**Поурочный план по предмету: Матетматика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:**  | **5.3В Десятичные дроби и действия над ними** |
| **ФИО учителя:**  |  |
| **да Дата:** |  |
| **Класс: 5** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Тема урока:** | Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби;5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, например: 1,3 и 1,30;5.5.2.5читать и записывать десятичные дроби;5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой; |
| **Цели урока:** | Научить читать и записывать десятичные дроби, научить понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, познакомить с названием разрядов десятичной дроби.  |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока (орг.момент)****2 мин** | Здравствуйте, ребята! Урок я бы хотела начать со слов известного немецкого поэта и мыслителя И. Гете: *«Цифры (числа) не управляют миром, но они показывают, как управляется мир».* И мы сегодня с вами тоже окунемся в мир цифр и чисел.  | - приветствуют учителя- настраиваются на урок | устный комментарий учителя | - |
| **Начало урока** **6 мин** | **Создание проблемной ситуации .**Пожалуйста, откройте ваши тетради, запишите число. Посмотрите на доску, из предложенных чисел какие числа вам известны?**45; ; ; 43,25 ; 17 ;  ; 5,05 ;  ;  ; 100**1. Натуральные числа *(45 ; 17 ; 100)*2. Обыкновенные дроби *( ; )*3. Смешанные числа *(;;)*Ребята, остались ли числа, которые вам неизвестны? Какие? *( 43,25; 5,05)*. Как они записываются? *(через запятую).* А можете вы их прочитать? Может кто-то знает, как они называются?  *(нет)* Эти числа имеют собственное название, их называют – **десятичные дроби.** Давайте вместе сформулируем тему и цель урока.Сегодня мы начинаем изучение очень важной, интересной и новой для вас темы. А что бы вы хотели узнать интересного и нового о десятичных дробя? *(выслушиваются мнения детей и записываем варианты на доске).* | Записывают в тетрадь известные числа.Отвечают на вопросы | Устная похвала учителя | картинки |
| **Середина урока** **15 мин** | Работа по теме. А теперь выполним следующее задание: нужно записать числа с помощью цифр: * десять целых одна десятая;
* пять целых пятьдесят две сотых;
* двадцать две целых три сотых;
* семьдесят семь целых семьдесят семь тысячных;
* одна целая одна сотая.

Поменяйтесь, пожалуйста, тетрадями, проверти и оцените своего соседа.  ***()***. Назовите целую и дробную часть каждого числа. Посмотрите на знаменатели, что вы заметили*.* Числа со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. условились записывать без знаменателя.***При чтении десятичной дроби сначала читают ее целую часть и добавляют слово «целых», а затем – дробную и добавляют название последнего разряда.*** Десятичные дроби так же, как и натуральные числа, записываются в десятичной системе счисления. Здесь также слева направо каждая последующая единица в 10 раз меньше предыдущей.Десятичные дроби имеют разряды меньше единицы.Разрядная единица десятых – это 1/10=0,1;Разрядная единица сотых – это 1/100=0,01;Разрядная единица тысячных – это 1/1000=0,0001 и.т.д.При записи десятичных дробей, у которых отсутствует целая часть, записывают 0 перед дробной частью и читают «нуль целых».Например, $\frac{7}{10}- читают семь десятых, 0,7 читают:нуль целых семь десятых.$В приведенном выше приме записи десятичных дробей оказалось, что в числителе обыкновенной дроби столько цифр, сколько нулей в знаменателе.Число цифр в числителе и число нулей в знаменателе могут быть разными.*Например,* запишем $3\frac{71}{1000} в виде десятичной дроби.$В смешанном числе $3\frac{71}{1000}$ в числителе дробной части две цифры, в знаменателе три нуля. Поэтому вначале уравняем число цифр в числители и число нулей в знаменателе: перед числителем припишем один нуль. Получим: $3\frac{71}{1000}=\frac{3 071}{1000}.Тогда 3 \frac{71}{1000}=3,071.$  Разбираем и записываем алгоритм:1. Уравнять, если надо, число цифр в числителе и число нулей в знаменателе, приписав нули перед числителем;
2. записать целую часть;
3. поставить запятую, отделяющую целую часть от дробной;
4. записать числитель дробной части.

*Например*. $\frac{7}{100}=\frac{07}{100}=0,07; 15\frac{9}{10}=15,9; \frac{569}{100}=5,69$Десятичные дроби можно записать в виде суммы разрядных слагаемых. Например, $2,817=2\frac{ 817}{1000}=2+\frac{800}{1000}+\frac{10}{1000}+\frac{7}{1000}=2+\frac{8}{10}+\frac{1}{100}+\frac{7}{1000}$= $$=2+0,8+0,01+0,007.$$ | Записывают числа с помощью цифр.Высказывют свои вариантыСлушают учителяЗаписывают алгоритм | Взаимооцениваниеустный комментарий учителя |  Иллюстрации с изображением чисел учебник |
| **Физминутка. Весь класс** ( выполняют движения под руководством учителя)**2мин** | Раз, два – стоит ракета.Три, четыре – самолет.Раз, два – хлопок в ладоши,А потом на каждый счет.Раз, два, три, четыре –Руки выше, плечи шире.Раз, два, три, четыре –И на месте походили. | Выполняют зарядку | Устная похвала учителя |  |
| **Закрепление урока.** **10 мин** | **По методу «Ассоциативная карта» проводит закрепление урока.** **Десетичный дробь**   Для записи десятичных дробей используется  дробная черта;(нет)2.      Для записи десятичных дробей используется  запятая;(да)3.      Целая часть дроби находится по левую сторону от запятой;(да)4.      Если в конце десятичной дроби отбросить нули, то значение дроби изменится;(нет)5.      Знаки стоящие после запятой называются десятичными знаками. (да).Выполнение заданий по учебнику.№ 594, 596, 597 | Составляют ассоциативную карту.Несколько учеников выполняют задания около доски, остальные в тетради | Взаимооценивание « согласен- не согласен: почему»Комментарий учителя | ПлакатУчебник |
| **Конец урока**  **(подведение итогов, дом.задание)****5 мин** | Это просто замечательно, что среди вас нет таких ребят, которым скучно, неинтересно на уроках математики. Я очень рада, что вы уйдёте с урока с прекрасным настроением, хорошими отметками и отличными знаниями.Вы, действительно, смогли доказать, что дроби не поставили вас в трудное положение. Уверена, трудностей не возникнет, когда вы на следующем уроке будете решать задачи по данной теме.Вы все молодцы!Вы все удальцы!И пусть на годаЛюбимой всегдаДля вас математика будет!**Рефлексия .**1. я познакомился с ...
2. было непросто ...
3. я добился ...
4. у меня получилось ...
5. хотелось бы ...
6. мне запомнилось ...
7. я попробую ...

Домашнее задание. № 599 стр 15 | Учащиеся отвечаютЗаписывают домашнюю работу в дневниках. | комментарий учителя | Учебник |