**Әдіскер/ Методист:** Пашинина Е.О. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **қолы/подпись**

 **«Гүлдер»ортаңғы тобы үшін**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**в средней группе «Гүлдер».**

**Өткізілетін күні, айы, жылы/Число, месяц,год проведения: «19»04.2018 ж./г.**

**Тәрбиеші/Воспитатель Гордымова Н.В.**

**Білім беру саласы/ Образовательная область:** «Познание».

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/**

**Раздел организованной учебной деятельности:** ФЭМП

**Тақырыбы/ Тема:** Загадки хитрой лисички.

**Білімділік міндеті/ Образовательная задача.**

1 Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов.

2.Закрепить представления о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры.

3.Закрепить навыки ориентировки в пространстве.

4.Закрепить знания о частях суток.

5.Закрепить сравнение количества предметов в группах на основе счета (в пределах пяти).

**Дамытушылық міндеті/Развивающая задача:**

6.Повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности, сюжетности.

7.Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать.

**Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача:** воспитывать доброе отношение к животным;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

 **Көрнекі құралдар/ используемый материал**

герои из сказки «Заюшкина избушка»: Заяц, Петух, Лиса, Собака, Медведь и Бык (нарисованные на бумаге); конверт с ключиком, избушка для Зайца и Лисы из геометрических фигур; набор цифр (1-5) на каждого ребенка; набор кругов(синие и красные по пять штук) на каждого ребенка; карточки с двумя полосками; набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); листы голубой бумаги; наборы карточек на каждого ребенка (домик, береза, елка, цветы -2шт., солнце).

**Тілдің үштұғырлығы/ Полилингвальный компонент:** слова приветствия , названия животных,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет қызметі** **Этапы деятельности** | **Тәрбиешісінің іс-әрекеті/****Управленческие действия педагога** | **Балалардың іс-әрекеті/****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы**Мотивационно-побудительный | **Сюрпризный момент:** - Ребята, сегодня к нам пришли гости, оглянитесь и поприветствуйте их.- Скажите, а вы любите ходить в гости?Я знаю волшебные слова, которые нам помогут отправиться в путешествие.                           Ножкой топнем,                          В ладоши хлопнем,                          Вокруг себя повернемся,                          Дружно за руки возьмемся.                          Глаза закроем,                          Скажем: «Ах!»                          И окажемся в гостях!Посмотрите на доску, в какой сказке мы с вами оказались. (**Показываю картинку1**).**Воспитатель:** Кто помнит ,что случилось с зайчиком в этой сказке? Кто помог Зайчику выгнать Лису? Лиса ушла из домика, но забрала с собой ключик от двери, и теперь Зайка не может попасть в домик. А Лиса хитрая придумала для Вас задания. Если мы выполним все ее задания, она отдаст ключ. Что, ребята, поможем Зайчику?  |  Здороваются на русском и казахском языках  **Дети:**  «Заюшкина избушка»(Петушок)Ответы детей: зайке помог выгнать лисичку из домика петушокДа.  |
| **Іздену-ұйымдастырушы**Организационно-поисковый | Давайте вспомним героев этой сказкиВыставляю на магнитную доску картинки**задание -е1** Сосчитайте сколько героев в сказке? А сколько зверей в сказке?(А почему вы не сосчитали Петушка? Кого больше: зверей или птиц? Какое животное самое маленькое? Какое самое большое?)Кто первый пришел на помощь Зайцу? Кто второй, третий ? А каким по счету пришел петушок?Молодцы, ребята, справились с первым заданием.Что бы выполнить следующее задание давайте пройдем за столы.**2-е задание:** Перед вами карточки с полосками. Выложите на верхнюю полоску 5 красных треугольника. Выложите на нижнюю полоску 4 желтых круга, Каких фигур больше? Каких меньше? Какое число больше, 4 или5?,Какое число меньше 5или4? Сделайте так, чтобы фигур стало поровну. Что для этого надо сделать?Давайте добавим один желтый кружочек. Сколько стало желтых кружочков? Как получилось пять желтых кружочка?Что можно сказать о количестве треугольников и кругов?И со вторым заданием справились.**3-е задание** (Физкультминутка) Игра **«Верно-неверно»** на определение частей суток.Дети встают около столов (Можно встать кругом)Воспитатель: я буду говорить предложения, если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно –топайте ногами.**-Утром солнышко встает.****-По утрам нужно делать зарядку.****-Ночью мы играем.****-Обедаем мы вечером.****-Утром нас мамы приводят в детский сад.****-Днем мы гуляем.****-Днем ярко светит луна.****-Вечером чистим зубы.**Молодцы, ребята! Вы очень внимательны.Лиса довольна, вы справились и с третьим ее заданием.**4-е задание.**Посмотрите у вас на столе лежат листы со следующим заданием на нем. В прямоугольниках нарисованы предметы напротив каждого прямоугольника - расположены цифры. Нужно, посчитать предметы в прямоугольнике обвести соответствующую цифру расположенную рядом.( работа за столами)Я прошла и посмотрела – у кого были ошибки, те ребята их исправили, остальные ребята молодцы. А теперь давайте встанем возле стульчиков и немного разомнемся. **Физминутка**Солнце глянуло в окошко,Раз, два, три, четыре, пять.Все мы делаем зарядку,Надо нам присесть и встать.Руки вытянуть пошире,Наклониться, три — четыреИ на месте поскакать — пять**5 - е задание:** Дети , Лисе очень обидно, что у Зайца есть дом, а у нее нет. Мы с вами сейчас составим рисунок ее будущего дома. И если лисе понравится, мы его ей подарим. Давайте построим вот такой домик (**показываю образец картинка 2).**У вас на столе лежат листы голубой бумаги. А в тарелочке геометрические фигуры. Постройте дом на середине листа . Работа детей по образцу. Из каких геометрических фигур состоит дом? Какую фигуру вы не взяли?  А теперь давайте украсим нашу картинку. **Расположите** **Вверху-солнце.** **Внизу-цветок.** **Слева-яблонька.****Справа-елочку.** После того как дети выполнили работуСпрашиваю у детей:-где расположено солнышко?Где расположен домик?Где расположены цветы?Где расположена Яблоня?Давайте проверим такая ли картинка у вас получилась? **Показываю образец – картинка3**Лисе понравился рисунок. Мы ей дарим дом (Дом из геометрических фигур)Ребята, мы выполнили все задания Лисы. И она отдает ключ от Заюшкиной избушки. Зайчик говорит вам спасибо!**На этом путешествие в сказку заканчивается.****А сейчас все пройдите ко и мне встаньте в круг. Нам пора возвращаться в группу**                          Ножкой топнем,                          В ладоши хлопнем,                          Вокруг себя повернемся,                          Дружно за руки возьмемся.                          Глаза закроем,                           Скажем: «Ах!»                          И окажемся в группе. | Называют на русском и казахском языке. Дети считают и отвечают:В сказке героев было 6 .пять: Заяц. Лиса, Собака, Медведь, Бык).(это птица).(животных) (Заяц)(Бык(Собака)(Медведь, Бык),( Петушок пришел на помощь четвертым).Проходят за столы.Выполняют задания, отвечают на вопросы(Дети выполняют двумя способами: убирают один треугольник из большего количества или добавляют один круг к меньшему количеству)пятьдобавили один желтый кружочек.их стало поровну, (пять желтых кружочков, пять красных треугольников)Выполняют действия в соответствии с вопросами.Хлопают.Хлопают.Топают.Топают.Хлопают.Хлопают.Топают.Хлопают.Выполняют задания, считают. Обводят соответствующую цифрую.Выполняют действия в соответствии текста.Выбирают детали, строят.Отвечают на вопросы:(Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)(Овал)Выполняют задание.Раскладывают детали на листе.Солнышко расположено вверху,Домик расположен на середине листаЦветы расположены внизу.Проговаривают слова. |
| **Рефлесивтік – коррекциялаушы**Рефлекторно-корригирующий | Посмотрите вот здесь на столе лежат солнышки, если вам на занятии было интересно, вы легко выполняли задание - выберите веселое солнышко, если вам было сложно выполнять какое - то задание, то выберите грустное солнышко. Подумайте, пожалуйста, и выберете солнышко.Давайте попрощаемся с нашими гостями.На этом наше занятие закончено. | Проходят к столу. Выбирают, обосновывают свой выбор. Прощаются на казахском и русском языках.  |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:**

**Білу / Знать:**.

**Түсінуге тиіс / Иметь:**

**Істей білу керек / Уметь:**

