Рухани жаңғыру. Қазақстан жоғары білім беру жүйесінің дамуы

Жеңіснұр Анар

zhenisnuranar@gmail.com

Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті, аударма ісі мамандығының магистранты

Табысты болудың ең іргелі, басты факторы білім екенін әркім терең түсінуі керек. Жастарымыз басымдық беретін межелердің қатарында білім әрдайым бірінші орында тұруы шарт, себебі, құндылықтар жүйесінде білімді бәрінен биік қоятын ұлт қана табысқа жетеді [1].

Н. Ә. Назарбаев

Еліміздің ертеңгі болашағы жас ұрпақтар болғандықтан оларға терең де, сапалы білім берудің жаңа әдіс-тәсілдерін құрастыру бүгінгі күннің өзекті мәселесі. Соңғы жылдары Қазақстанда білім саласын жаңартылған мазмұнға көшу білім саласын дамытудың басты мақсаты болып отыр, білім саласының жаңартылуына байланысты мәселе білім мазмұнына және білім беру методикаларына жаһандық үрдіске сай келетін жаңалықтар енгізу. Тұңғыш президент Н.Ә.Назарбаевтың 2015 жылғы 20 мамырдағы «Ұлт жоспары - бес институционалдық реформаны жүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадам» бағдарламасында еліміздің білім саласын жаңғыртуды мақсат етіп қойды, және бұл мақсаттың жүзеге асуы барлық халықтың жауапкершілігі екендігін, барлық азаматтармен тығыз байланысты екендігін айтты. Орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде білім беру үдерісінің құрылымы мен мазмұнына өзгерістер енгізілуде, мысалы критериалды бағалау жүйесін енгізу жағдайында мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттыруды білім саласының басты мақсаты етіп қойып отыр. Спиралды оқу жүйесін енгізу сияқты жаңартылған оқу жүйесі және оқу бағдарламасын енгізу оқушыларды қазіргі заманғы әлемдік білім беру стандартына сай етіп қалыптастыруға көмектеседі [2].

Қазақстан Республикасында білім беру бағдарламасын жаңарту және критериалды бағалау жүйесін енгізу жағдайында мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттыруды білім саласының басты мақсаты етіп қойып отыр. Критериалды бағалау дегеніміз оқушылардың білім мазмұны мен мақсаттарына сай, оқу-танымдық құзыреттілігін қалыптастыруда нақты анықталған, ұжыммен қалыптастырылған, оқушыларға белгілі білім жетістіктерін бағалауға негізделген үдеріс. Жаңартылған бағдарлама Американың белгілі психологы, Гарвард университетінің профессоры Jerom Bruner когнитивтік теориясы негізінде спиральді оқыту формасын дамытуға негізделген. Спиральді оқыту дегеніміз мектепте күрделі болатын материалды қайта қарастыру, оны қазіргі заманғы оқушы үшін дәстүрлі оқытудан гөрі дамудың үлкен артықшылығы бар деп болжайды [3]. Спиральді оқу бағдарламасының артықшылықтары оқушылар алға қойған мақсаттарға жету үшін үйренген білімдерін қолдану, жаңа алған білімдерін алдыңғы біліммен тығыс байланыстыру, алған білімді әр қайталаған сайын тақырыпты немесе алған білімді қиындату, бұл сабақты басқыш басқышпен оңайдан қиынға өтуге мүмкіндік береді.

Қазақстандағы оқушылардың дамуы білім саласына белсенді оқу әдістерін енгізу арқылы жүзеге асырылады. Мысалы Американдық психолог Elliot Aronson 1970-шы жылдары ойлап тапқан әдістемесі. Әдістеме бойынша оқушылар алдымен бір неше топқа бөлінеді, содан кейін оқушылар өзіне ұнаған тақырыптар таңдап, сол тақырып бойынша ақпараттар жинайды және зерттейді, соңында топтың алдында өзінің жұмысын бөліседі. Осы әдістеме арқылы оқушылардың жеке жұмыс істеу, іздену қабілетін арттырумен бірге топтық жұмыс жасау қабілетін де арттырады [4].

Еліміздің жаңартылған бағдарламаға өту ерекшеліктеріне қортынды жасайтын болсақ білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериалды бағалаужүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын тиімді қолдану мектеп оқушыларының сабақты жақсы үйренуіне үлесін қосуда. Негізінен жаңартылған білім жүйесі құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама. Оқушыларға үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып, сыни тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, АҚТ қолдану, жеке, немесе топта жұмыс жасай білу, функционалды сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажеттітиімді оқыту әдіс-тәсілдерді қолдану болып табылады.Мектеп қабырғасында қолданыста болып жатқан факультатив пен қолданбалы бағдарлама және ағылшын тілін тереңдетілген оқу бағдарламалары оқушылардың ағылшын тілін меңгеру барысында маңызды роль атқарып жатыр.факультатив пен қолданбалы бағдарламасы оқушылардың коммуникативтілігін дамытуды мақсат едім ұстайды. Интеграция, тәжірибелік әдіс-тәсілдерге негізделіп оқушылардың сөйлеу мәдениеттерін қалыптастыруға, үйренген білімдерін апта сайын бір сағаттық қосымша сабақта шымырлауына көмектеседі. Сонымен қатар жаңа білім үйренуіне артық мүмкіндік болады. Алағылшын тілін тереңдетілген оқу бағдарламасы оқушылардың қарым-қатынасмәдениетін дамытуға жағдай туғызу, грамматикалық ережелерді ескере отырып,еркін таза сөйлеуге бейімдеу, үйрету болып табылады.

Сыни тұрғыда ойлау жаңартылған мазмұнмен сабақ берудің әдістемесінің бірі болып табылады. Сыни тұрғыда ойлау дегеніміз әр-қандай жағдайдамәселеге жан-жақты көзқараспен қарау, және ойымызды сараптан өткізіп содан кейін қортынды жасау. Ағылшын тілін үйрену барысын сыни тұрғыда ойлау әдісін оқу, сөйлеу, тыңдау және шығармашылық шеберлігін арттыру кезінде, қолдануға болады, жоғарыда көрсеткендей ағылшын тілі тапсырмалар орындау кезінде, әсіресе шығарма оқу кезінде сыни тұрғыда ойлау мәтінді терең, анық түсінуімізге көмектеседі. Мектеп оқушыларына ағылшын тілін үйрету кезінде оқушылардың деңгейіне қарай әр-түрлі тапсырмалар беру арқылы барлық оқушылардың назардан тыс қалмауына кепілдік береді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы
2. 1. Lestik, M., &amp; Plous, S. (2012). &quot;Jigsaw Classroom&quot;. Missing or empty |url= (help) Retrieved October 24, 2012, from jigsaw.org
3. 2015 жылғы 20 мамырдағы «Ұлт жоспары - бес институционалдықреформаныжүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадам» Н.Ә. Назарбаевтың
4. «Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы туралы» ҚазақстанРеспубликасы Президентінің 2011 жылға 29 маусымдағы № 110 жарлығы.