Аналитическая справка
по результатам проверки электронного журнала «Кунделик»

 в 1-4 классах
В соответствие с планом внутришкольного контроля на 2019-20 учебный год с 08 по 11 января была осуществлена проверка заполнения педагогами школы электронных журналов учебных предметов.

**Цель проверки**:
 Своевременность ведения журнала, обратной связи с родителями по итогам критериального оценивания (формативного и суммативного ), выполнение программного материала.

 **Объект проверки**: электронный журнал «Кунделик» 1-4классы

В ходе проверки электронных журналов было выявлено, что все педагоги школы 100% заполняют электронные журналы по выставлению текущей и итоговой успеваемости и посещаемости обучающихся ежедневно. Мониторинг показал, что педагоги школы уверенно владеют работой в электронном журнале, своевременно классные руководители ведут движение обучающихся.
Всем обучающимся и родителям предоставлены пароли для работы в системе. Но учащиеся и родители не регулярно просматривают свои страницы. Были выявлены нарушения по ведению электронных журналов. Бывают задержки в заполнении электронных журналов и в заполнении графы домашние задания.

 Рекомендации:

1. Учителям – предметникам заполнять журналы согласно инструкции по

заполнению журналов.

2. Заполнять журналы ежедневно до 21-00 ч.

4 Принять к сведению все выявленные нарушения «Инструкции по ведению электронного журнала».

5. Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов и еще раз ознакомить с «Инструкцией по ведению электронного журнала» .

6. Учителям-предметникам, получившие по итогам проверки устные замечания должны: ликвидировать все замечания связанные с несвоевременностью заполнения электронного журнала и отчитаться об исправлении.

Зам. дир. по УР в начальных классах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**Аналитическая справка**

**о результатах проверки**

**навыков чтения обучающихся 1 –х классов**

**Цели проверки:**

* проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
* выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
* определить выразительность чтения;
* выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

**Метод:** опрос обучающихся

**С «13» по «17» января 2020** года администрацией школы согласно плану внутришкольного контроля изучалась работа учителей 1-х классов над формированием, развитием и совершенствованием навыков чтения учащихся первых классов.

Проверкой было охвачено всего 84обучающийся: 1-А класс - 24 обучающихся, 1-Б класс – 24 обучающихся, 1-В класс – 19 обучающихся, 1-Г класс – 17 обучающихся. Установлено, что большинство учащихся 1 классов начальной школы читают целыми словами, осознанно, выразительно . Лучшие результаты показали ученики 1-А класса, учитель \*\*\*\*\*\*\*\*\*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Не читают | До 10 слов | 11 – 20 слов | 21 – 30 слов | Больше 31 слов |
| 1А, 28 уч. | 0 | 0 | 2 | 6 | 16 |
| 1Б, 28 уч. | 1 | 1 | 7 | 8 | 7 |
|  1В, 19 уч. | 0 | 3 | 10 | 3 | 3 |
| 1Г, 17 уч. | 0 | 1 | 6 | 7 | 3 |
| **Итог** | **1** | **5** | **25** | **24** | **29** |

.

Результаты проверки навыков чтения учащихся 1-х классов, учителя: \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* свидетельствуют, что педагоги провели большую работу над формированием выразительного, осознанного темпа чтения учащихся.

Анализ результатов, полученных в ходе проверки навыков техники чтения учащихся первого класса, позволяет утверждать, что к концу 1полугодия учебного года 93 % учащихся первого класса овладели основными предметными знаниями умениями навыками. Один ребенок не умеет читать и 5 учащихся читают до 10 слов в минуту. Большинство из них читает плавно по слогам, в соответствии с возрастными нормативными требованиями; 34% уч-ся 1 класса читают целыми словами, осознанно и отчетливо произносят звуки и слова, верно ставят ударение в словах, соблюдают интонационные остановки в конце предложения ; 28% уч-ся - освоили плавное слоговое чтение осознавая полностью прочитанное; 29% читают смешанным способом (по слогам и целыми словами) .

**Выводы:** результаты, полученные к концу 1 полугодия, можно определить как удовлетворительно, динамика развития навыков чтения присутствует.

С целью повышения уровня выразительного осознанного темпа чтения вслух всеми учащимися 1 классов, **рекомендую:**

Учителям 1-х классов \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

1. Особое внимание уделять формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех обучающихся 1 классов;

1.1. Больше уделять внимания работе над словами, произношение которых в течение первого года обучения вызывает трудности.

1.2. На каждом уроке чтения отводить время для выработки навыков беглого чтения вслух, приближенного к естественной, разговорной речи непосредственно на уроке.

1.3. Учить детей вести диалог на русском языке, употребляя слова-обращения, слова вежливости.

1.4. Больше работать над формированием техники чтения у отдельных учеников, проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими низкий и средний уровень навыков чтения.

1.5. Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолению ошибочного чтения;

1.6. Широко использовать информационные технологии в пропедевтической работе по литературе.

1.7. Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 1 классов; провести родительские собрания, на которых выдать рекомендации о руководстве домашним чтением в семье на период дополнительных каникул с 3 февраля.

1.8. Учить обучающихся проникать в эмоциональный настрой произведения, выбирать и пользоваться речевыми, эмоциональными и внеязыковыми средствами выразительности.

 Зам директора по УР в начальных классах: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козина Т.П.

**Аналитическая справка**

**по итогам тематического контроля**

 **«Проверка состояния преподавания естествознания в 1-4 классах»**

**Цель контроля**: проведение уроков обновленного содержания, изучить методические приемы, используемые учителями.

**Основание проведения проверки**: план внутришкольного контроля.

**Срок проведения проверки**: со 2 марта по 13 марта 2019-2020 учебного года.

**Объект контроля:** деятельность учителей на уроках.

 ***Методы проверки:*** наблюдение, посещение уроков по естествознанию, собеседование с учителями.

 Предмет «Естествознание» является основой и пропедевтическим курсом обучения в основной школе по предметам «Биология», «Физика», «География» и «Химия». В начальной школе обучающиеся получают первоначальные представления из содержания курсов всех естественнонаучных предметов основной школы.

Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание» составляет в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа в учебном году; во 2-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году; в 3-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году; в 4-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году. В каждый из разделов долгосрочного плана «Живая природа», «Вещества и их свойства», «Земля и космос», «Физика природы» интегрируются цели подраздела «Я – исследователь», направленные на формирование и развитие исследовательских умений и навыков обучающихся.

Прохождение программного материала по естествознанию в 1-4 классах соответствует рабочим программам учителей, утвержденным на начало 2019-2020 учебного года. Суммативные работы работы выполняются согласно рабочим программам.

Согласно плану внутришкольного контроля со 2 марта по 13 марта 2019-2020 учебного года были посещены уроки следующих учителей:

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*** на уроке использовали разные формы работы: групповую, индивидуальную. Урок проведён методически правельно, поставленные цели – достигнуты, носит воспитательный, развивающий и обучающий характер. Речь учителя чёткая, ясная, правильная. Четко распределять время каждого этапа урока.

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*** строит свои уроки, используя проблемно-диалогическое обучение. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке.Отличный, творческий урок. Чётко определены тема и цели урока. Урок построен методически грамотно и доступно. Правильно использовано ИКТ. На уроке организована деятельность в группах. Учитель строит работу так, что заставляет учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы.

У учителей**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***хорошо получились мотивация на получение новых знаний, актуализация изученных знаний (познавательные УУД). Урок проведён в оптимальном темпе, выдержаны все структуры урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы. Индивидуальный контроль побуждает к высказыванию своего мнения.

Урок носит развивающий и обучающий характер.

Учителя **\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*** работает в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка. Дети занимаются в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Учитель применят личностно ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и здоровьясбережения. На уроках царит атмосфера сотрудничества, гуманно-личностный подход к каждому ученику.

Учитель **\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*** владеет учебным предметом на уровне программы. У учителя не всегда получается найти способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке. Дети не всегда активны, хотя в классе стоит тишина.

 Учитель **\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*** постоянно стремится познать новое в методике преподаваемого предмета. Большое внимание уделяет развитию познавательных способностей учащихся. Активизация познавательной деятельности путем четкой постановки цели урока, проблемных вопросов, их разрешения с опорой на ранее изученный материал. В совершенстве владеет методом фронтальной беседы. Умелой постановкой вопроса добивается понимания учащимися сути изучаемого явления. Стремясь развить интерес к предмету, использует групповую и парные формы работы на уроке.

 Учитель **\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  учит школьников сотрудничать, создает позитивную атмосферу. Для этого учитель заботится о мотивации учащихся, поддерживает хорошее поведение и опирается на сильные стороны каждого. \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* использует весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности: словесные, наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и поисковые, методы самостоятельной учебной работы или работы под руководством учителя.

На урок учащиеся проводят простые эксперементы, предоставляют в различной форме результаты собственных исследований.

Много внимания педагоги уделяют формированию умения учащихся использовать приобретённые знания в практической деятельности, пользоваться терминами, учат школьников использовать для решения познавательных задач различные источники информации, включая словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы, исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения. На уроках изучения нового учителя стремятся активно использовать связь с ранее изученным, с жизнью, осуществлять межпредметные связи.

 **Рекомендации:**

1. Учителям продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ОСО, с использованием различных педагогических технологий, с использование различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.
3. Посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

Зам. директора по УР в начальных классах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*