ФИЛИАЛ АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»»

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Мини - урок на тему: «**Звуки [ч,]. Буква Чч.** »

Выполнил слушатель курса ПК «**«Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования»**

ФИО: Кудрявцева Нина Петровна

Проверила: Турдахунова К.К.

Алматы – 2020г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела: Традиции и фолклор** | |  | | | |
| **Тема** | | **Звуки [ч,]. Буква Чч.** | | | |
| **Цель** | | 1. Использовать речевой этикет в разных ситуациях общения 2. Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие) 3. Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове 4. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) | | | |
| **SMART цель урока** | | Создать условия для знакомства детей с согласным звуком [**ч'**] и буквой «Чч».  - овладение умением давать характеристику звука;  - формирование навыка чтения слов, предложений с изученными буквами;  - формировать умение выделять звук в слове и записывать его соответствующей буквой;  - развивать умение слышать и слушать; обогащать словарный запас обучающихся; | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Все:** Выделять  **Звуки [ч,]** в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие  **Большинство:** Понимать, что слова состоят из слогов,  **Некоторые:**  определять количество и порядок слогов в слове | | | |
| **Ожидаемый результат** | | умеет узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную в словах;  умеет слышать и слушать; обогащать словарный запас обучающихся; | | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение, дружбу друг с другом, забота об окружающей среде. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Литературное чтение | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | |
| **Предварительные знания** | | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные | | | |
| Ход урока | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы / Примечания** |
| Начало урока  0 – 5мин  . | 1.Организационный момент.  Прозвенел для нас звонок, Пригласил всех на урок!  **[Какой сейчас урок?]**  – А теперь настроимся на работу:  *артикуляционная гимнастика:* упражнения «Бублик», «Непослушный язычок», «Прикрепи ириску».  2. Актуализация опорных знаний.  **[Чему мы учимся на уроке чтения?]**  Что нужно знать, чтобы научиться читать?  **[Будем играть]**  3 Создание проблемной ситуации,  ***Игра «Четвёртый лишний» (для всего класса)***  Внимательно посмотри на данные буквы. Какая из букв не подходит к остальным и почему? (индивидуальная работа по карточкам для класса)   1. А У П И 2) Ь К С Р   ***Игра «Узнай букву» (для 1 ученика с диагнозом аутизм)***  ***Ученик по картинкам называет букву и придумывает одно слово***  -У В Д  ***Игра «Рассели буквы в домики» (для всех)***  Найди букве свой домик. Почему?  А, П, Я, З  (учитель достаёт букву Ч)  -В какой домик мы поселим эту букву?  -Знакомы ли мы с таким звуком?  – Ребята, вы догадались о какой букве и о каком звуке мы будем говорить сегодня?  -Приложите ладошки к губам и произнесите звук [ч’] (Губы не плотно сомкнуты, между зубами узенькая щелочка, при произношении во рту встречаются преграды)  -Сформулируйте тему урока. (звук [ч], буква Ч.)  -Каковы задачи нашего урока?  (дети ставят задачи)  1) познакомиться с новым звуком и новой буквой;  2) научиться печатать новую букву;  3) научиться читать слоги и слова с новой буквой. | | | |  |
| **Карточки с буквами**  **Схема звуков** |
| 3. Середина урока  5 – 20 мин | «Открытие» нового знания.  1) Знакомство с новым звуком.  -Что необычного заметили у звуковичка? (восклицательный знак)  -Ребята, звуковичок хочет вас предупредить, что он представляет особенный, необычный звук, который отличается от других изученных вами звуков.    -Нам нужно узнать, какой это звук? Оденем звуковичка (коллективная форма работы)  **Согласный или гласный?**  ( согласный, при произношении встречает преграду)  **- Звонкий или глухой?**  -Положите пальчики на горлышко.  - Произнесите звук [ч’]  -Какой же это звук? (глухой) Надеваем чёрную шляпку на звуковичка/  -**Как узнать бывает ли он твёрдым или мягким**? (послушать, как он звучит в словах)  -Назовите слова: чашка, мяч, чайник, чайка, точка, туча.  - Звук [ч’]- всегда мягкий. (надеваем зелёные башмачки)  Ознакомление с буквами Ч, ч.   1. Мы познакомились со звуком [ч`], выяснили, что он согласный, мягкий, нашли его в словах, сами вспомнили слова с этим звуком. Пора познакомиться с буквой. Звук [ч`] обозначается буквой Ч ч. 2. Рассматривание букв по плакату. Сравнение печатных и письменных, заглавных и строчных.  * Зачем нужна заглавная буква? Привести примеры  1. На что похожа печатная буква Ч?   а) на цифру «4»   * Да, вы правильно решили, «Ч» похожа на «четыре»:   Только с цифрами, друзья, путать буквы нам нельзя.  б) на солдатика с поднятой рукой   * Буква «Ч» сказала: «Есть!»   Отдала кому-то честь   1. Найти буквы Ч ч по классной «ленте букв», в настенном алфавите, среди других.   Упражнение в чтении.   1. Слоги с «Ч» по сигнальным карточкам:   а) закрытые (ач, оч, ич…)  б) открытые (ча, чо, чи…)   1. Слова по сигнальным карточкам: ча сы, туча, дача, лучи, мячи, чудо. 2. Работа в группе ФО   Слова с доски (для удобства чтения каждый слог написан своим цветом)  а) ученик  учебник  ручка  б) грач  бабочка  ласточка  в) мяч  обруч  волчок | | | | Презентация Слайд 1  Плакат с буквами алфавита  Сигнальные карточки Слайд 2  Работа в группах, |
|  | 1. Закрепление.   Звуко-буквенный анализ слова  Игра «Самый внимательный»  Индивидуальная работа с учеником с ООП  - составить схему слова: «чашка» (индивидуальная форма работы)  ФО. Игра называется «Займи своё место»  Назовите Что это? Кто это? Буква «ч» должна занять своё место в слове: (групповая форма работы по карточкам)  …айник, ..айка, до..ка, мя….  (проверка схемы слова) | | | | Магниты красного,синего и зеленого цвета |
|  | Знакомство с печатной буквой ч.  -Звук [ч] обозначается буквой ч.  *показ печатной буквы ч и)*  -Что напоминает вам эта буква?  *рисунки «На что похожа буква ч?»*  *Да, вы правильно решили: Ч мы пишем, как четыре. Только с цифрами, друзья, Буквы путать нам нельзя.*  Конструирование буквы Ч (из рожков)  Конструирование большой и малой буквы Ч, ч. Работа в парах.  Работа в тетради  Обведение шаблонов печатной буквы ч. (индивидуальная работа) | | | |  |
|  | Работа с учебником (групповая работа всего класса)  -Открыли книги. Работа со слогами и словами (читаем цепочкой самостоятельно)  Работа с карточкой (ученик ООП)  Закрепление нового материала. для ученика с ООП.  Рассмотрите рисунок. Раскрасьте простым карандашом все буквы «ч» и вы узнайте ответ на загадку.  *Может плавать в океане, Может ползать по песку, Панцирь в клетку, как рубаха… Кто же это? …*  *(самостоятельное выполнение работы)*  Работа с текстом-шуткой «Буква-почемучка»  (для 1 а класса)   1. – Вывод. 2. Работа по учебнику.   Где живут гномики? (В лесу, в пещерах, в маленьких домиках). А еще где?  Работа с загадкой (для 1 спец. класса)  Составление слова из букв разрезной азбуки  Отгадаем загадку:  Ног нет, а хожу,  Рта нет, а скажу,  Когда спать, когда вставать,  Когда работу начинать. (Часы)  Работа по картинке.   * Что видим? (Часы) * Какие часы бывают? (настенные, настольные, уличные, башенные) * Что есть у часов? (стрелки, цифры, маятник, гири) * Кого мы видим на картинке? (часовщика) * Что он делает?   Работа над скороговоркой:  Часовщик, прищурив глаз,  Чинит часики для нас.  Закрепление.  ФО «Сигнальная рука»  Чтение  Анализ содержания.   * О чем говорится в тексте?   Какие бывают часы?  Для чего нужны часы?  Озаглавление   * Мы узнали, как много есть разных часов. Но есть самые главные часы. Они находятся в столице России – в городе Москва, на Спасской башне Кремля. (Демонстрируется фотография Спасской башни) * Послушаем их голос (звучит запись боя курантов). Дети обмениваются впечатлениями.   3) -Почему букву назвали почемучкой?  -Какие вопросы может задавать буква **ч**?  (для фронтальной работы класса) | | | | Карточка  http://ru.convdocs.org/pars_docs/refs/20/19821/19821_html_6171b094.jpg  Текст – шутка слайд 3  аудио запись боя курантов |
|  |
|  | Итог урока.  - Что нового и интересного узнали на уроке?  -Что вы можете сказать про звук [ч’] и букву Ч.  - Назовите слова со звуком [ч’]  Рефлексия  -Ребята, мне хочется узнать, как вы себя чувствовали на уроке?  -Хорошее ли у вас настроение? | | | | «Лесенка успеха» для каждого ученика |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| ***Игра «Четвёртый лишний»***  Весь класс выполняет карточку самостоятельно  ученику с аутизмом помогает в выполнении задания учитель.  Также учащиеся класса выполняют задания по учебнику, а в это время проводится индивидуальная работа по карточке с учеником с ООП | | | 1. Взаимооценивание «Сигнальная рука»; 2. Обратная связь учителя; | 1. Групповая работа, 2. Парная работа. 3. Индивидуальные задания | |

Комментарий от Заировой Н. Ш.: в начале ксп добавить SMART цель, которая строится на основе целей обучения данного урока.

Обратная связь от Ярмагометовой М.А.

Работа с детьми с ООП прослеживается. Отсутствует тайм-менеджмент.

Пожелания:

Ознакомиться с требованиями разработки КСП мини-урока, так как план не соответствует стандарту обновленной программе.

Добавить языковые цели, привитие ценностей, межпредметные связи, навыки использования ИКТ, предварительные знания, ресурсы.