**Ожиканова Д.Н.**

**Преподаватель специальных дисциплин**

**КГУ «Усть-Каменогорский многопрофильный**

 **технологический колледж»**

**МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ.**

**Модуль** понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции. Модуль, на сегодняшний день, является значимым фактором для сферы труда.

**Компетенция** - способность применять знания, умения, отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях.

Суть понятия заключается в его комплексном характере — интеграции знаний, умений, ценностей, установок и отношений, которые являются равнозначно важными для осуществления трудовой деятельности.

Принципиальные особенности **модульной технологии**, основанной на компетенциях, состоят в:

* возможности ясно и четко формулировать цели и задачи программ обучения, соответствующие потребностям работодателей и понятые им;
* расширении целевых групп обучающихся;
* возрастании эффективности личной деятельности и ответственности обучающихся и обучающего персонала;
* реальной индивидуализации учебного процесса;
* повышении уровня взаимодействия обучающихся и преподавателей специальных дисциплин/мастеров производственного обучения;
* реальной подготовке обучающихся к трудовой деятельности;
* росте доверия социальных партнеров;
* повышении гибкости программ обучения;
* формировании производственной культуры в учебном заведении.

**Модульная программа** - это программа в основе которой находятся результаты, которые должны быть достигнуты в процессе обучения и соответствующие требованиям сферы труда, т.е. требованиям к деятельности в рамках профессии.

Разработка модульных программ, основанных на компетенциях, начинается с анализа профессиональных компетенций, разработки функциональной карты, в основе которой лежит функциональный анализ.

Разработка модулей (модульных курсов) начинается с установления требований работодателей к стандартам деятельности в рамках конкретной профессиональной области (профессии). При наличии профессиональных стандартов это делается для их уточнения, поскольку отрасли развиваются значительно быстрее, чем обновляются профессиональные стандарты, а в случае их отсутствия - анализ потребности в умениях проводится для выявления реальных и перспективных требований отрасли к различным категориям работников.

