Қарағанды облысы білім басқармасының «№5 арнайы мектеп интернаты»

Коммунальное государственное учреждение

«Специальная школа –интернат №5» управления образования Карагандинской области

Краткосрочный (поурочный) план

по учебному предмету «Изобразительное искусство».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | **«Домашние животные»** | |
| Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога | Кашавкина Лариса Александровна | |
| Дата | 29.01.2025 | |
| Класс: 1 «Б» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Ковер с казахским орнаментом «Кайнар»** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.5.2.2 наклеивать узор с повтором 1-2 элементов в горизонтальной полосе по показу, по образцу | |
| Цели урока:  Ценности воспитания: | Научить об-ся наклеивать элементы орнамента с повтором 1-2 элементов в горизонтальной полосе по образцу, развивая внимательность и умение работать по инструкции.  Развивать мелкую моторику, умение внимательно следить за образцом и повторять элементы орнамента, поддерживать интерес к изобразительному искусству.  Развивать коллективные навыки работы и понимание культурного контекста казахского орнамента через творческую деятельность.  Закон и порядок: Знание важности соблюдения этических и правовых норм и правил в школе, обществе | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока/**  **Время** | **Действие учителя** | **Действие ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Стартер (5 мин.)** | **Стартер.**  Прозвенел звонок!  Начинается урок!  *(Стук в дверь)*  - Ой, кто это стучится к нам в дверь?  - Да, это кукла Сауле.  - Сәлеметсіз бе, балалар - здоровается Сауле с детьми.  - Дети, Сауле хочет пригласить нас в увлекательное путешествие. А куда мы отправимся, вы узнаете после того, как я прочту вам стихотворение.  В степи на джайлау  Пасутся овечки,  Там дедушка юрту  Поставил у речки.  Светла и бела,  Словно тучка она  под куполом дырка  На месте окна!  В неё синева  Поднебесная льется  Нам с дедушкой в юрте  Отлично живется.  - Да, правильно, мы сейчас отправимся в гости к Сауле.  «Паровозик чух-чух»»  - Вот мы и приехали в гости к Сауле на джайляу.  - Что такое джайляу?  Джайляу – это летнее пастбище в горах.  - Как здесь красиво!  - Что видим на джайляу? (юрта, солнце, небо, бараны, лошади, овцы, тюльпаны, родничок, горы).  - Какие узоры мы видим на юрте?  **(К) Постановка темы урока.**  - Назовите тему урока.  - Сегодня на уроке мы будем:  На доске:  - **узнавать и называть** 2-3 казахских узора: «Кайнар»- «родничок», «Қызғалдақ» - тюльпан, «Қошқармүйіз»- «Бараний рог».  - **наклеивать элементы** 2-3 орнамента на ковер  **(К) Целеполагание.**  - Что же нам предстоит сегодня на уроке делать? | Приветствуют педагога  Стук в дверь  Здороваются с куклой  Внимательно слушают учителя и Сауле  Об-ся вместе с учителем встают в «паровозик» и едут в гости к Сауле, поют песенку  Показывают свои эмоции  Повторяют за учителем  Отвечают на вопросы учителя  Озвучивают **тему урока**  Предполагают цели урока с помощью педагога | ФО: словесный комментарий учителя  ФО: Хлопки | Звоночек  Кукла Сауле в национальной одежде  Текст стихотворения у учителя  <https://www.youtube.com/watch?v=nRp6CvQcqlQ>  Изображение джайляу, юрта с орнаментами, овечки, лошади, горы, солнце, облака, трава на доске  Звуки МР3: баран, лошадь  Тема и цели визуализированы на доске  Инфографика на доске |
| **Основная часть (30 мин.)** | **Путешествие по джайляу.**  **1.Наша Родина - Казахстан.**  **-** Вместе с Сауле мы попали к бабушке Зере в юрту. Она спрашивает вас:  - В какой стране мы живем?  - Кто является коренным народом Республики Казахстан?  - Правильно, с древних времен на территории Казахстана проживают казахи.  - Для того чтобы они могли, быстро переезжать с места на место, у них было переносное жилище, которое можно было собрать и разобрать. Называется это жилище юрта - киіз үй.  - Кукла Сауле пригласила нас к себе в гости, а живет она в юрте.  - Сауле немного устала и просит вас отдохнуть с ней и ее другом Незнайкой.  **Физминутка «Солнышко лучистое».**  **2. «Следопыт»**  **-** Отдохнули? А теперь ответьте на вопросы:  - Что украшает юрту? (показывает на ковер). Ковер украшен казахскими орнаментами.  - Рассмотрите образец.  - Что вы видите на этом ковре?  - Сауле предлагает вам внимательно рассмотреть и повторить за Сауле названия узоров на ковре.  - Чем он украшен?  - Где расположены узоры?  - Правильно. На ковре посередине «Қызғалдақ» - «тюльпан», а какого цвета, по краям ковра «Кайнар»- «родничок», какой цвет.  - Что находится справа и слева от тюльпана, какого цвета?  - А сверху и снизу - «Қошқармүйіз»- «Бараний рог», какого цвета?  **3. «Волшебное путешествие Сауле».**  **-** Разобрались с орнаментами, а теперь выберите из предложенных узоров и помогите Сауле найти правильные элементы орнамента для ковра. Назовите их.  **-** На джайляу Сауле встретила барашков. Давайте выполним вместе с ними гимнастику для пальцев.  **Пальчиковая гимнастика про Барашков** **4. «Картографы орнамента»**  **-** Сауле забыла вас предупредить, что для изготовления ковра нужен клей.  - Назовите правила работы с клеем.  Мы веселые ребята,  И не любим мы скучать,  Вместе радостно сегодня  Ковер мы будем украшать!  **5.****«Секреты орнамента»**  - Расставьте элементы орнамента в правильной последовательности и наклейте их на свой ковер.  **Афиширование работ об-ся** - Посмотри Сауле, какие красивые коврики у нас получились.  - Ну, что же Сауле, как не хочется расставаться, но нам пора возвращаться в класс.  - Сау болыныз! Кукла Сауле прощается с вами и дарит вам за отличную работу сюрприз. | Отвечают на вопросы с помощью учителя  Слушают рассказ учителя  Отвечают на вопросы учителя  Выполняют движения  Учитель показывает орнаменты, а об-ся повторяют за учителем их названия  Отвечают и показывают элементы, закрепляют пространственные понятия «справа и слева», «сверху-снизу», называют цвета  Находят орнаменты для ковра, называют их по подражанию учителю  Выполняют движения по подражанию  Повторяют за учителем ТБ с клеем  Слушают инструкцию и приступают к наклеиванию элементов орнамента.  Расставляют элементы ковра, приклеивают на ковер  Вывешивают свои ковры на доску и рассматривают большой ковер  Об-ся прощаются с куклой | ФО: Класс!  ФО: Супер!  ФО: Я- молодец»  ФО: Хлопки  ФО: Лайк!  ФО: Салют | Картинки ковра «Кайнар», бабушки Зере Цветные бумажные элементы для аппликации («Кайнар»- «родничок», «Қызғалдақ» - тюльпан, «Қошқармүйіз»- «Бараний рог»), клей, листы А4 для каждого об-ся, изображения ковра и орнаментов.  Физминутка «Солнышко лучистое» <https://www.youtube.com/watch?v=K0NZoOInPvw>  Пальчиковая  <https://www.youtube.com/shorts/_DnfinHV06E>  Лист по ТБ с клеем  Листы А4, клей, орнаменты для каждого об-ся  Готовые ковры об-ся на доске |
| **Подведение итогов урока (5 мин.)** | **Подведение итогов урока**  **-** Что сделали на уроке?  - Какие элементы орнамента наклеили?  - Назовите их.  - Что было сложным? | Делятся своими впечатлениями, рассказывают, какие элементы им удалось наклеить, что было сложным |  | Возвращение к теме и целям урока |
| **Рефлексия (5 мин.)** | **Рефлексия**  - Что нового вы узнали на уроке?  - Какие чувства испытали от своей работы?  - Что удалось лучше всего? | Отвечают на вопросы, выражают свои чувства от работы. Выбирают и называют, что им удалось сделать лучше всего. | ФО: Аплодисменты |  |