Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР

На сегодня актуальной проблемой в Казахстане является заметный рост речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Согласно статистике большая часть нарушений приходится на нарушения речевого развития детей-общее недоразвитие речи далее (ОНР). Что же такое общее недоразвитие речи?

Общее недоразвитие речи - это различные речевые расстройства, при которых страдает формирование всех компонентов речевой системы: грамматического строя, словаря и звукопроизношения при сохранном слухе и интеллекте. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

ОНР у дошкольников проявляется в различной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутых фраз с выраженными лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием.

У детей с ОНР отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевые расстройства у таких детей нередко сочетаются не только с общей задержкой в развитии, но и с поведенческими нарушениями.

У детей с ОНР как правило наблюдается быстрая истощаемость нервной системы, агрессивное поведение, аффективные вспышки, рассеянность, расторможенность. А также замечается,что у детей с ОНР вербальная память снижена, продуктивность запоминания низкая, но сохранна смысловая и логическая память.

Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения резко падает. Правильное понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, необходимо для выбора наиболее эффективных приёмов коррекции и предупреждения возможных осложнений в школьном обучении. Вот мы и с вами разобрались кто такие дети с ОНР, так куда же можно обратиться, за помощью?

Диагностика речевых нарушений проводится логопедом и врачом-невропатологом Психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Выявленные в ходе неврологического и логопедического обследования особенности и нарушения речевого развития, сопоставляются с данными обследования других специалистов-психиатров, психолога, дефектолога и после совместного обсуждения, оформляются в виде речевого заключения. Учитывается не только специфика речевого недоразвития речи, но и особенности личности каждого ребёнка, его интересы, компенсаторные возможности. ПМПК выдает заключения и направляет ребенка с нарушениями по месту жительства в коррекционно-развивающие учреждения, это детские сады, кабинеты коррекции и.т.д.

С 4 ноября 2020 года в Карагандинской области г. Абай начал функционировать КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции» №5 (КППК) УОКО. С заключением ПМПК жителям Абайского района необходимо обратиться в КППК №5 г. Абай, где после проведения ведущими специалистами командной оценки психо-физического состояния, составления индивидуальной развивающей программы , ребёнка направят к тому или иному специалисту. Дети с ОНР направляются на занятия к логопеду. Логопед определяет основные направления и задачи логопедической работы с ребёнком и адекватные условия, где он может наиболее эффективно осуществляться. Содержание логопедической работы определяется уровнем недоразвития речи, спецификой и характером нарушения, а также индивидуальными возможностями и возрастом ребёнка.

Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР:

- Развитие понимания речи: увеличение запаса слов, усвоение грамматических форм речи;

- Развитие представлений об окружающем мире, с предметами которыми ребёнок повседневно сталкивается в быту;

- Развитие самостоятельной речи на основе подражания;

- Развитие понимания речи, направленную на различение форм слова;

- Формирование элементарных форм фразовой речи, на базе расширения и уточнения словарного запаса;

- Формирование ритмико-слоговой структуры слова;

- Овладением правильным произношением и различением звуков;

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- Формирование связной речи;

- Формирование фонетико-фонематической стороны речи.

Дети данной категории составляют большую часть детей, получающих коррекционную помощь в КППК. Динамика результативности коррекционной работы в процессе обучения будет положительная только в условиях своевременного проведения вышеуказанных коррекционно-развивающих мер. Также немаловажна и роль родителей в процессе коррекционной работы. В результате коррекционной работы логопеда дети успешно усваивают необходимый речевой материал, вследствие чего повышается общая успеваемость ребёнка в школе.