**Шығыс Қазақстан облысы**

**Семей қаласы**

**Шәкәрім атындағы үш тілде оқытатын көпбейінді гимназия**

**Шахманова Қарлығаш Қанатқызы**

**Бастауыш сынып мұғалімі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **МЕКТЕП:** | |  | |
| **ТАҚЫРЫБЫ: 30-сабақ. Х, һ** | | Шәкәрім атындағы ҮТО көпбейінді гимназия | |  | |
| дыбыстары |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
| **КҮНІ:** |  | **МҰҒАЛІМНІҢ АТЫ-ЖӨНІ: Шахманова Қ. Қ.** | | | |
| **СЫНЫП: 3** |  | **қатысқандар саны:** | | | **қатыспағандар саны:** |
| **ОҚУ** | 3.4.1.4 **х,** **һ** əріптері бар | сөздерді ажыратып жазу; | | |  |
| **МАҚСАТЫ:** | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабық | | | | |
|  | сұрақтарға жауап беру; | |  | |  |
|  | 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəне | | | | |
|  | стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету**.** | | | | |
|  |  | | | |  |
| **САБАҚТЫҢ** | **Барлық оқушылар жасай алады:** | | | |  |
| **МАҚСАТЫ:** | **• Х, һ** əріптері бар сөздерді ажыратып жаза алады. | | | | |

**Оқушылардың көбі жасай алады:**

* Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен мəтіндегі негізгі ойды анықтай алады.

**Оқушылардың кейбірі жасай алады:**

* Берілген тақырып бойынша өз көзқарасын білдіріп, ой қорыту жасай алады.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Алдыңғы** | **Ц** дыбысы. | | | | | | | |  |  | |
| **білімдер** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | **Жоспар** | | | |  |  | |
| **Жоспарлан-** |  |  | **Жоспарланған іс-əрекет** | | | | | |  | **Дереккөздер** | |
| **ған уақыт** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **І. Бағдарлау-** | **мотивациялық кезең (5 минут)** | | | | | | | |  |  | |
| 2 минут | **(Ұ) Ұйымдастыру кезеңі.** | | | | | | | |  | Көңілді əуен | |
|  | Оқушылар шеңбер құрып, өлеңді хормен айту арқылы бір- | | | | | | | | |  | |
|  | бірлеріне сəттілік тілейді**:**  **Әрқашан біргеміз, біргеміз.**  **Мақсатпен алдыға жүзгеміз.**  **Бірлікте, бірлескен тірлікте,**  **Қуаныштамыз күнде біз!**  **-Балалар, бүгін біз үлкен қайықпен саяхатқа шықпақпыз. Ол үшін осы қайығымызды құрап алайық»**  **Оқушылар қайықтың бөліктерін құрайды. Ол үшін адамның бойында болатын қасиеттерді атау керек. Корпус,8 жалаушалары, желкені.** | | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 минут | **(Ө; Ұ; Қ)** Балалар, мынау не зат?  -Ескек.  -Не үшін қажет?  -Қайықты жүргізу үшін қажет.  -Ендеше қазір біз осы ескекпен мына үлкен қайықты жүргізуіміз керек.  Әр оқушы бір ескектен алады. Ескектің артында қ, х, һ әріптеріне байланысты сөздер жазылған.  ***Қала, құрал, қырман, қағаз, қайық, қалақ, қасық, қиық.***  ***Халық, хикая, хан, хат, хабар, Хадиша, кітапхана, тарих.***  ***Қаһарман, жиһаз, Гауһар, жиһангер, жаһан, қаһарлы, хоккей, қаһар.***  ***Сынып оқушылары үш топқа бөлініп отырғызылады.*** | | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **ІІ. Операциялық** | **-орындаушылық кезең (30 минут)** | | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 минут | **3.4.1.4 (МК; Ұ; Қ) Кестедегі сөздерді оқу. Қ, х, һ** | | | | | | | | | Оқулық |
|  | *43-жаттығу.* Кестеде берілген сөздерді оқып,**қ,****х,****һ** | | | | | | | | |  |
|  | дыбыстарының айтылуын өзара салыстырады. Олардың | | | | | | | | |  |
|  | айтылуындағы ерекшелік байқатылады. Сөйлемдерді | | | | | | | | |  |
|  | салыстыру барысында не байқағанын айтып, ой қорыту | | | | | | | | |  |
|  | жасайды. Жасаған ой қорытуларын оқулықта берілген жаңа | | | | | | | | |  |
|  | ақпартпен салыстырады. Жаңа ақпаратты түсіндіру | | | | | | | | |  |
|  | жұмыстары жүргізіледі. | | | | | | | | |  |
|  | **Х, һ** əрпі бар сөздерді көшіріп жазады. | | | | | | | | |  |
| 6 минут | **3.1.1.1 (Ұ; Т; Қ) Мəтінді тыңдап, негізгі ойды анықтау.** | | | | | | | | | Оқулық |
|  | **Берілген сұрақтар бойынша өз пікірін білдіру.** | | | | | | | | |  |
|  | *44-жаттығу.* Мəтінді түсініп тыңдайды.Мəтіннің не | | | | | | | | |  |
|  | туралы екенін сұрақ-жауап əдісі арқылы анықтап, мазмұнын | | | | | | | | |  |
|  | айтады. | | | | | | | | |  |
|  | Мəтіндегі негізгі ойды анықтайды. | | | | | | | | |  |
|  | Мəтін неліктен «Ізет» деп аталғаны туралы өз ойларын | | | | | | | | |  |
|  | білдіріп, дəлелдейді. Оқулықта берілген сұрақтарға жауап | | | | | | | | |  |
|  | береді. | | | | | | | | |  |
| 4 минут | **3.3.5.1 (МК; Ө; Ұ; Ж; Қ) Х, һ əріптері бар сөздерді** | | | | | | | | | Оқулық |
|  | **ажыратып жазу. Жіберілген қателерді мұғалімнің** | | | | | | | | | №2 дəптермен |
|  | **көмегімен тауып, түзету.** | | | | | | | | | жұмыс |
|  | *45-жаттығу.* Сөздерді қатесіз көшіріп жазады. | | | | | | | | |  |
|  | Оқушылардың бас əріп пен кіші əріптің биіктігі мен | | | | | | | | |  |
|  | мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу жəне таза | | | | | | | | |  |
|  | жазуы қадағаланып, бағыт беріледі. | | | | | | | | |  |
|  | Жұппен жұмыс жасайды. Мұғалімнің көмегімен бір-бірінің | | | | | | | | |  |
|  | қатесін тауып, түзетіп, орындалған жұмысты өзара | | | | | | | | |  |
|  | бағалайды. | | | | | | | | |  |
| 3 минут | **(Ұ; ОТ; Қ) Түсіндірме сөздікпен жұмыс.** | | | | | | | | | Оқулық |
|  | Сөздердің мағынасын топта талқылап, түсіндіреді. | | | | | | | | |  |
|  | Түсіндірме сөздікпен жұмыс ұйымдастырылады. Түсінбеген | | | | | | | | |  |
|  | сөздерінің мағынасын түсіндірме сөздіктен қарайды. Өздері | | | | | | | | |  |
|  | қалаған сөздерді қатыстырып сөйлем құрату арқылы | | | | | | | | |  |
|  | сөздердің мағынасын қаншалықты түсінгені бағаланады. | | | | | | | | |  |
| 5 минут | **3.4.1.4 Х əрпі бар сөздерді ажырату.** | | | | | | | | | Оқулық |
|  | *46-жаттығу.* Көп нүктенің орнына керекті сөздерді қойып | | | | | | | | |  |
|  | жаңа сөз жасайды. Сөздердің мағынасын түсіндіреді | | | | | | | | |  |
|  | (кітапхана, емхана, дəріхана, асхана, аурухана, баспахана). | | | | | | | | |  |
| 5 минут | **(Т; Қ) Берілген тақырып бойынша қойылым дайындау.** | | | | | | | | | https://www.googl |
|  | Оқушылар топтарға бөлінеді. Ұсынылған тақырып бойынша | | | | | | | | | e.kz |
|  | топта ізеттіліктің мазмұнын ашатын сахналық қойылым | | | | | | | | | детские |
|  | дайындап, топта жариялайды. | | | | | | | | | сюжетные |
|  | 1. кітапхана | | | | | | | | | картинки |
|  | 2. асхана | | | | | | | | |  |
|  | 3. дəріхана | | | | | | | | |  |
|  | 4. баспахана | | | | | | | | |  |
|  | 5. емхана | | | | | | | | |  |
| 3 минут | **(МК; Ұ) Топтық жұмысқа өз көзқарастарын білдіріп,** | | | | | | | | |  |

**сабаққа рефлексия жасау.**

**Желпуіш» әдісі (Веер)** *Саймон Браунхилл бойынша*

стратегиясы бойынша сабаққа рефлексияжасайды.

А-4 түрлі түсті параққа желпуіш жасалынып, әрбір бөлігіне кезекпен идеялар жазылады, кейін талқыланады

**ІІІ. Рефлексиялық-бағалау кезеңі (5 минут)**

**«**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 минут | **(Ө; Қ) Адал достық пен амал достықты салыстырып, өз** |  |
|  | **ойын жазу.** |  |
|  | Адал достық пен амал достықты салыстырып, өз ойын |  |
|  | жазады. Жазған ой тұжырымын топта жариялап, түсіндіреді. |  |
| 1 минут | **(Ө; Қ) Бағалаудың шартты белгілеріне сəйкес өзін-өзі** |  |
|  | **бағалау. Жұмыстарын топта жариялап, дəлелдеу.** |  |
|  | Сабақтан игерген білімдеріне рефлексия жасату мақсатында | Түрлі түсті |
|  | Сабақты түсінген оқушылар ескектерін жасыл түске, жартылай түсінгендер сары түске, мүлдем түсінбегендер қызыл түске бояйды. | қарындаштар |
|  |  |  |

**Қосымша ақпарат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация: Балаларға** | **Бағалау: Оқушылардың** | **Пəнаралық байланыс:** |
| **қалай көмектесесіз? Қабілетті** | **білімдерін қадағалауды қалай** | **Денсаулық пен қауіпсіздік** |
| **балаларға қандай** | **жоспарлайсыз?** | **АКТ** |
| **тапсырмалар бересіз?** |  | **Құндылықтар** |
|  |  |  |
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | • | • |
| **Бақылау:** |  |  |
| Сабақ мақсатына жеттім бе? |  |  |
| Оқушылар не үйренді? |  |  |
| Ынтымақтастық атмосферасы болды ма? | |  |
| Оқушылар арасындағы дифференциациялау бойынша іс-əрекеттер | |  |
| ұтымды болды ма? |  |  |
| Жоспарланған уақытты ұстандым ба? | |  |
| Жоспардан қандай шегіністер жасадым жəне неліктен? | |  |
|  |  |  |

**Қорытынды бағалау:**

Сабақтың ең ұтымды кезеңдері.

1.

Сабақты жақсартуға септігін тигізген екі сəт.

1.

Осы сабақтан келесі сабақтың өткізілуіне септігін тигізетіндей сыныптағы жəне жеке оқушылар жайлы не білдім?