**Поурочный план по предмету: Матетматика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | **5.3В Десятичные дроби и действия над ними** | |
| **ФИО учителя:** |  | |
| **да Дата:** |  | |
| **Класс: 5** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Тема урока:** | Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби;  5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, например: 1,3 и 1,30;  5.5.2.5читать и записывать десятичные дроби;  5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой; | |
| **Цели урока:** | Научить читать и записывать десятичные дроби, научить понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, познакомить с названием разрядов десятичной дроби. | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока (орг.момент)**  **2 мин** | Здравствуйте, ребята! Урок я бы хотела начать со слов известного немецкого поэта и мыслителя И. Гете: *«Цифры (числа) не управляют миром, но они показывают, как управляется мир».* И мы сегодня с вами тоже окунемся в мир цифр и чисел. | - приветствуют учителя  - настраиваются на урок | устный комментарий учителя | - |
| **Начало урока**  **6 мин** | **Создание проблемной ситуации .**  Пожалуйста, откройте ваши тетради, запишите число. Посмотрите на доску, из предложенных чисел какие числа вам известны?  **45; ; ; 43,25 ; 17 ;  ; 5,05 ;  ;  ; 100**  1. Натуральные числа *(45 ; 17 ; 100)*  2. Обыкновенные дроби *( ; )*  3. Смешанные числа *(;;)*  Ребята, остались ли числа, которые вам неизвестны? Какие? *( 43,25; 5,05)*. Как они записываются? *(через запятую).* А можете вы их прочитать? Может кто-то знает, как они называются?  *(нет)* Эти числа имеют собственное название, их называют – **десятичные дроби.** Давайте вместе сформулируем тему и цель урока.  Сегодня мы начинаем изучение очень важной, интересной и новой для вас темы. А что бы вы хотели узнать интересного и нового о десятичных дробя? *(выслушиваются мнения детей и записываем варианты на доске).* | Записывают в тетрадь известные числа.  Отвечают на вопросы | Устная похвала учителя | картинки |
| **Середина урока**  **15 мин** | Работа по теме.  А теперь выполним следующее задание: нужно записать числа с помощью цифр:   * десять целых одна десятая; * пять целых пятьдесят две сотых; * двадцать две целых три сотых; * семьдесят семь целых семьдесят семь тысячных; * одна целая одна сотая.   Поменяйтесь, пожалуйста, тетрадями, проверти и оцените своего соседа.  ***()***. Назовите целую и дробную часть каждого числа. Посмотрите на знаменатели, что вы заметили*.* Числа со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. условились записывать без знаменателя.  ***При чтении десятичной дроби сначала читают ее целую часть и добавляют слово «целых», а затем – дробную и добавляют название последнего разряда.***  Десятичные дроби так же, как и натуральные числа, записываются в десятичной системе счисления. Здесь также слева направо каждая последующая единица в 10 раз меньше предыдущей.  Десятичные дроби имеют разряды меньше единицы.  Разрядная единица десятых – это 1/10=0,1;  Разрядная единица сотых – это 1/100=0,01;  Разрядная единица тысячных – это 1/1000=0,0001 и.т.д.  При записи десятичных дробей, у которых отсутствует целая часть, записывают 0 перед дробной частью и читают «нуль целых».  Например,  В приведенном выше приме записи десятичных дробей оказалось, что в числителе обыкновенной дроби столько цифр, сколько нулей в знаменателе.  Число цифр в числителе и число нулей в знаменателе могут быть разными.  *Например,* запишем  В смешанном числе в числителе дробной части две цифры, в знаменателе три нуля. Поэтому вначале уравняем число цифр в числители и число нулей в знаменателе: перед числителем припишем один нуль. Получим:    Разбираем и записываем алгоритм:   1. Уравнять, если надо, число цифр в числителе и число нулей в знаменателе, приписав нули перед числителем; 2. записать целую часть; 3. поставить запятую, отделяющую целую часть от дробной; 4. записать числитель дробной части.   *Например*.  Десятичные дроби можно записать в виде суммы разрядных слагаемых.  Например,  = | Записывают числа с помощью цифр.  Высказывют свои варианты  Слушают учителя  Записывают алгоритм | Взаимооценивание  устный комментарий учителя | Иллюстрации с изображением чисел    учебник |
| **Физминутка. Весь класс** ( выполняют движения под руководством учителя)  **2мин** | Раз, два – стоит ракета.  Три, четыре – самолет.  Раз, два – хлопок в ладоши,  А потом на каждый счет.  Раз, два, три, четыре –  Руки выше, плечи шире.  Раз, два, три, четыре –  И на месте походили. | Выполняют зарядку | Устная похвала учителя |  |
| **Закрепление урока.**  **10 мин** | **По методу «Ассоциативная карта» проводит закрепление урока.**  **Десетичный дробь**      Для записи десятичных дробей используется  дробная черта;(нет)  2.      Для записи десятичных дробей используется  запятая;(да)  3.      Целая часть дроби находится по левую сторону от запятой;(да)  4.      Если в конце десятичной дроби отбросить нули, то значение дроби изменится;(нет)  5.      Знаки стоящие после запятой называются десятичными знаками. (да).  Выполнение заданий по учебнику.  № 594, 596, 597 | Составляют ассоциативную карту.  Несколько учеников выполняют задания около доски, остальные в тетради | Взаимооценивание « согласен- не согласен: почему»  Комментарий учителя | Плакат  Учебник |
| **Конец урока**  **(подведение итогов, дом.задание)**  **5 мин** | Это просто замечательно, что среди вас нет таких ребят, которым скучно, неинтересно на уроках математики. Я очень рада, что вы уйдёте с урока с прекрасным настроением, хорошими отметками и отличными знаниями.  Вы, действительно, смогли доказать, что дроби не поставили вас в трудное положение. Уверена, трудностей не возникнет, когда вы на следующем уроке будете решать задачи по данной теме.  Вы все молодцы!  Вы все удальцы!  И пусть на года  Любимой всегда  Для вас математика будет!  **Рефлексия .**   1. я познакомился с ... 2. было непросто ... 3. я добился ... 4. у меня получилось ... 5. хотелось бы ... 6. мне запомнилось ... 7. я попробую ...   Домашнее задание. № 599 стр 15 | Учащиеся отвечают  Записывают домашнюю работу в дневниках. | комментарий учителя | Учебник |