**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 51.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: **Естествознание**Урок: 51 | Школа: Бирсуатская средняя школа |
| Дата:  | ФИО учителя: Глинова Г.Г. |
| Класс: 4 | Количество присутствующих: 15 |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3 – Вещества и их свойства.**  |
| Тема урока: | **Полезные ископаемые вокруг нас. СОР.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.3.4.1определять области некоторых полезных ископаемых (глина, гранит, уголь , нефть) предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых4.1.4.2 показывать на карте месторождения полезных ископаемых Кахахстана |
| **Развитие навыков:** | 3.4 Природные ресурсы1.2 Методы познания природы |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:** определять области некоторых полезных ископаемых (глина, гранит, уголь , нефть)**Большинство учащихся смогут:** показывать на карте месторождения полезных ископаемых Казахстана**Некоторые учащиеся смогут:**работать в группах в соответствии с критериями. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых**Предметная лексика и терминология:** повторение**Серия полезных фраз для диалога/письма**- Какие виды полезных ископаемых вы знаете? |
| **Материал прошедших уроков:** | Повторение изученного материала |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:** На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Всё пиши, не отставая,Слушай. не перебивая.Говори чётко, внятно,Чтобы было всё понятно. | **Стартер.** |
| **Середина урока****2-5 мин****5-35 мин** | **Целепологание.****-**Над какой темой мы работали на протяжении нескольких уроков? (полезные ископаемые).-Сегодня заключительный урок по данной теме. В связи с этим, какие цели поставим на урок?1) Повторить всё о полезных ископаемых.2)Закрепить знания о свойствах, о применении ПИ, умение находить на карте месторождения.**Введение в тему урока.**-Для того, чтобы узнать, как называется профессия людей, занимающихся поиском и добычей полезных ископаемых, давайте разгадаем ребусГе ,,колос,г (геолог)- Кто такие геологи? (Это люди, которые ищут природные богатства и изучают их).Каким должен быть геолог?**(К) Актуализация прежних ЗУН..** - Что такое полезные ископаемые? (ресурсы, получаемые из недр Земли, служащие для блага человека )Нашу жизнь невозможно представить без полезных ископаемых. Они используются в промышленности, производстве, из них получают энергию.-Назовите виды полезных ископаемых.(рудные, нерудные, горючие)**Работа в группах. (слайд №1)** В разброс расположены карточки с названием полезных ископаемых.1 группа- «собрать» карточки с названием полезных ископаемых, которые относятся к горючим (газ, нефть, уголь, торф)2 группа- «собрать» карточки с названием полезных ископаемых, которые относятся к рудным (железо, золото, медь, алюминий).3 группа-«собрать» карточки с названием полезных ископаемых, которые относятся к нерудным (мрамор, песок, гранит, глина).-Дайте общее определение каждому виду ПИ (горючие горят, выделяют тепло; рудные-это горные породы, в составе которых присутствуют металлы; в составе нерудных ПИ нет металлов).-Расскажите об их применении.**(К) Физминутка.**Вот мы ручки развелиСловно удивились.И друг другу до землиВ пояс поклонились!Наклонились, выпрямились,Наклонились, выпрямились,Ниже, детки ,поклонитесь,Не ленитесь, улыбнитесь,Покачайтесь, покружитесь,Потянитесь, распрямитесьПриседайте, приседайте,Пошагайте, пошагайте.Встаньте на носок, на пяткуПоскачите-ка вприсядкуГлубоко теперь вдохнитеСядьте тихо, отдохнитеВсё в порядок приведитеИ работать, вы , начните. **(П) Работа в парах.****-**Заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПИ | Цвет | Запах | Растворяется в воде |
| Нефть |  |  |  |
| Уголь |  |  |  |
| Газ |  |  |  |

**Знаешь ли ты?**Оказывается, для производства альтернативных источников энергии также необходима нефть. Например, для изготовления солнечной батареи используется нефтяная смола, а для внешнего корпуса – пластмасса.**Работа по карте.**-Отметьте места залегания каменного угля.**(И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала. (слайд №2)**- Ответьте на вопросы теста. 1.Ресурсы, получаемые из недр Земли, служащие для блага человека:а) водные ресурсы;б) земельные ресурсы;в) полезные ископаемые;.2.Выходит из-под земли попутно с нефтьюа) песок;б) газ;в) глина;3.Был на болоте, возник из растений, стал топливом и удобрением**.**а) торфб) природный газв)ракушечник4. В строительстве для облицовки зданий используют?а)гранитб) ракушечникв)известняк.**5.** Как называются огромные углубления, которые появляются после добычи полезных ископаемых?а) шахта;б) карьер;в) террикон.6.Открытый метод добывания полезных ископаемыха) шахтаб) карьерв )бурение **7.** Первый геолог-учёный Казахстана.а) Ч. Валиханов;б) М. Ауэзов;в) К. Сатпаев;**Обобщение.****-**Добыча полезных ископаемых на земном шаре всё более возрастает. Их запасы в земных недрах не безграничны и невосполнимы.В настоящее время имеется немало месторождений, запасы которых близки к истощению. Поэтому бережное отношение к полезным ископаемым имеет большое значение.**Выполнение заданий в тетради ученика.** **Выполнение заданий СОР.** | **учебник****Учебник****карта** |
| **Конец урока****35- 40 мин** | **Итог урока:****-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | **Линейка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | – литература – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |