**Досуговая игра – «Главные вопросы»**

**Цель:**

-Закрепить знания детей об их гражданских правах и обязанностях.

**Задачи:**

-Развивать нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей, как членов общества.

-Учить анализировать, рассуждать, делать выводы.

- Воспитывать чувство уважения к другим людям, любовь к Родине, уважение к другим и к себе, чувство собственного достоинства.

 (слайд 1)

1. Вступление

То о чем мы сегодня будем говорить относится ко всем нам. Вам, ребята, предстоит очень интересная жизнь в обновляющемся Казахстане, от вас самих зависит, будет ли эта жизнь сложной или вы проживете ее радостно и счастливо. Вы уже знаете, что жизнь — это не только развлечения и радости. Это и нелегкий труд. Сегодня мы проведем игру «Главные вопросы». Но прежде чем начать, давайте настроимся на позитивные мысли.

(слайд 2)

Мир. Мир. Мир везде.

Мир в тебе. Мир во мне.

Свет. Свет. Свет везде.

Свет в тебе. Свет во мне.

Любовь. Любовь. Любовь везде.

Любовь в тебе. Любовь во мне.

Жизнь.

Народ наш как одна семья

Идет дорогой ясной.

Все — дочери и сыновья

Своей страны прекрасной.

(слайд 3)

Воспитатель: Итак, ребята, давайте разделимся на три команды. Сегодня мы будем говорить о правовой культуре. Это сложное психологическое явление, отражающее многие важные стороны жизни общества и государства. Чтобы представить себе, что такое правовая культура, из каких частей она состоит, возьмем для сравнения дом.

(слайд 4)

При этом будем помнить, что сравнение условно. Наш «дом» всего лишь схема. У «дома» три этажа. На первом этаже разместились правовые знания и умения ими пользоваться, второй означает отношение к праву, третий -поведение и деятельность в ситуациях, имеющих правовое отношение. Как и всякий дом наш опирается на «фундамент». «Фундаментом» правовой культуры человека выступают его и нравственные взгляды, убеждения.

3. Актуализация знаний воспитанник.

Воспитатель: ребята, мы с вами все живем в Республики Казахстан , давайте подумаем и ответим на такие вопросы:

— А кем является каждый из нас?

Воспитанник: Каждый из нас гражданин Казахстана

(слайд 5)

Воспитатель: Правильно. Гражданин — лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное правами и обязанностями.

Воспитатель: А скажите, пожалуйста, в каких законодательных актах прописаны права ребенка?

Воспитанник: Декларация «О правах человека»

(слайд 6)

Воспитатель: Да, правильно. Декларация — это документ, который защищает наши права. 10 декабря в 1948 году многие страны приняли декларацию «О правах человека». Поэтому 10 декабря по всей стране проходят воспитательные часы, посвященные этому событию.

Кто скажет, сколько лет в этом году исполняется этому важному документу?

Воспитанник*: 72 года*

Воспитатель: А какие еще документы мы знаем ?

Конвенция по правам ребенка

(слайд 7)

20 ноября в 1989 году на генеральной Ассамблее организации объединенных наций государствами была принята «Конвенция по правам ребенка», которая отныне служит мерилом основных прав детей в мире. В Европе нет ни одного государства, которое бы не присоединилось к данной Конвенции.

А еще, какие документы нашей республики мы знаем?

Конституция Республики Казахстан, Закон «О правах ребенка»

(слайд 8)

Воспитатель: Конституция — это основной Закон нашей республики, который был принят 30 августа в 1995 году. В главной книге страны каждая статья гарантирует счастливую жизнь. Слово «Конституция» в переводе с латинского означает — «Установление».

Давайте вспомним основные направления «Конвенции по правам ребенка».

(слайд 9)

В этом документе содержатся такие значимые для каждого ребенка положения. Давайте озвучим их:

— каждый ребенок имеет право на бесплатное начальное образование;

— имеет доступ к среднему и профессиональному обучению;

— право получать образование, готовящее к активной взрослой жизни в свободном обществе;

— получает воспитание в духе взаимопонимания, мира, терпимости и равенства;

— имеет право на досуг, игры и возможность участвовать в культурной и творческой жизни;

— каждый ребенок не должен подвергаться какой-либо дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии;

— каждый ребенок имеет право на имя и гражданство;

— дети имеют право на медико-санитарное обслуживание и социальное обеспечение.

Воспитатель: Да, в целом «дух» конвенции звучит так: «Как можно больше уважения к ребенку, его правам, заботы о нем, любви к нему».

Воспитатель: спасибо. А теперь давайте совершим «Путешествие в сказку». Каждая команда получает иллюстрацию из сказки. Ваша задача определить каким правом воспользовались герои.

(слайд 10)

 «Айболит» К. И. Чуковский (право на получение мед помощи)

(слайд 11)

 «Золотой ключик» А. Толстой (право на образование)

(слайд 12)

 «Золушка» Шарль Перро (Право на досуг, игры )

Воспитатель: А теперь продолжим наше мероприятие и проведем «Правовой аукцион»

(слайд 13)

Перед вами расположены блок-схемы «Я гражданин» (слайд 14)

Ваша задача в соответствии с правовыми понятиями заполнить верно таблицу.

Воспитатель: все прекрасно справились с заданием, и поэтому три команды заслужили право перейти на следующий этаж.

Воспитатель: Детство — это пора жизни человека во время которой происходит становление личности, ответственности за свои дела и поступки.

Мы поговорили с вами о правах, а теперь давайте поговорим немного о ваших обязанностях. Каждому праву соответствует обязанность. Например, право на свободу высказываний ограниченно обязанностью не говорить неправду, не говорить вещи, унижающие другого человека. В конституции Республики Казахстан об обязанностях граждан написаны основные положения

Каждая команда прочитает и объяснит их:

(слайд 15)

• Каждый гражданин Республики Казахстан обязан знать права;

• Выполнять обязанности;

• Заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры;

• Любить свою Родину;

• Защищать Отчизну;

• Беречь природу;

• Приумножать богатства.

Воспитатель: вспомните как называется документ, в котором прописаны права и обязанности воспитанников ДДСТ

(слайд 20)

устав ДДСТ

Воспитанники обязаны:

— соблюдать устав ДДСТ;

— добросовестно учиться;

— бережно относиться к имуществу ДДСТ;

— соблюдать правила поведения ДДСТ.

Воспитатель: Спасибо дети. Запомните! Права предоставляются, а обязанности выполняются.

Воспитатель: А сейчас я раздам вам карточки, в которых написаны ситуации. Вы должны определить что это: преступление, проступок или нарушение

Воспитатель: Итак, мы ознакомились с ситуациями и разобрались в них.

Воспитатель: Думаю, вы все отлично справились с заданием и поэтому мы переходим на третий этаж, где мы подведем итоги.

Воспитатель: Зачем нужна правовая культура? Делаем вывод.

(слайд 22)

правовая культура — это наши убеждения, нормы, принятые в нашем обществе, это гарантия того, что меньше будет правонарушений, а значит спокойнее станет наша жизнь.

Воспитатель: давайте все вместе соберем букет мечты и желаний. Я раздаю вам цветы, на которых вы должны написать свои мечты и желания.

Играет музыка на телефоне, дети пишут.

Воспитатель: А теперь каждый должен зачитать и прикрепить свой цветок.

Посмотрите, какой получился прекрасный букет — букет мечты и желаний. Из нашего сегодняшнего занятия можно сделать вывод, что если мы будем выполнять законы, то наша жизнь станет еще красивее, а наша страна станет еще богаче.

 В завершении хочу прочитать слова одного мальчика , они мне очень понравились и я хотела бы их донести до вас.

Что бы вы могли добавить к эти мсловам?

Я горжусь, что я живу в такой прекрасной стране. Моя мечта стать достойным гражданином Республики Казахстан. Я хочу, чтобы у меня была своя семья и дети, мне бы хотелось вырастить своих детей счастливыми и здоровыми.

Спасибо всем за внимание!

№ 1. Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо. это проступок.

- Объясните, почему это проступок?

Названные мальчики не нарушили закон, то есть не совершили ни правонарушение, ни преступление, следовательно, их действия можно расценить как проступок.

- Есть ли у девочек выбор?

Они должны или уйти или попробовать поговорить с ребятами.

- Что они могут им сказать?

Они могут сказать, например, что не будут им мешать, просто погуляют в парке и уйдут.

- А если ребята начнут вести себя агрессивно, будут все равно их выгонять и угрожать?

Тогда лучше уйти, не идти с ними на конфликт.

- Должны ли Лиза и Ирина рассказать кому-нибудь о случившемся? И если должны, то кому?

Да, родителям, старшим братьям,полицейскому.

- Ситуация № 2. Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они ее найдут и разберутся с ней. Я считаю, что это правонарушение. Вы со мной согласны?

Дети поднимают карточки.

- Почему вы не согласны со мной? Что же это по-вашему?

Это преступление.

- Назовите, какое именно преступление.

Кража. \ Грабеж.

- Так что же это кража или грабеж? В чем их различие?

Это грабеж – открытое хищение чужого имущества, а кража – это тайное хищение чужого имущества.

- Вы абсолютно правы. Должна ли Татьяна рассказать кому-нибудь о случившемся? Кому?

Конечно, должна рассказать родителям и заявить в милицию.

- Татьяна должна незамедлительно сообщить обо всем в милицию. По «горячим следам» найти преступников легче, чем спустя день-два. Был ли шанс у Татьяны избежать данной ситуации?

Да, ей не нужно было идти одной в позднее время.

- Татьяне нужно было кого-нибудь попросить, чтобы ее проводил домой с дискотеки, либо идти вместе с подружками, либо попросить, чтобы ее кто-нибудь из родственников встретил.

-Ситуация № 3. Группа ребят вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили, несмотря на запрет, в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Приходили на дискотеку выпившими, затевали драки, приставали к малышам. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у младших школьников. Когда их одноклассники Алексей и Дима предупредили их, чтобы они прекратили отбирать деньги у малышей, ребята их жестоко избили. По-моему это преступление. Согласны?

Дети поднимают карточки.

- Какое преступление совершила группа одиннадцатиклассников?

Они избили Алексея и Диму. Это – нанесение побоев.

- Верно. А когда они забирали деньги у малышей, это было преступлением?

Да, это грабеж.

- Таким образом, ребята совершили два разных преступления. Как бы вы поступили на месте Алексея и Димы?

Тоже попытались бы заступиться за малышей. \ Рассказали бы об этом директору школы или учителю.

 КГУ « Детская деревня семейного типа города Павлодара»

 **Деловая игра**

 **«Главные вопросы»**

 Подготовили воспитатели:

 Коробкова Л.А.,Омарова А.Ж.

 2020 уч.г