**Әдіскер/ Методист:** Пашинина Е.О. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**қолы/подпись**

**«Гүлдер»ортаңғы тобы үшін**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**в средней группе «Гүлдер».**

**Өткізілетін күні, айы, жылы/Число, месяц,год проведения: «19»04.2018 ж./г.**

**Тәрбиеші/Воспитатель Гордымова Н.В.**

**Білім беру саласы/ Образовательная область:** «Познание».

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/**

**Раздел организованной учебной деятельности:** ФЭМП

**Тақырыбы/ Тема:** Загадки хитрой лисички.

**Білімділік міндеті/ Образовательная задача.**

1 Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов.

2.Закрепить представления о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры.

3.Закрепить навыки ориентировки в пространстве.

4.Закрепить знания о частях суток.

5.Закрепить сравнение количества предметов в группах на основе счета (в пределах пяти).

**Дамытушылық міндеті/Развивающая задача:**

6.Повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности, сюжетности.

7.Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать.

**Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача:** воспитывать доброе отношение к животным;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

**Көрнекі құралдар/ используемый материал**

герои из сказки «Заюшкина избушка»: Заяц, Петух, Лиса, Собака, Медведь и Бык (нарисованные на бумаге); конверт с ключиком, избушка для Зайца и Лисы из геометрических фигур; набор цифр (1-5) на каждого ребенка; набор кругов(синие и красные по пять штук) на каждого ребенка; карточки с двумя полосками; набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); листы голубой бумаги; наборы карточек на каждого ребенка (домик, береза, елка, цветы -2шт., солнце).

**Тілдің үштұғырлығы/ Полилингвальный компонент:** слова приветствия , названия животных,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет қызметі**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешісінің іс-әрекеті/**  **Управленческие действия педагога** | **Балалардың іс-әрекеті/**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы**  Мотивационно-побудительный | **Сюрпризный момент:**  - Ребята, сегодня к нам пришли гости, оглянитесь и поприветствуйте их.  - Скажите, а вы любите ходить в гости?  Я знаю волшебные слова, которые нам помогут отправиться в путешествие.    Ножкой топнем,                            В ладоши хлопнем,                            Вокруг себя повернемся,                            Дружно за руки возьмемся.                            Глаза закроем,                            Скажем: «Ах!»                            И окажемся в гостях!  Посмотрите на доску, в какой сказке мы с вами оказались. (**Показываю картинку1**).  **Воспитатель:** Кто помнит ,что случилось с зайчиком в этой сказке?   Кто помог Зайчику выгнать Лису?  Лиса ушла из домика, но забрала с собой ключик от двери, и теперь Зайка не может попасть в домик. А Лиса хитрая придумала для Вас задания. Если мы выполним все ее задания, она отдаст ключ. Что, ребята, поможем Зайчику? | Здороваются на русском и казахском языках    **Дети:**  «Заюшкина избушка»  (Петушок)  Ответы детей: зайке помог выгнать лисичку из домика петушок  Да. |
| **Іздену-ұйымдастырушы**  Организационно-поисковый | Давайте вспомним героев этой сказки  Выставляю на магнитную доску картинки  **задание -е1**   Сосчитайте сколько героев в сказке?  А сколько зверей в сказке?  (А почему вы не сосчитали Петушка?  Кого больше: зверей или птиц?  Какое животное самое маленькое?  Какое самое большое?)  Кто первый пришел на помощь Зайцу?  Кто второй, третий ?  А каким по счету пришел петушок?  Молодцы, ребята, справились с первым заданием.  Что бы выполнить следующее задание давайте пройдем за столы.  **2-е задание:** Перед вами карточки с полосками. Выложите на верхнюю полоску 5 красных треугольника. Выложите на нижнюю полоску 4 желтых круга, Каких фигур больше? Каких меньше? Какое число больше, 4 или5?,Какое число меньше 5или4? Сделайте так, чтобы фигур стало поровну. Что для этого надо сделать?  Давайте добавим один желтый кружочек. Сколько стало желтых кружочков?  Как получилось пять желтых кружочка?  Что можно сказать о количестве треугольников и кругов?    И со вторым заданием справились.  **3-е задание** (Физкультминутка)  Игра **«Верно-неверно»** на определение частей суток.  Дети встают около столов (Можно встать кругом)  Воспитатель: я буду говорить предложения, если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно –топайте ногами.  **-Утром солнышко встает.**  **-По утрам нужно делать зарядку.**  **-Ночью мы играем.**  **-Обедаем мы вечером.**  **-Утром нас мамы приводят в детский сад.**  **-Днем мы гуляем.**  **-Днем ярко светит луна.**  **-Вечером чистим зубы.**  Молодцы, ребята! Вы очень внимательны.  Лиса довольна, вы справились и с третьим ее заданием.  **4-е задание.**  Посмотрите у вас на столе лежат листы со следующим заданием на нем.  В прямоугольниках нарисованы предметы напротив каждого прямоугольника - расположены цифры. Нужно, посчитать предметы в прямоугольнике обвести соответствующую цифру расположенную рядом.( работа за столами)  Я прошла и посмотрела – у кого были ошибки, те ребята их исправили, остальные ребята молодцы.    А теперь давайте встанем возле стульчиков и немного разомнемся.  **Физминутка**  Солнце глянуло в окошко,  Раз, два, три, четыре, пять.  Все мы делаем зарядку,  Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире,  Наклониться, три — четыре  И на месте поскакать — пять  **5 - е задание:** Дети , Лисе очень обидно, что у Зайца есть дом, а у нее нет. Мы с вами сейчас составим рисунок ее будущего дома. И если лисе понравится, мы его ей подарим. Давайте построим вот такой домик (**показываю образец картинка 2).**  У вас на столе лежат листы голубой бумаги. А в тарелочке геометрические фигуры. Постройте дом на середине листа .  Работа детей по образцу.    Из каких геометрических фигур состоит дом?    Какую фигуру вы не взяли?  А теперь давайте украсим нашу картинку.  **Расположите**  **Вверху-солнце.**  **Внизу-цветок.**  **Слева-яблонька.**  **Справа-елочку.**  После того как дети выполнили работу  Спрашиваю у детей:  -где расположено солнышко?  Где расположен домик?  Где расположены цветы?  Где расположена Яблоня?  Давайте проверим такая ли картинка у вас получилась? **Показываю образец – картинка3**  Лисе понравился рисунок. Мы ей дарим дом (Дом из геометрических фигур)  Ребята, мы выполнили все задания Лисы. И она отдает ключ от Заюшкиной избушки. Зайчик говорит вам спасибо!  **На этом путешествие в сказку заканчивается.**  **А сейчас все пройдите ко и мне встаньте в круг. Нам пора возвращаться в группу**                            Ножкой топнем,                            В ладоши хлопнем,                            Вокруг себя повернемся,                            Дружно за руки возьмемся.                            Глаза закроем,                            Скажем: «Ах!»                            И окажемся в группе. | Называют на русском и казахском языке.    Дети считают и отвечают:  В сказке героев было 6 .  пять: Заяц. Лиса, Собака, Медведь, Бык).  (это птица).  (животных)  (Заяц)  (Бык  (Собака)  (Медведь, Бык),  ( Петушок пришел на помощь четвертым).  Проходят за столы.  Выполняют задания,  отвечают на вопросы  (Дети выполняют двумя способами: убирают один треугольник из большего количества или добавляют один круг к меньшему количеству)  пять  добавили один желтый кружочек.  их стало поровну, (пять желтых кружочков, пять красных треугольников)  Выполняют действия в соответствии с вопросами.  Хлопают.  Хлопают.  Топают.  Топают.  Хлопают.  Хлопают.  Топают.  Хлопают.  Выполняют задания, считают. Обводят соответствующую цифрую.  Выполняют действия в соответствии текста.  Выбирают детали, строят.  Отвечают на вопросы:  (Квадрат, треугольник, круг,  прямоугольник)  (Овал)  Выполняют задание.  Раскладывают детали на листе.  Солнышко расположено вверху,  Домик расположен на середине листа  Цветы расположены внизу  .  Проговаривают слова. |
| **Рефлесивтік – коррекциялаушы**  Рефлекторно-корригирующий | Посмотрите вот здесь на столе лежат солнышки, если вам на занятии было интересно, вы легко выполняли задание - выберите веселое солнышко, если вам было сложно выполнять какое - то задание, то выберите грустное солнышко. Подумайте, пожалуйста, и выберете солнышко.  Давайте попрощаемся с нашими гостями.  На этом наше занятие закончено. | Проходят к столу. Выбирают, обосновывают свой выбор.  Прощаются на казахском и русском языках. |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:**

**Білу / Знать:**.

**Түсінуге тиіс / Иметь:**

**Істей білу керек / Уметь:**

