|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ҮІІІ:** **Значение труда в жизни человека и общества**  **Тема: А.П.Платонов «Песчаная учительница»** | | | **Каракиянский профессиональный колледж** | | |
| **Дата: 19.11.2021г** | | | **Ф.И.О. учителя: Атанязова А.К** | | |
| **Курс 1** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения которые достигаются на уроке** | | 8.1.3. определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её; 8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно - политической сфер, извлекая главную и второстепенную. 8.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное. 8.4.5 писать аргументативное эссе; | | | |
| **Цели урока**  **Навыки использования ИКТ**  **Критерий оценивания** | | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| Определять основную мысль текста, учитывая структуру текста; владеть объемом словарного запаса для эффективного общения. | | | |
| **Большинство учащихся смогут :**  Раскрывая идейное содержание рассказа, показать смысл жизни человека. Расширить представление о личностных качествах, необходимых для освоения желаемой профессии | | | |
|  | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Давать оценку поступкам героев; обучать характеристике литературного героя через работу с понятиями « смысл жизни», «нравственный выбор». | | | |
| Использование интерактивной доски, видеопрезентаций, слайдов https://youtu.be/v\_iV0NL2yJU,https://tengrinews.kz/science/uchenyie-nazvali-sroki-ischeznoveniya-kazahstanskoy-chasti-325476/ | | | |
| -выявляют особенности текста.  -определяют особенности информационного письма.  -работают с текстом, извлекая нужную информацию.  -раскрывают идейное содержание рассказа.  -формируют разноуровневые вопросы  -умеют делать вывод. | | | |
|  | | | |
| **Привитие ценностей**  **Межпредметная связь** | |  | | | |
|  | | | |
| Воспитание чувства ответственности, долга, понимания сопричастности к событиям, судьбам других людей на примере жизни. Привитие любви к выбранной профессии. | | | |
|  | | | |
| ***Вопросы для обсуждения* *:*** | | | |
| Для чего человек живет? В чем смысл жизни? | | | |
|  | | | |
| География, история, биология, казахский язык,физика | | | |
|  | | | |
| . | | | |
| **Предыдущее обучение** | | А.П.Платонов. Жизнь и творчество. Литературный хронограф писателя. | | | |
| **План** | | | | | | **Запланированная деятельность** |
| **Планируемое время**  2мин | 1.Организационный момент.  Деление на две группы. Пословицы о труде. Работа с цитатой  Урок хочу начать с цитирования строчек из текста: *«…Но пустыня – будущий мир, бояться вам нечего, а люди будут благодарны, когда в пустыне вырастет дерево…»* Как, исходя из этого, можно сформулировать тему урока? Сформулируйте свои цели. | | | | **Ресурсы** |
| **Начало**  (5мин) | Трудно тебе будет, да сердце у тебя есть, а на сердце и разум придет, а от разума и трудное легким станет. Из сборника сказок А.Платонова  Чтение, выделение основной диалогической пары “Сердце – разум” Стратегия «Кластер» (Групповая работа) Подберите к данным словам подходящие по смыслу существительные. | | | | Автоэлектрики, Сварщики.    *Слайд № 1*      *Кластер* |
| 10мин | 1.Работа с текстом (работа с информационными листами).  Насколько в рассказе отражены особенности времени? Найдите и прочитайте из текста. №1 “Двадцатилетняя Мария Нарышкина родом из глухого…”  №2“ Крепкая, веселая, мужественная натура Нарышкиной стала теряться и потухать …”  №3“ Мария Никифоровна догадалась: в школе надо сделать главным предметом обучение борьбе с песками …”  №4“Вы, Мария Никифоровна, могли бы заведовать целым народом, а не школой…”   Вывод: Платонов решает скорее общечеловеческие проблемы, чем конкретно исторические. Но он не абстрагируется от своего времени, а пытается раскрыть свое понимание жизни человека в условиях современной ему исторической ситуации | | | | (*слайд 2*) |
| **Середина (**6мин)  На изучение и обсуждение информации  15мин  5мин | **IV. Работа в режиме диалога**.  1.Составить схему диалогических пар на основе посылок из текста**,** перевод на казахский язык  молодость – пустыня,( жастық шөл дала шөлейт)  надежда-отчаяние (үміт-үміт үзу, торығу, ашыну, қажу)  мужчина-женщина (ер адам, әйел адам)  кочуи - хошутинцы (көшпенділер,Хошутово тургындары)  2. **Прием: Верные - неверные утверждения (да, нет)**   1. Мария выросла в Прикаспийской пустыне 2. Отец Марии был известным рабочим 3. Марию назначили учительницей в село Хошутово 4. Село Хошутово было красивым и цветущим 5. Мария Никифоровна учила жителей строить заводы и фабрики 6. Через год после приезда Марии село опустело 7. Кочевники истребили все, что с трудом выращивали жители села 8. Молодая учительница не выдержала жизненных испытаний и вернулась в родной город.   **3.Игра «Хочу всё знать»**    **Закрепление.**  **«Блиц-вопросы»**  - Почему Вы выбрали эту профессию?  - Чем Вас привлекает Ваша профессия?  - Сложно ли было освоить Вашу профессию? Какое образование нужно получить для этого?  - Нужны ли какие-то особые качества человеку, который решил стать специалистом в этой области? *Для чего человек живет? В чем смысл жизни?* | | | | Слайд3  Слайд4  Карта  Слайд5  Слайд6 |
| Домашнее задание  **2мин**  Рефлексия | - Что является самым сложным в Вашей работе?  - Насколько Ваша профессия полезна и важна для нашей страны  - Почему Вы выбрали эту профессию?  - Чем Вас привлекает Ваша профессия?  - О чем бы Вы хотели предупредить тех, кто собирается получить такую же профессию как у Вас.  - Как вы видите свою профессию в будущем?    **1.Написать эссе на тему:** "Какую пользу я могу принести людям”.  2 звезды и одно пожелание  ***что****узнал, чему научился;*  *- что осталось непонятным;*  *- над чем необходимо работать* | | | | Слайд7  ИКТ  Слайд8  стикеры |
|  |  | | | |  |