## План урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **5.4 С : Диаграммы** | | | | | **Школа: КГУ «Средняя школа 4»** | | | |
| **Дата: 10.07.2020** | | | | | **ФИО учителя: Крель Т.Е.** | | | |
| **класс: 5** | | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | | Способы представления статистических данных | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | 5.4.3.3  Извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм; | | | | | |
| **Цель урока** | | | - извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или диаграмм;  - строить диаграмму, таблицу на основании представленной информации | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | * *Извлекают статичтическую информацию представленныев виде таблицы или диаграммы;* * *Строят диаграммы, таблицы на основании предсталенной информации.* | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | Л*ексика и терминология, специфичная для предмета****:***  - диаграмма;  - линейная диаграмма;  - круговая диаграмма;  - столбчатая диаграмма;  - статистические данные;  - статистика;  - анализирование данных;  Полезные выражения для диалогов и письма**:**  - диаграмма – это графическое представление статистикой информации;  - данная диаграмма ... показывает;  - чтобы построить линейную (круговую) диаграмманы, нужно...;  - опираясь на данные таблицы, можно ....  - сравнивая данные диаграммы и таблицы, можно,... ;  - по данным таблицы или диаграммы можно увидеть следующие выводы : ... . | | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | | Понимание - применение | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Привитие навыков уважительного отношения с помощью совместной работы при закреплении полученных новых знаний;  Привитие любознательность (ищу, вижу, делаю, понимаю) через новые знания и повторение ранее изученного материала по данной теме.  Формирование коммуникативных навыков и навыков XIX века. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Межпредметная связь осуществляяется через такие предметы как физика, экономика | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | Процента от числа; построение углов заданной градусной меры; диаграммы. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 минут | *Цель: организация начала урока.*   * Добрый день ребята! Я рада приветствовать Вас сегодня на нашем уроке! Все друг другу улыбнемся и пожелаем хорошей работы на уроке! | | | | | | |  |
| *Цель: Проверить готовность учащихся. Концентрация внимания учащихся.*  *Провести работу над ошибками, допущенными при выполнении домашнего задания. (Ответы по домашнему заданию выводятся на интерактивную доску).*   * Сегодня наличие домашнего задания проверит ученик (Иванов). Затем Вы прооверяете свои работы с ответами на доске. Выставляете себе балл. | | | | | | | Интерактивная доска. |
| Определение темы и целей урока  5 минут | *Цель: Определить тему и цель данного урока.*  Предлагается использование дидактической игры «Вихрь задач» учащимся по карточкам (активный метод):  Предложить извлечь информацию представленную в виде диаграмм, а также сделать соответствующие выводы. И заполнить таблицу. | | | | | | | Презентация  Инструктивна карта урока |
|  | **Карточка - Диаграмма 1.** | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |
|  | **Карточка - Диаграмма 2.**    ***Заполните таблицу 1.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***№ диаграммы*** | ***Вид диаграммы***  ***(уровень А)*** | ***Основная информация***  ***(уровень В)*** | |  |  |  | |  |  |  | | | | | | | |  |
|  | (Учащиеся подходят и берут карточку с заданием и заполняют таблицу. 3 столбик таблицы расчитан для более сильных детей. Выбирается эксперт. Эксперту сдают карточки с решением, он проверяет и дает следующую карточку, если все верно, если нет, то отдает на доработку, в листе оценивания ставит оценивание каждого учащегося. Лист оценивания эксперт сдает учителю. Кто правильно выполнил все задания, получает смайлик. По количеству смайликов в конце урока определяются победители. Правильный результат выводиться на доску).  **Критерии оценивания:**  - Определяет круговую, столбчатую диаграммы;  - Определяет основную информацию представленную в виде диаграмм.  *Проанализировать с учащимися выполненное задание, определить цель сегодняшнего урока. (беседа)* | | | | | | |  |
| Изучение новой темы  15 минут | *Цель: Научить учащихся извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;*  *Используется метод PBL. (обучение через проблему)*  ***Парная работа***  **1-задание**  В таблице представлены данные о том, как изменялась добыча ресурсов по годам. Ознакомтесь с таблицей.    *Ответьте на следующие вопросы:*   1. Назовите какой ресурс обладал наибольшей добычей в 2005 году? 2. Назовите какой из ресурсов обладал наименьшей добычей в 2003 году?   **Критерии оценивания:**  - Определяют основную информацию представленную в таблице.  - Правильно отвечают на поставленные вопросы.  **2- задание**  На диаграмме представлены данныео том сколько банок меда съел медвеженок в каждый день недели.Ознакомтесь с диаграммой и ответьте на вопросы     1. Введите данные в следующую таблицу.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Дни недели** |  |  |  | | **Количество банок** |  |  |  |   Оценивание происходит путем сравнения своих результатов с результатами на доске. Выдается смайлик каждому учащемуся, чья пара выполнила все правильно согласно дескриптору)  **Дескриптор: учащиеся в паре**  - правильно вносят данные в таблицы;  -правильно строят линейную диаграмму  *Обобщение результатов деятельности, обсуждение и анализирование полученной информации. (беседа).* | | | | | | | Интерактивная доска  Инструктивная карта  Лист оценивания |
| Закрепление новой темы  13 минут | *Цель: закрепить у учащихся навыки и знания по извлечению статистическую информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы; (использование заданий PIZA)*  *Предлагается работа в группах (*прием «Пазлы» (Джигсо). *(Заполняются постеры по заданию и далее идет их защита и обсуждение).*  **Задача «Мотоцикл»** (ресурс 4.8 Курс «Развитие математической и читательской граммотности, креативного мышления школьников»).  Марат увлекается мотоциклами и в дальнейшем мечтает стать профессиональным гонщиком. Собирая информацию о мотоциклах из журнала «ЗА РУЛЕМ», он получил следующие сведения:    **Задание.**  Используя данные таблицы из журнала «ЗА РУЛЕМ»,  Составте столбчатые диаграммы по каждой характеристике мотоциклов. Порекомендуйте Марату какую марку мотоцикла купить.  *Класс делится на 4 группы. Каждой группе дается своя характеристика, по которой она должна построить столбчатую диаграмму.Выдается А4,фломастеры для построения диаграмм .*  *1 группа – по массе мотоцикла;*  *2 группа – по максимальной мощности;*  *3 группа – по объему топливного бака;*  *4 группа - по норме расхода топлива.*    *Проводиться защита постеров спикерами от каждой группы.*  Оценка результатов проводится учителем и учениками согласно дескриптору, который будет выведен на доску и выдаются смайлики победившей группе.  **Дескриптор: учащиеся в группе**  - строят стобчатую диаграмму, согласно заявленной характеристики;  - креативно выполняют постер;  - умеют защищать свою работу. | | | | | | | Интерактивна доска  Инструктивная карта  Лист оценивания  Маркеры,  бумагаА3 |
| Подведение итогов урока  (3 минут) | *Цель: рефлексия учащихся, обратная связь.*  **Рефлексия**   * Выбрать и нарисовать смайлик, соответствующий работе на уроке  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Все понятно, вопросов нет.** | **У меня есть вопросы.** | **Я ничего не понял.** | | F:\Света\школа\уроки\9класс\геометрия\повторение\урок повторение темы треугольники\0096.gif | F:\Света\школа\уроки\9класс\геометрия\повторение\урок повторение темы треугольники\big_smiles_138.gif | Картинки по запросу грустный смайлик |   Учащиеся оценивают свою работу и подсчитывают смайки. Происходит награждение учащихся, набравших наибольшее количество смайликов.  **Домашняя работа: учебник №904.** | | | | | | | Учебник Абылкасымова, Кучер Т. «Математика 5 класс» |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
|  | | | |  | |  | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |