**Обобщение опыта работы социального педагога**

**Средняя школа имени Сайлау Серикова г.Есиль, Есильского района, Акмолинской области**

**По теме: «Поддержка и сопровождение несовершеннолетних из семей, находящихся**

**в социально опасном или сложном положении**»

**Социальный педагог: Якимова Н.В.**

***Человек создан, чтобы жить в обществе;***

 ***разлучите его с ним, изолируйте его — и мысли его спутаются,***

 ***характер ожесточится, сотни нелепых страстей***

 ***зародятся в его душе, сумасбродные идеи пустят***

***ростки в его мозгу, как дикий терновник среди пустыря.***

***Дени Дидро***

«***Нельзя объяснить вкус соли тому,***

 ***кто пробовал лишь сахар.»***

***Бернар Вербер***

**Цель:** социализация личности учащихся в современных условиях

**Задачи:**

* Изучение условий развития учащихся в семье, в школе;
* Защита интересов ребенка;
* Формирование у учащихся комплекса социальных знаний и умений, необходимых для самопознания, нормативного социального поведения, оптимального выстраивания отношений с окружающими;
* Осуществление мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних;
* Координация действий с заинтересованными ведомствами и службами по социальной защите детей и семей;
* Предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, устранение причин и условий способствующих совершению преступлений подростками.

**Основные направления деятельности социального педагога**

1. Ребенок-социум

2. Здоровый образ жизни, нравственно-половое воспитание

3. Профилактика правонарушений и правовое воспитание

4. Охрана прав детства

5. Семейное воспитание, работа с родителями.

Важнейшей функцией школы является социальная функция, ведь именно от воспитания, развития, как физического так и нравственного, от способности продуктивно взаимодействовать с социумом, зависит то насколько легко и комфортно в реальную взрослую жизнь войдут наши дети. Выполняя эту задачу, главное не забывать, что у школы и у семьи одна общая цель-помочь ребенку овладеть всеми возможными и полезными для него навыками и умениями, необходимыми для интеграции во взрослую жизнь.

 В настоящее время утрачено большое количество семейных традиций, изменились внутрисемейные отношения, зачастую подорван авторитет старших. Неблагополучие в семье зависит не от состава семьи, ее структуры или материального положения, а от психологически комфортного климата в семье. Именно поэтому так важно наладить доверительные и продуктивные отношения с семьями учащихся.

Самое важное в данной работе это наладить взаимодействие со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Ведь только совместная работа социального педагога, психолога, классных руководителей, учителей предметников завучей по воспитательной и учебной работе, директора школы.

 Одной из недоработок в работе классных руководителей было недостаточно полное составление банка данных на неблагополучные семьи, диагностирование причин социального неблагополучия. Так же, при составлении социальных паспортов класса не всегда учитываются дети с ОВР. Поэтому некоторым классным руководителям была оказана помощь в оформлении социальных паспортов классов, с обязательным учетом всех детей с ограниченными возможностями развития, детей, находящихся стоящих на различных видах учета, в правильном составлении плана воспитательной работы с неблагополучными семьями и учащимися девиантного поведения.

 Работа классного руководителя по работе с семьёй, находящейся в сложной ситуации

* обеспечивает связь образовательного учреждения с семьей;
* устанавливает контакт с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
* консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов образовательного учреждения);
* организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;
* изучает индивидуальные особенности обучающихся и их динамику;
* изучает и анализирует степень удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельности классного коллектива, образовательного учреждения.
* контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;
* анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по поддержке педагогической помощи и поддержке семей данной категории;
* отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

В профилактической работе классный руководитель может использовать широкий перечень возможных форм и методов: посещение семьи с целью обследования условий проживания, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся, индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, наблюдения за детьми в течение года за их внешним видом, а также выполнением обязанностей со стороны родителей, привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях.

Физическая культура является дисциплиной, в основу которой положен принцип оздоровительной направленности, а цель – формирование культуры здоровья. При формировании здорового образа жизни у детей и подростков большое значение имеет то, как в школе поставлена физкультурно-спортивная работа.

Ключевое место в вопросе формирования здорового образа жизни занимает профилактика вредных привычек. Формирование здорового образа жизни, естественно, начинается с семьи, поэтому о ЗОЖ необходимо разговаривать не только с детьми, но и с их родителями. Следует также активизировать деятельность самих учащихся, добиваться того, чтобы сами ученики были активными проводниками в жизни идей ЗОЖ, искоренения вредных привычек. Заменить традиционные формы и методические приемы профилактики интерактивными технологиями. Регулярно устраивать встречи учеников и родителей с медицинскими работниками и наркологом ЦРБ по проблеме профилактике наркомании и ВИЧ СПИДа.

Целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни ведет и школьная библиотека. Для детей проводятся тематические книжные выставки, обзоры.

Воспитательным отделом школы так же проводится систематическая и целенаправленная работа по выявлению проблемных семей и профилактической работы с этими семьями. Дети вовлекаются в общешкольную работу, в работу различных кружков и секций.

Для более тесного и результативного взаимодействия с семьями используется индивидуальный подход. Как с родителями, так и с детьми проводятся просветительские и профилактические беседы доверительные беседы. Регулярно семьи посещаются на дому, ведь именно дома можно увидеть реальную картину жизни ребенка, заметить те проблемы, которые сложно понять.

Еще одним важным пунктом в работе социального педагога с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении является взаимодействие со смежными структурами и различными государственными и негосударственными организациями, такими как:

* Правоохранительные и правозащитные органы и организации;
* Инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних;
* Органы опеки и попечительства

 Зачастую семьям необходимо помочь наладить связь с государственными структурами, помочь грамотно составить запросы или заявления, предложить варианты решения спорных и неоднозначных вопросов. Порой для решения некоторых вопросов, приходиться налаживать контакты и связываться с сотрудниками различных организаций, находящимися за пределами своего района и области. Например, для решения вопроса по документированию мамы ребенка, не являющейся гражданкой нашей страны, обучающегося в нашей школе, пришлось обратиться в огромное количество организаций, в том числе посольство и органы защиты прав человека.

 Для решения некоторых вопросов, касающихся сферы деятельности социального педагога, нет каких-то стандартизированных методов. Именно по этому необходимо постоянно учиться, совершенствоваться, и искать новые пути выхода из различных проблем.

 Подводя итоги хочется сказать, что работа с семьей в обязательном порядке должна проводиться систематически и комплексно, с участием всех субъектов образовательного процесса. Не стоит бояться принимать нестандартные решения, использовать те методы, которые никогда не пробовал. Ведь, в конечном итоге самая основная цель работы как школы, так и родителей это благополучие ребенка.