**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 51.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет:  **Естествознание**  Урок: 51 | Школа: Бирсуатская средняя школа | | | |
| Дата: | ФИО учителя: Глинова Г.Г. | | | |
| Класс: 4 | Количество  присутствующих: 15 | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3 – Вещества и их свойства.** | | | |
| Тема урока: | **Полезные ископаемые вокруг нас. СОР.** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.3.4.1определять области некоторых полезных ископаемых (глина, гранит, уголь , нефть) предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых  4.1.4.2 показывать на карте месторождения полезных ископаемых Кахахстана | | | |
| **Развитие навыков:** | 3.4 Природные ресурсы  1.2 Методы познания природы | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:** определять области некоторых полезных ископаемых (глина, гранит, уголь , нефть)  **Большинство учащихся смогут:** показывать на карте месторождения полезных ископаемых Казахстана  **Некоторые учащиеся смогут:**  работать в группах в соответствии с критериями. | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых  **Предметная лексика и терминология:** повторение  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  - Какие виды полезных ископаемых вы знаете? | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Повторение изученного материала | | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай. не перебивая.  Говори чётко, внятно,  Чтобы было всё понятно. | | | **Стартер.** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | **Целепологание.**  **-**Над какой темой мы работали на протяжении нескольких уроков? (полезные ископаемые).  -Сегодня заключительный урок по данной теме. В связи с этим, какие цели поставим на урок?  1) Повторить всё о полезных ископаемых.  2)Закрепить знания о свойствах, о применении ПИ, умение находить на карте месторождения.  **Введение в тему урока.**  -Для того, чтобы узнать, как называется профессия людей, занимающихся поиском и добычей полезных ископаемых, давайте разгадаем ребус  Ге ,,колос,г (геолог)  - Кто такие геологи? (Это люди, которые ищут природные богатства и изучают их).Каким должен быть геолог?  **(К) Актуализация прежних ЗУН..**  - Что такое полезные ископаемые? (ресурсы, получаемые из недр Земли, служащие для блага человека )  Нашу жизнь невозможно представить без полезных ископаемых. Они используются в промышленности, производстве, из них получают энергию.  -Назовите виды полезных ископаемых.(рудные, нерудные, горючие)  **Работа в группах. (слайд №1)** В разброс расположены карточки с названием полезных ископаемых.  1 группа- «собрать» карточки с названием полезных ископаемых, которые относятся к горючим (газ, нефть, уголь, торф)  2 группа- «собрать» карточки с названием полезных ископаемых, которые относятся к рудным (железо, золото, медь, алюминий).  3 группа-«собрать» карточки с названием полезных ископаемых, которые относятся к нерудным (мрамор, песок, гранит, глина).  -Дайте общее определение каждому виду ПИ (горючие горят, выделяют тепло; рудные-это горные породы, в составе которых присутствуют металлы; в составе нерудных ПИ нет металлов).  -Расскажите об их применении.  **(К) Физминутка.**  Вот мы ручки развели  Словно удивились.  И друг другу до земли  В пояс поклонились!  Наклонились, выпрямились,  Наклонились, выпрямились,  Ниже, детки ,поклонитесь,  Не ленитесь, улыбнитесь,  Покачайтесь, покружитесь,  Потянитесь, распрямитесь  Приседайте, приседайте,  Пошагайте, пошагайте.  Встаньте на носок, на пятку  Поскачите-ка вприсядку  Глубоко теперь вдохните  Сядьте тихо, отдохните  Всё в порядок приведите  И работать, вы , начните.  **(П) Работа в парах.**  **-**Заполните таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ПИ | Цвет | Запах | Растворяется в воде | | Нефть |  |  |  | | Уголь |  |  |  | | Газ |  |  |  |   **Знаешь ли ты?**  Оказывается, для производства альтернативных источников энергии также необходима нефть. Например, для изготовления солнечной батареи используется нефтяная смола, а для внешнего корпуса – пластмасса.  **Работа по карте.**  -Отметьте места залегания каменного угля.  **(И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала. (слайд №2)**  - Ответьте на вопросы теста.  1.Ресурсы, получаемые из недр Земли, служащие для блага человека:  а) водные ресурсы;  б) земельные ресурсы;  в) полезные ископаемые;  .2.Выходит из-под земли попутно с нефтью  а) песок;  б) газ;  в) глина;  3.Был на болоте, возник из растений, стал топливом и удобрением**.**  а) торф  б) природный газ  в)ракушечник  4. В строительстве для облицовки зданий используют?  а)гранит  б) ракушечник  в)известняк  .**5.** Как называются огромные углубления, которые появляются после добычи полезных ископаемых?  а) шахта;  б) карьер;  в) террикон.  6.Открытый метод добывания полезных ископаемых  а) шахта  б) карьер  в )бурение  **7.** Первый геолог-учёный Казахстана.  а) Ч. Валиханов;  б) М. Ауэзов;  в) К. Сатпаев;  **Обобщение.**  **-**Добыча полезных ископаемых на земном шаре всё более возрастает. Их запасы в земных недрах не безграничны и невосполнимы.  В настоящее время имеется немало месторождений, запасы которых близки к истощению. Поэтому бережное отношение к полезным ископаемым имеет большое значение.  **Выполнение заданий в тетради ученика.**  **Выполнение заданий СОР.** | | | **учебник**  **Учебник**  **карта** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки  успеха. | | | **Линейка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | | – литература  – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | |
| **Важные вопросы** | |  | | |
| **по уроку:** | |  | | |
|  | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | |  | | |