|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел ҮІІІ:** **Значение труда в жизни человека и общества** **Тема: А.П.Платонов «Песчаная учительница»** | **Каракиянский профессиональный колледж** |
| **Дата: 19.11.2021г** | **Ф.И.О. учителя: Атанязова А.К** |
| **Курс 1** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения которые достигаются на уроке** | 8.1.3. определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её; 8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно - политической сфер, извлекая главную и второстепенную. 8.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное. 8.4.5 писать аргументативное эссе;  |
| **Цели урока****Навыки использования ИКТ****Критерий оценивания** | **Все учащиеся смогут:** |
| Определять основную мысль текста, учитывая структуру текста; владеть объемом словарного запаса для эффективного общения. |
| **Большинство учащихся смогут :**  Раскрывая идейное содержание рассказа, показать смысл жизни человека. Расширить представление о личностных качествах, необходимых для освоения желаемой профессии |
|  |
| **Некоторые учащиеся смогут:** Давать оценку поступкам героев; обучать характеристике литературного героя через работу с понятиями « смысл жизни», «нравственный выбор».  |
| Использование интерактивной доски, видеопрезентаций, слайдов https://youtu.be/v\_iV0NL2yJU,https://tengrinews.kz/science/uchenyie-nazvali-sroki-ischeznoveniya-kazahstanskoy-chasti-325476/ |
| -выявляют особенности текста.-определяют особенности информационного письма.-работают с текстом, извлекая нужную информацию. -раскрывают идейное содержание рассказа.-формируют разноуровневые вопросы-умеют делать вывод. |
|  |
| **Привитие ценностей****Межпредметная связь** |  |
|  |
| Воспитание чувства ответственности, долга, понимания сопричастности к событиям, судьбам других людей на примере жизни. Привитие любви к выбранной профессии. |
|  |
| ***Вопросы для обсуждения* *:*** |
| Для чего человек живет? В чем смысл жизни? |
|  |
| География, история, биология, казахский язык,физика |
|  |
| .  |
| **Предыдущее обучение** | А.П.Платонов. Жизнь и творчество. Литературный хронограф писателя. |
| **План** | **Запланированная деятельность**  |
| **Планируемое время**2мин | 1.Организационный момент. Деление на две группы. Пословицы о труде. Работа с цитатой Урок хочу начать с цитирования строчек из текста: *«…Но пустыня – будущий мир, бояться вам нечего, а люди будут благодарны, когда в пустыне вырастет дерево…»* Как, исходя из этого, можно сформулировать тему урока? Сформулируйте свои цели. | **Ресурсы** |
| **Начало** (5мин) | Трудно тебе будет, да сердце у тебя есть, а на сердце и разум придет, а от разума и трудное легким станет. Из сборника сказок А.ПлатоноваЧтение, выделение основной диалогической пары “Сердце – разум” Стратегия «Кластер» (Групповая работа) Подберите к данным словам подходящие по смыслу существительные.  | Автоэлектрики, Сварщики.*Слайд № 1**Кластер* |
| 10мин | 1.Работа с текстом (работа с информационными листами).Насколько в рассказе отражены особенности времени? Найдите и прочитайте из текста.№1 “Двадцатилетняя Мария Нарышкина родом из глухого…”№2“ Крепкая, веселая, мужественная натура Нарышкиной стала теряться и потухать …”№3“ Мария Никифоровна догадалась: в школе надо сделать главным предметом обучение борьбе с песками …”№4“Вы, Мария Никифоровна, могли бы заведовать целым народом, а не школой…” Вывод: Платонов решает скорее общечеловеческие проблемы, чем конкретно исторические. Но он не абстрагируется от своего времени, а пытается раскрыть свое понимание жизни человека в условиях современной ему исторической ситуации | (*слайд 2*) |
| **Середина (**6мин)На изучение и обсуждение информации 15мин5мин | **IV. Работа в режиме диалога**.1.Составить схему диалогических пар на основе посылок из текста**,** перевод на казахский языкмолодость – пустыня,( жастық шөл дала шөлейт)надежда-отчаяние (үміт-үміт үзу, торығу, ашыну, қажу)мужчина-женщина (ер адам, әйел адам)кочуи - хошутинцы (көшпенділер,Хошутово тургындары)2. **Прием: Верные - неверные утверждения (да, нет)**1. Мария выросла в Прикаспийской пустыне
2. Отец Марии был известным рабочим
3. Марию назначили учительницей в село Хошутово
4. Село Хошутово было красивым и цветущим
5. Мария Никифоровна учила жителей строить заводы и фабрики
6. Через год после приезда Марии село опустело
7. Кочевники истребили все, что с трудом выращивали жители села
8. Молодая учительница не выдержала жизненных испытаний и вернулась в родной город.

**3.Игра «Хочу всё знать»****Закрепление.** **«Блиц-вопросы»**- Почему Вы выбрали эту профессию?- Чем Вас привлекает Ваша профессия?- Сложно ли было освоить Вашу профессию? Какое образование нужно получить для этого?- Нужны ли какие-то особые качества человеку, который решил стать специалистом в этой области? *Для чего человек живет? В чем смысл жизни?* | Слайд3Слайд4КартаСлайд5Слайд6 |
| Домашнее задание**2мин** Рефлексия | - Что является самым сложным в Вашей работе?- Насколько Ваша профессия полезна и важна для нашей страны- Почему Вы выбрали эту профессию?- Чем Вас привлекает Ваша профессия?- О чем бы Вы хотели предупредить тех, кто собирается получить такую же профессию как у Вас.- Как вы видите свою профессию в будущем?  **1.Написать эссе на тему:** "Какую пользу я могу принести людям”. 2 звезды и одно пожелание***что****узнал, чему научился;**- что осталось непонятным;**- над чем необходимо работать* | Слайд7ИКТСлайд8стикеры |
|  |  |  |