|  |  |
| --- | --- |
| Сынып  | 5 |
| Пәні | Математика |
| Мұғалім | Баймагамбетова С.С. |
| Тақырыбы: | Натурал сандарды жазу |
| Негізгі түйінді идея | Оқушылар натурал сандар туралы біледі, жұп және тақ сандарды ажырата алады*.* |
| Оқу мақсаттары | **Барлық оқушылар:** Көптаңбалы натурал сандарды оқу және жазуды естеріне түсіре отырып, натурал сандар қатарымен танысады және жұп, тақ сандарды ажыратып таниды.**Оқушылардың басым көпшілігі:** оқушылардың 60 пайызы 20 минуттың ішінде тақырыпты игереді*.* **Жекелеген оқушылар:** 40 пайыз оқушы 30 минут уақыт ішінде 7 есептің 4-еуін орындайды. |
| Тілдік мақсат | Барлық оқушылар натурал сандарды оқиды және жазады. |
| **Табыс критерийлері** |
| **Барлық оқушылар**  | **Көпшілік оқушылар**  | **Жекелеген оқушылар** |
| барлығы натурал сандарды оқу және жазуды естеріне түсіре отырып, натурал сандар қатарымен танысады. | 20 минутта тақырыпты игереді*.* | 30 пайызы 7 есептің 4-еуін орындайды. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кезеңдер  | Уақыт  | Мұғалім не істейді? | Оқушылар не істейді? | Бағалау  | Ресурстар  |
| Кіріспе  | 2 мин | 1.Психологиялық ахуал қалыптастыру үшін мұғалім оқушылармен амандасады, сергіту сәтін жасайды. 2.Топтастыру («Мозайка») | Оқушылар шаттық шеңбе-ріне жиналып, сергіту сәтін жасайды, 3топқа бөлінеді. |  | Үлестірме қағаз |
| Ой қозғау | 3мин | Өзара сұрақ қояды.«Миға шабуыл» әдісі  | 1.Натурал сандарды жазу үшін қолданылатын белгілер?2.Араб цифрлары туралы не білесің?3.Рим цифрларын қолданудың ережесі? | Екі жұлдыз, бір ұсыныс | Үлестірме қағаз |
| Іс-әрекет  | 30мин | **Натурал сандарды жазу.****Кейінгі тапсырмалар Ой-қозғау** (сұрақ-жауап арқылы)(2 минут)**I-топқа:** Натурал сандар не үшін қолданылады?**II-топқа:** Біздің қазір қосып, азайтып, бөліп, көбейткен сандар қалай аталады?**Жаңа сабақты меңгерту.** **«Ойлан, Бірік, Бөліс»** әдісі (топтық жұмыс10 минут)1. (натурал сандар) 2. Ең кіші және ең үлкен натурал санды атаңдаршы? -Ғалымдардың пікірі бойынша адамдар 10 мың жыл бұрын санап үйренген. Ал үлкен сандарды үйрену ұзақ және жәй болды. Саяхатшылар әлі де 10 артық санау білмейтін тайпаларды кездестіреді. 3. Кез келген натурал санды жазу үшін адам қанша цифр қолданады? Оларды атаңдар. 4. Сандардың жазуын қалай атайды? (ондық) -алғашқы адамдар санауда екі қолының саусақтарын қолданған, сондықтан ондық санау жүйесі қалыптасқан. 5. 234, 542, 471 сандарын қарастырайық. Әр санда «4» цифрасы нені білдіреді? 6. 537 санының әр цифрасы нені білдіреді? 7-бірлік, 3-ондық разряд, 5- жүздік разряд. 7. Қандай цифра разряд жоқ дегенді білдіреді? Нөл натурал сан болады ма ? 8. Санды оқыңдар: 385 647 409 129 9. 43 621 015 000, 57 241 346 189 ІV. Сергіту сәті: (дұрыс-бұрыс) **«Эрудит бөлімі»**1. Бір мың санының 3 нөлі бар. 2. Бір миллион санында 5 нөл бар. 3. Натурал сандарды жазуда 11 цифр қолданылады. 4. Келесі сан алдыңғыдан 1 артық. 5. Бір миллиард санында 9 нөл бар. V. Бекіту: **«деңгейлік тапсырма»**1-нұсқа 2-нұсқа №1 сандарды цифрлармен жазыңдар: а) бес миллион қырық екі мың ә) сегіз миллион жиырма төрт үш жүз тоқсан бір мың тоғыз жүз он үш №2 үш рет қайтара жазып, санды сөзбен жаз: 21 35 №3 осы цифрлары бар екі таңбалы сандарды жазыңдар: 6 және 9 5 және 8 Сабақты қорытындылау.  | 1.Топта бір-біріне көмек-тесіп, көпіршелер орната-ды.2.Есептерді топта орын-дайды. Топ мүшелерімен жеке жұмыс жүргізіледі.3.№17 есепті үлгі бойынша орындайды. | Смайлик | Оқулық,стикер, смайлик, үлестірме қағаз |
| Рефлексия  | 5мин | Рефлексия: «Сэндвич»  әдісіҮй тапсырмасы №20, 21, 22 | Сабаққа кері байланыс береді  | Сэндвич | бағалаупарағы |
| Сабақтан кейін ойланатын сұрақтар |
| Не сәтті болды? |  |
| Не сәтті болмады? |  |
| Нені жақсартуға болады? |  |
| Мен өз дағдаларымда нені дамыта алдым? |  |
| Нені өзгертуге болады? |  |