|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лисаков қаласы әкімдігі білім бөлімінің«Мектеп – гимназия» КММ | Эмблема гимназии.JPG | КГУ «Школа – гимназия»отдела образования акимата города Лисаковска |

**«Мұғалімнің зерттеу жұмыстары оқыту және оқытудың сапасын арттыру шарты ретінде»**

Лисаков қаласы әкімдігі білім бөлімінің «Мектеп – гимназия» КММ директорының ғылыми-әдістемелік жұмысы жөніндегі орынбасары Жиенбекова Гульнур Советбекқызы

 **“Исследовательская деятельность учителя как условие повышения качества преподавания и обучения”**

Жиенбекова Гульнур Советбекқызы, заместитель директора
по научно-методической работе КГУ «Школа-гимназия» отдела образования акимата города Лисаковска

Лисаковск, 2019

**Исследовательская деятельность учителя как условие повышения качества преподавания и обучения.**

**Жиенбекова Гульнур Советбекқызы** – заместитель директора по научно-методической работе КГУ «Школа-гимназия» отдела образования акимата города Лисаковска.

Исследовательская  деятельность  учителя  современной казахстанской школы является основным элементом  профессиональной  деятельности,  базовым критерием педагогического творчества, способствует росту   преподавательского статуса, ответственности, развитию профессиональных способностей и компетенций.

Педагогический  труд -   это  особый  вид  деятельности,  требующий высокого уровня профессиональной и общей культуры, разносторонней

подготовки.

Только  от  учителя, его инициативности, желания  заниматься  исследовательской  деятельностью,  творчеством  зависит  успех  инновационных  преобразований  в  школе.  В  ряду  профессиональных  трудностей,  которые   приходиться  преодолевать,  серьезные  сложности возникают в проведении исследования, организации мониторинга, при  обработке и интерпретации  полученных  результатов.  Особые  проблемы  у  учителей   вызывают  анализ  своей  деятельности  и  деятельности  коллег,  оформление  и  представление  результатов  индивидуальных исследований.

Именно  в  ходе  экспериментальной  и  исследовательской  деятельности  создается  новый  опыт,  находятся  оптимальные  решения  сложных проблем.   Если  учитель  в  ходе  своей  практической  деятельности сумел внедрить новое содержание,  получить  высокие  результаты  обучения  на  основе  использования  эффективных  технологий, сумел выявить научные закономерности, обосновать  принципы,  обобщить  свой  опыт  и  диссеминировать  его  в  реальную  образовательную  практику,  то  его  можно  назвать  исследователем.

Направление проводимых в школе-гимназии исследований является логическим включением в методическую тему работы школы-гимназии - «Развитие интеллектуальной языковой среды в условиях обновления образования», где стратегической целью являлось формирование SMART-личности участников образовательного процесса.

Если развитие интеллектуальной языковой среды напрямую связано с направлением обучения и профилем школы-гимназии, то формирование SMART – личности учителя и ученика преследует цель внедрения нового стандарта мышления и обучения.

Это своеобразное НОУ-хау нашего педагогического коллектива, так как дает новое звучание уже известной аббревиатуре. Мы понимаем, что невозможно сформировать новую личность выпускника, коренным образом не поменяв учителя, его убеждения, его личностные устремления.

SMART- учитель и ученик обладают определенными компетенциями:

Sociable: имеет способность осуществлять общение посредством языков, выбирает коммуникативное поведение, адекватное ситуации.

Mature: имеет зрелое суждение, ориентируется в ситуации на рынке труда, в собственных интересах и возможностях.

Active: имеет активную жизненную позицию.

Reasonable: имеет сформированы ценностные мотивы учения, знания о базовых ценностях, развита способность к определению критериев оценки явлений действительности.

Thinkable: понимание сущности и значимости проблем, усвоение правил и норм их решения, ориентация в источниках информации, и эффективные приемы познавательной деятельности помогающих в их решении.

На  протяжении  последних трех лет план работы методической службы школы – гимназии города  Лисаковска включает в себя ежегодное проведение общешкольных исследований в формате Action Research, которые  касаются изменений  в  методах  обучения, в формах  работы  по  повышению  квалификации  педагогов посредством создания временных проблемных групп, проведение  конкурсов  педагогического  мастерства,  введение  элементов  внутришкольного  обучения  педагогов, реформирования методической службы школы,  организации  опытно‐экспериментальной работы.

Темы ежегодно проводимых исследований соответствуют общим тенденциям модернизации казахстанского образования и направлены на повышение качества преподавания, а также проводимые в школе опытно-экспериментальные исследования новых подходов в обучении и оценивании:

2016 - 2017 учебный год – Исследование групповой работы учащихся как метода воздействия на мотивацию к обучению.

2017 - 2018 учебный год – Эффективность использования формативного оценивания с целью повышения мотивации учебной деятельности.

2018 - 2019 учебный год – Отбор критериев и разработка дескрипторов к учебным заданиям при осуществлении критериального оценивания.

Если первая тема исследования касалась проблемных вопросов по организации саморегулируемого обучения учащихся, то последующие темы исследований рассматривали проблемы перехода на новую систему оценивания.

В школе-гимназии 33 учителя (49%) прошли переподготовку по обновлению содержания обучения. 22 учителя (32%) обучались на трехуровневых курсах повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Тем не менее, столкнулись с общей проблемой разного видения и, соответственно, подхода к критериальному оцениванию.

Поэтому тема исследования была сужена и локализована.

В 2018-2019 учебном году для реализации школьной практики была создана команда развития, состоящая из сертифицированных учителей, членов администрации, специалистов, руководителей МЦ.

 Обозначена цель исследования - Формирование устойчивого навыка определения учителем критериев и дескрипторов к учебным заданиям для повышения качества обученности учащихся.

 Поставлен проблемный вопрос: Как влияет умение учителя разрабатывать критерии и дескрипторы к учебным заданиям на повышение качества обученности учащихся?

 Были определены следующие приоритеты в деятельности команды развития:

1. Создать условия для развития конкурентоспособной личности.

2. Повысить мотивацию учащихся через введение критериального оценивания учебно-познавательной деятельности.

3. Обучить учителей правильной разработке критериев и дескрипторов к учебным заданиям.

Составлен план работы методических семинаров и тренингов.

Для проведения исследования были определены классы: параллель третьих, пятых, седьмых классов.

Согласно общешкольному плану Action Research и плану методических семинаров и тренингов были проведены следующие мероприятия:

На организационном этапе

1. Определен состав команды развития.

2. Разработан плана работы, распределены обязанности между лидерами команды развития.

3. Проведен круглый стол с сертифицированными учителями первого и второго уровня по определению темы и цели AR на текущий учебный год.

4. Проведены коучинги и обучающие семинары по следующей тематике:

* Критериальное оценивание – разработка критериев и дескрипторов;
* Трансляция ключевых идей по проведению ActionResearch» к учебным заданиям;
* Эффективный урок в условиях обновления содержания образования;
* Алгоритм составления заданий для суммативного оценивания, особенности организации и проведение СОР, СОЧ»;
* Использование стратегий оценивания для обучения как условие повышения учебной мотивации учащихся;
* Формирование навыков дискриптивного оценивания учебной деятельности обучающимися;
* Использование эффективных методов, создающих условия реализации своего потенциала слабоуспевающих учеников;
* Молодой педагог и исследование урока с целью повышения качества обучения;
* Совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов через применение стратегий диалогового обучения;
* Развитие рефлексивных навыков педагога;
* Сопровождение профессионального роста педагогов в системе формативного оценивания;
* Организация работы на уроке с различными категориями обучающихся;
* Методика оценивания учебных достижений обучающихся в рамках обновления содержания образования.

5. Родительский лекторий на тему «Особенности организации учебного процессах в классах, работающих в режиме обновления содержания образования»;

6. Тематический педагогический совет «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»;

7. Проходило обучение педагогов по плану работы методических семинаров и тренингов;

8. На сайте сетевого сообщества сертифицированных учителей и на странице школы публиковались материалы методических семинаров и тренингов.

В рамках исследования, в классах, работающих в режиме обновления, проводился менторинг по организации учебного процесса.

 На диагностическом этапе проводилась совместная работа учителей-предметников и команды развития по отбору критериев и разработке дескрипторов к учебным заданиям по следующим предметам.

На практическом этапе, который проходил в форме посещения уроков в 3,5 и 7 классах, подробно обсуждались вопросы, касающиеся критериального оценивания, работы учителя-предметника по составлению дескрипторов к заданиям, оказывалась методическая помощь. Оценивалась результативность обучения учащихся в ходе урока.

Диагностика полученных результатов исследования проходила в форме наблюдений, бесед, анкетирования, обмена  опытом  на  педсоветах,  семинарах и коучинга, подведения  итогов  обучения в каждой четверти и за учебный год, сдачи  экзаменов.

На основе рефлексии и хеджирования рисков проведенного исследования экспериментальной  работы был сделан  прогноз  возможных  отрицательных  последствий:

- негативное отношение ряда учителей к нововведениям в школе;

- снижение  активности  и  мотивации  отдельных учителей в  ходе  проводимого исследования;

- психофизиологическая  перегрузка  участников  исследования;

- неэффективное  использование отдельными педагогами нового содержания

 образования  и  функций  учебно - методической  работы;

- негативное реагирование отдельных учащихся и родителей на  нововведения в обучении, особенно касающиеся безотметочной системы оценивания.

Вместе с тем, можно отметить рост качества обучения, увеличение количества «хорошистов» и «отличников», уменьшение количества неуспевающих по итогам учебного.

Вырос уровень профессионализма учителей. Как пример:

|  |  |
| --- | --- |
| Горбунова Елена Владимировна | - Сертификат участника конкурса профессионального мастерства «Наставник + молодой педагог = команда» с международным участием в рамках XV областного педагогического марафона.- Благодарственное письмо отдела образования акимата города Лисаковска за высокий профессионализм, организацию качественного методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров в условиях обновления образования. |
| Елисеева Лариса Викторовна | Благодарственное письмо за подготовку и организацию участия и высокие показатели знаний в III республиканском конкурсе «Молодой специалист», организованном образовательным порталом Martebe.kz, обладателем премии Фонда Первого Президента РК.  |
| Ермагамбетов Марат Тлеубергенович | - Грамота отдела по делам обороны города Лисаковска за добросовестную работу по начальной военной подготовке, успехи в военно-патриотическом воспитании молодежи. |
| Каика Кристина Вячеславовна | - Диплом 1 степени за активное участие и высокие показатели знаний в 3 репсубликанском конкурсе «Молодой специалист», организованном образовательным порталом Martebe.kz, обладателем премии Фонда Первого Президента РК.- Свидетельство №109 – нагрудный знак «Лучший молодой специалист» на республиканском конкурсе молодых специалистов. |
| Коробко Кира Владимировна | - Сертификат участника конкурса профессионального мастерства «Наставник + молодой педагог = команда» с международным участием в рамках XV областного педагогического марафона.- Диплом победителя конкурса «Наставник + молодой педагог = команда»в номинации «Педагогическое содружество». |
| Криницкая Елена Владимировна | - Сертификат за участие в семинаре – практикуме для учителей, внедряющих трехъязычное обучение по теме «Внедрение CLIL в общеобразовательных школах: барьеры и пути их устранения» (ЧУ ЦПМ Костанай)- Диплом 1 степени областного конкурса полиязычия «Основа формирования поликультурной личности». |
| Малыхина Татьяна Александровна | - Благодарственное письмо отдела образования акимата города Лисаковска за высокий профессионализм, организацию качественного методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров в условиях обновления образования. |
| Михальчук Елена Константиновна | - Благодарственное письмо отдела образования акимата города Лисаковска за высокий профессионализм, организацию качественного методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров в условиях обновления образования.  |
| Мурзабекова Ольга Викторовна | - Благодарственное письмо отдела образования акимата города Лисаковска за высокий профессионализм, организацию качественного методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров в условиях обновления образования. |
| Суетина Юлия Владимировна | - Благодарственное письмо отдела образования акимата города Лисаковска за высокий профессионализм, организацию качественного методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров в условиях обновления образования.  |
| Тарасова Светлана Викторовна | - Победитель заключительного этапа «лучший педагог Республики Казахстан – 2018». |

2018 – 2019 учебный год характеризуется усилением интеллектуальных достижений учащихся на Республиканском и международном уровнях. Пять учащихся стали призерами очных интеллектуальных конкурсов:

1. Пешкова Дарья, 11 класс, стала победителницей (1 место) IV этапа (Республиканского) Конкурса научных и исследовательских проектов учащихся.
2. Абражевич Анна, 11 класс, стала победительницей (3 место) Международного конкурса по математике и экономике имени Жолдасбекова.
3. Конников Владислав, 10 класс, стал победителем (1 место) международного конкурса научных проектов «Мир. Экономика. Молодежь».
4. Пан Артур, 11 класс, стал победителем (2 место) Республиканского Фестиваля детского кино «Дети Казахстана в мире без границ».
5. Ерусалимский Вячеслав, 10 класс, в настоящее время принимает участие в Республиканском форуме юных экологов и краеведов.

Таким образом, участие в общешкольном исследовании дает учителю возможность профессионального роста, эмоциональную  удовлетворенность,  возможность  саморазвития,  организации  дифференцированного  обучения,  прогнозирования  результатов  обучения,  ранней  диагностики  и  коррекции  учебных  результатов.

В результате  проводимых исследований накапливаются  банк  педагогических  идей,  разработок  уроков  с  применением  различных инновационных технологий, методические разработки и комментарии, которые  могут  использоваться  в  рамках  обновления содержания образования.