлый, солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что нужно сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться.Ты улыбкой, как солнышком брызни,Выходя поутру из ворот.Понимаешь, у каждого в жизниПредостаточно будет забот,Разве любы нам хмурые лицаИли чья – то сердитая речь?Ты улыбкой сумей поделитьсяИ ответную искру зажечь. - Я дарю свою улыбку вам, а вы поделитесь ею друг с другом.-Помните ребята, я просила вас узнать температуру воздуха на улице, прежде чем идти на урок? Сколько градусов?-Хорошо, а теперь я предлагаю измерить температуру нашего настроения.**Прием «Термометр**» | Приветствуют учителяОтвечают на вопросыСлушают стихотворениеПовторяют за учителемОтветы детейОтмечают уровень своего настроения на градуснике | **ФО устная похвала учителем** | ПрезентацияИзображение термометра, смайлики/фото учеников |
| Середина урока.30 мин. | Введение в тему урока.**Стратегия «Что это?»** Фотоснимки экстремальной погоды-5 Фотоснимки экстремальной погоды-6Фотоснимки экстремальной погоды-11 Фотоснимки экстремальной погоды-4**-**Что вы увидели? Какие слова ассоциируются у вас с увиденным? **-** Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?**-** Тема нашего урока «Экстремальные погодные явления. Наречие». Продолжаем ее изучение.*Сообщение целей урока*-По вашему мнению, в какой жизненной ситуации могут нам понадобиться знания по данной теме?-Молодцы, ребята! Я вижу, что вы имеете представления об экстремальных погодных явлениях. Давайте проверим ваше домашнее задание и узнаем, как вы усвоили тему «Наречие».**Проверка д/з*****Выполнение задания карточки***Проверка по ключу ответов**Прием «Разумные облака»*****Задание.*** *Из предложенных характеристик частей речи выберите только те, что относятся к наречию.***Работа с текстом*****Упражнение 436 А,Б,В, Г******Чтение текста.*** **Прием «Решетка»**Выполнение заданий по упражнению через приложение quizizz.com- В тексте, с которым мы только что работали, сообщалось, что к экстремальным явлением природы также относятся проливные дожди. Скажите, какое у вас настроение, если долго льют дожди?-В такую погоду хочется чем-то себя порадовать. Например, ароматным кофе и аппетитными круассанами. **Прием «Морфологический перекус»**-Предлагаю вам сделать «Морфологический перекус». Вам нужно распределить круассаны к стаканчикам кофе по их названиям. **Доп. задание:**Задайте вопрос к 3 любым наречиям из предложенных.**РЕЗЕРВ.**Составьте из слов, имеющихся на доске, предложение. Сделайте синтаксический разбор | Просматривают презентацию (картинки).Учащиеся называют слова или ССВарианты ответов детейЗаписывают число, классная работа, тему работаОтветы детейУченики выполняют задание карточки.Затем выполняют проверку по ключу ответов, одновременно составляют характеристику наречия из облаков на доске.Зачем оценивают себя по критериям в листе оценивания.Читают текст, прикладывая «решетку» на негоПереходят по ссылке, выполняют заданияОтвечают на вопросРаспределяют коллективно круассаны, на которых написаны части речи. Задача учащихся: отделить наречия от др. частей речи и прикрепить под соответствующий стаканчик с кофе.Оценивают свою коллективную работу.Записывают в тетрадь 3 наречия, рядом с ними вопрос. Составляют предложение. 1 ученик у доски с комментариями. 2-й в тетради самостоятельно. | **ФО устная похвала учителем****ФО:** 10б. **По критериям оценивания. Самооценивание****ФО: комментарий учителя.****По критериям.** 10 б**ФО: «Солнце, облако, туча»** | ПрезентацияКарточка с заданием.Облака с характеристикой частей речи. Ключ ответов записан на облаках, прикрепленных на стенах, мебели класса.Лист оцениванияУчебник«Решетка» Нэтбуки<https://quizizz.com/admin/quiz/624c70dfbc35d9001e91f619> Лист оцениванияСтаканчики кофе, круассаны. |
| Конец урока.3 мин. | **Подведение итогов урока**-Ребята, вот и подошел к концу наш урок. Я думаю знания полученные сегодня на уроке, пригодятся вам в жизни. Давайте подведем итоги, выставим оценки.**Рефлексия**В завершении урока прошу повторно подойти к термометру настроения. | Считают итоговый балл в листе оценивания.Отмечают уровень своего настроения на градуснике | **Оценивание по 10-балльной системе** | Листы оценивания.Изображение термометра, смайлики/фото учеников |