ФИЛИАЛ АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»»

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Мини - урок на тему: «**Звуки [ч,]. Буква Чч.** »

Выполнил слушатель курса ПК «**«Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования»**

ФИО: Кудрявцева Нина Петровна

Проверила: Турдахунова К.К.

Алматы – 2020г.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Тема раздела: Традиции и фолклор** |  |
| **Тема** | **Звуки [ч,]. Буква Чч.**  |
| **Цель** | 1. Использовать речевой этикет в разных ситуациях общения
2. Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)
3. Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове
4. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)
 |
| **SMART цель урока** | Создать условия для знакомства детей с согласным звуком [**ч'**] и буквой «Чч».- овладение умением давать характеристику звука;- формирование навыка чтения слов, предложений с изученными буквами;- формировать умение выделять звук в слове и записывать его соответствующей буквой;- развивать умение слышать и слушать; обогащать словарный запас обучающихся; |
| **Критерии оценивания** | **Все:** Выделять  **Звуки [ч,]** в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие **Большинство:** Понимать, что слова состоят из слогов,  **Некоторые:**  определять количество и порядок слогов в слове  |
| **Ожидаемый результат** | умеет узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную в словах;умеет слышать и слушать; обогащать словарный запас обучающихся; |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение, дружбу друг с другом, забота об окружающей среде. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные знания** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы / Примечания** |
| Начало урока 0 – 5мин. | 1.Организационный момент.Прозвенел для нас звонок,Пригласил всех на урок!**[Какой сейчас урок?]**– А теперь настроимся на работу:*артикуляционная гимнастика:* упражнения «Бублик», «Непослушный язычок», «Прикрепи ириску».2. Актуализация опорных знаний. **[Чему мы учимся на уроке чтения?]**Что нужно знать, чтобы научиться читать?**[Будем играть]**3 Создание проблемной ситуации,***Игра «Четвёртый лишний» (для всего класса)***Внимательно посмотри на данные буквы. Какая из букв не подходит к остальным и почему? (индивидуальная работа по карточкам для класса) 1. А У П И 2) Ь К С Р

***Игра «Узнай букву» (для 1 ученика с диагнозом аутизм)******Ученик по картинкам называет букву и придумывает одно слово***-У В Д ***Игра «Рассели буквы в домики» (для всех)***Найди букве свой домик. Почему?А, П, Я, З(учитель достаёт букву Ч)-В какой домик мы поселим эту букву?-Знакомы ли мы с таким звуком?– Ребята, вы догадались о какой букве и о каком звуке мы будем говорить сегодня?-Приложите ладошки к губам и произнесите звук [ч’] (Губы не плотно сомкнуты, между зубами узенькая щелочка, при произношении во рту встречаются преграды)-Сформулируйте тему урока. (звук [ч], буква Ч.)-Каковы задачи нашего урока? (дети ставят задачи)1) познакомиться с новым звуком и новой буквой;2) научиться печатать новую букву;3) научиться читать слоги и слова с новой буквой. |  |
| **Карточки с буквами****Схема звуков**  |
| 3. Середина урока 5 – 20 мин | «Открытие» нового знания.1) Знакомство с новым звуком. -Что необычного заметили у звуковичка? (восклицательный знак)-Ребята, звуковичок хочет вас предупредить, что он представляет особенный, необычный звук, который отличается от других изученных вами звуков.-Нам нужно узнать, какой это звук? Оденем звуковичка (коллективная форма работы)**Согласный или гласный?** ( согласный, при произношении встречает преграду)**- Звонкий или глухой?**-Положите пальчики на горлышко.- Произнесите звук [ч’]-Какой же это звук? (глухой) Надеваем чёрную шляпку на звуковичка/-**Как узнать бывает ли он твёрдым или мягким**? (послушать, как он звучит в словах)-Назовите слова: чашка, мяч, чайник, чайка, точка, туча.- Звук [ч’]- всегда мягкий. (надеваем зелёные башмачки)Ознакомление с буквами Ч, ч.1. Мы познакомились со звуком [ч`], выяснили, что он согласный, мягкий, нашли его в словах, сами вспомнили слова с этим звуком. Пора познакомиться с буквой. Звук [ч`] обозначается буквой Ч ч.
2. Рассматривание букв по плакату. Сравнение печатных и письменных, заглавных и строчных.
* Зачем нужна заглавная буква? Привести примеры
1. На что похожа печатная буква Ч?

а) на цифру «4»* Да, вы правильно решили, «Ч» похожа на «четыре»:

 Только с цифрами, друзья, путать буквы нам нельзя. б) на солдатика с поднятой рукой* Буква «Ч» сказала: «Есть!»

Отдала кому-то честь1. Найти буквы Ч ч по классной «ленте букв», в настенном алфавите, среди других.

Упражнение в чтении.1. Слоги с «Ч» по сигнальным карточкам:

а) закрытые (ач, оч, ич…)б) открытые (ча, чо, чи…)1. Слова по сигнальным карточкам: ча сы, туча, дача, лучи, мячи, чудо.
2. Работа в группе ФО

Слова с доски (для удобства чтения каждый слог написан своим цветом)а) ученик учебник ручкаб) грач бабочка ласточкав) мяч обруч волчок | Презентация Слайд 1Плакат с буквами алфавитаСигнальные карточки Слайд 2Работа в группах,  |
|  | 1. Закрепление.

Звуко-буквенный анализ слова Игра «Самый внимательный» Индивидуальная работа с учеником с ООП- составить схему слова: «чашка» (индивидуальная форма работы)ФО. Игра называется «Займи своё место» Назовите Что это? Кто это? Буква «ч» должна занять своё место в слове: (групповая форма работы по карточкам) …айник, ..айка, до..ка, мя….(проверка схемы слова) | Магниты красного,синего и зеленого цвета |
|  | Знакомство с печатной буквой ч.-Звук [ч] обозначается буквой ч.*показ печатной буквы ч и)*-Что напоминает вам эта буква?*рисунки «На что похожа буква ч?»**Да, вы правильно решили:Ч мы пишем, как четыре.Только с цифрами, друзья,Буквы путать нам нельзя.*Конструирование буквы Ч (из рожков)Конструирование большой и малой буквы Ч, ч. Работа в парах. Работа в тетради Обведение шаблонов печатной буквы ч. (индивидуальная работа) |  |
|  | Работа с учебником (групповая работа всего класса)-Открыли книги. Работа со слогами и словами (читаем цепочкой самостоятельно)Работа с карточкой (ученик ООП)Закрепление нового материала. для ученика с ООП.Рассмотрите рисунок. Раскрасьте простым карандашом все буквы «ч» и вы узнайте ответ на загадку.*Может плавать в океане,Может ползать по песку,Панцирь в клетку, как рубаха…Кто же это? …**(самостоятельное выполнение работы)*Работа с текстом-шуткой «Буква-почемучка» (для 1 а класса)1. – Вывод.
2. Работа по учебнику.

Где живут гномики? (В лесу, в пещерах, в маленьких домиках). А еще где? Работа с загадкой (для 1 спец. класса)Составление слова из букв разрезной азбукиОтгадаем загадку: Ног нет, а хожу,Рта нет, а скажу,Когда спать, когда вставать,Когда работу начинать. (Часы)Работа по картинке.* Что видим? (Часы)
* Какие часы бывают? (настенные, настольные, уличные, башенные)
* Что есть у часов? (стрелки, цифры, маятник, гири)
* Кого мы видим на картинке? (часовщика)
* Что он делает?

Работа над скороговоркой:Часовщик, прищурив глаз, Чинит часики для нас.Закрепление.ФО «Сигнальная рука»Чтение Анализ содержания.* О чем говорится в тексте?

Какие бывают часы?Для чего нужны часы?Озаглавление* Мы узнали, как много есть разных часов. Но есть самые главные часы. Они находятся в столице России – в городе Москва, на Спасской башне Кремля. (Демонстрируется фотография Спасской башни)
* Послушаем их голос (звучит запись боя курантов). Дети обмениваются впечатлениями.

3) -Почему букву назвали почемучкой?-Какие вопросы может задавать буква **ч**? (для фронтальной работы класса) | Карточкаhttp://ru.convdocs.org/pars_docs/refs/20/19821/19821_html_6171b094.jpgТекст – шутка слайд 3аудио запись боя курантов |
|  |
|  | Итог урока.- Что нового и интересного узнали на уроке?-Что вы можете сказать про звук [ч’] и букву Ч.- Назовите слова со звуком [ч’] Рефлексия-Ребята, мне хочется узнать, как вы себя чувствовали на уроке? -Хорошее ли у вас настроение? | «Лесенка успеха» для каждого ученика |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| ***Игра «Четвёртый лишний»***Весь класс выполняет карточку самостоятельноученику с аутизмом помогает в выполнении задания учитель.Также учащиеся класса выполняют задания по учебнику, а в это время проводится индивидуальная работа по карточке с учеником с ООП | 1. Взаимооценивание «Сигнальная рука»;
2. Обратная связь учителя;
 | 1. Групповая работа,
2. Парная работа.
3. Индивидуальные задания
 |

Комментарий от Заировой Н. Ш.: в начале ксп добавить SMART цель, которая строится на основе целей обучения данного урока.

Обратная связь от Ярмагометовой М.А.

Работа с детьми с ООП прослеживается. Отсутствует тайм-менеджмент.

Пожелания:

Ознакомиться с требованиями разработки КСП мини-урока, так как план не соответствует стандарту обновленной программе.

Добавить языковые цели, привитие ценностей, межпредметные связи, навыки использования ИКТ, предварительные знания, ресурсы.