**Сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 7.2.В.Үшбұрыштар | | | Мектеп: Телтай Сәрсенбеков атындағы орта мектеп | | |
| Күні:12.12.2019 | Мұғалімнің аты-жөні: Мәдениет К | | | | |
| Сынып: 7 «ә» | Қатысқандар саны: | | | | Қатыспағандар саны: |
| Сабақ тақырыбы | **Тең қабырғалы үшбұрыш, оның қасиеттері және белгілері** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 7.1.1.24.Тең қабырғалы үшбұрыштың белгілері мен қасиеттерін қолдану | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар**: Тең қабырғалы үшбұрыштың белгілерін және қасиеттерін біледі.  **Оқушылардың басым бөлігі**: Тең қабырғалы үшбұрыштың қасиеттері мен белгілерін ажыратып, есеп шығаруда қолданады.  **Кейбір оқушылар**: Тең қабырғалы үшбұрыштың қасиеттері мен белгілеріне берілген есептерді талдайды. | | | | |
| **Жетістік критерийлері** | 1.Тең қабырғалы үшбұрыштың қасиеттерін және белгілерін біледі.  2.Тең қабырғалы үшбұрыштың қасиеттері және белгілерін есептер шығаруда қолданады. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқытудың тілдік мақсаты:**-тең қабырғалы үшбұрыштың қасиеті мен белгілерін тұжырымдайды, есептер шығару жолын түсіндіре алады;  **-пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  -тең қабырғалы, теңбүйірлі, қабырғалары әртүрлі;  -медианасы, табаны, бүйір қабырғасы, биіктігі, биссектрисасы;  **Диалогтар мен жазу үшін қолданылатын сөз тіркестері:**  АВС үшбұрышының ішкі бұрыштары тең болса..............  АВС үшбұрышы тең қабырғалы болса ... | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | - бірлік пен ынтымақтастықты сақтауға, бірлесе еңбектенуге баулу;  - жеке тұлғаның пікірін ескеру және әрбір ойдың құндылығын құрметтеу; | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | Технология, сызу | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | «Kahoot.it» пайдалану үшін интербелсенді тақта қолданылады | | | | |
| **Бастапқы білім** | Тең бүйірлі үшбұрыш, оның қасиеттері және белгілері туралы теоремаларды есептерде қолдану | | | | |
| **Ресурстар** | Оқулық, ұялы телефон. | | | | |
| Саралау | Тапсырмалар барысында көмек қажет ететін оқушыларға мұғалім және оқушы тарапынан көмек беріледі және «Kahoot.it» ойынындағы тапсырмаларды талқылыу | | | | |
| Бағалау | Крийтерий және дескриптор арқылы бір-бірін бағалау, мұғалімнің бағалауы. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | |
| Сабақтың басы    5 мин  Сабақтың ортасы | | Сәлемдесу. Жеребе тарту арқылы тең қабырғалы, тең бүйірлі және тік бұрышты үшбұрыш деп бірден топқа бөліп отырғызу, және топ атауын қысқаша талдау жасау.  **ІІ. Үй тапсырмасын тексеру.**  Оқушылардың үй тапсырмасын орындағанын , өткен сабақты түсінгенін білу және жаңа сабаққа көпір жасау мақсатында **«Lets STSRT→Continue»**  әдісі бойына оқушыларға карточкамен жұмыс жасату.  Осы арқылы өткен сабақты қайталау, бүгінгі жаңа сабақтың мақсатын анықтау.  **ІІІ. Жаңа сабақты түсіндіру**   1. «Bilim lend» пайдалану. 2. Топтарға есептер беріп топпен жұмыс жасату, және топтарға көмектесе жүріп түсіндірме жұмысын жасау.   Оқулықтағы № есептер  **Дескриптор :**   |  |  | | --- | --- | | 1.тең қабырғалы үшбұрыштың анықтамасын біледі  2.тең қабырғалы үшбұрыштың қасиеттерін біледі  3.есептерді шығару барысында тең бүйірлі үшбұрыштың қасиеттері мен белгілерін қолданады | **1**  **1**  **1** |   **ІІІ топтық жұмыс** «Kahoot» ойыны бойынша топпен жұмыс жасау.  **Саралау, талдау**  «Kahoot» ойыны бойынша берілген тапсырмалары бойынша талдау жасау | | | |
| Сабақтың соңы  5мин | | Сабақты қорытындылау  **Рефлексия жазу.**  **«Ұстазыма хат» әдісі бойынша 8707 991 09 25 номеріне SMS жолдау.**   Үйге тапсырма: оқулықтан № 183, 185 | | | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | | | |  | |
|  | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | |