|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Обучение грамоте Школа: КГУ «Гимназия»**  **Раздел: Моя школа ГУ «Отдел образования акимата**  **Житикаринского района»**  **Дата: 02.12.21 ФИО учителя: Шаденова Галина**  **Сагандыковна**  **Класс: 1 Количество присутствующих:**  **отсутствующих:** | | | | |
| **Тема урока** | | Звук [и]. Буква Ии. Составление рассказа по картинкам. Написание строчной буквы ***и.*** | | |
| **Цели обучения** | | | 1.1.7.1 Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями.  1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).  1.1.9.2 Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.  1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | |
| **Развитие навыков** | | | 1.7 Высказывание оценочного суждения  1.9 Ориентирование в звуковой форме слова  2.1 Использование видов чтения  2.9 Ориентирование в графической форме слов  3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся смогут:** высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями. Выделять звук [и] в словах , находить слова с буквами И, и в учебнике, на карточках.  Узнавать **,** сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную письменную буквы И, и.  **Большинство учащихся смогут:** доказывать, что звук [и] гласный. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Производить слого-звуковой анализ слова со звуком [и] .  **Некоторые учащиеся смогут:** Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Строить высказывания о безопасном пути из школы домой. Делать выводы при рассмотрении предметных картинок: одно слово может называть разные предметы. | |
| **Языковые цели** | | | **Трехъязычие:** кауiп, опасность, danger  Основные термины и словосочетания: слово, слог, звук, буква, ударение.  Вопросы для обсуждения: Какие опасности могут ожидать детей по дороге в школу? | |
| **Формирование ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважать одноклассников , уметь слушать и слышать, сотрудничать в группе, ценить мнение одноклассника | |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | | | Физминутки, пальчиковая гимнастика. | |
| **Межпредметные связи** | | | Познание мира, основы безопасности жизнедеятельности | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | ИКТ: проектор, экран, презентации | |
| **Предыдущие знания** | | | Схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы Аа, Уу. | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланирован**  **ные периоды урока** | **Деятельность учащихся на уроке** | | | **Ресурсы** |
| 0-1 мин | Психологический настрой. | | |  |
| Начало урока  2-6 мин | Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.  (К) Отгадайте загадки.  1. В узкий глазок вдета тонкая нитка,  И поплыла за корабликом прытко. Шьёт, зашивает и колется колко, А называют кораблик…(Иголка)  **-Какой первый звук вы слышите? [и]**  2. Кто она, ответьте мне?  Возит домик на спине,  А вот ползает не прытко.  Называется (улитка)  **Где слышится звук [и]?**  3. Нет пловцов крупнее в мире,  Чем как тот, что в океане спит!  Так красив он на картине -  Важный, полосатый ...(Кит)  **Какой ударный звук?**  **Укажите место буквы в слове, какая она : строчная или заглавная?**  -Сформулируйте тему урока.  -Тема урока строчная буква и.  -Какая цель урока?  Мы сегодня будем работать со звуком [и],  буквой и.  И ещё будем учиться составлять рассказ по картинкам.  Звуковой анализ слова иголка.  (И) Самостоятельно составить звуковую схему слова иголка: обозначить ударение, разделить на слоги, указать позицию звука [и]  ФО проверка по образцу.  Верно 1ошибка 2-3 ошибки | | | Картинки (иголка, улитка, кит) |
| Середина урока  6-11 мин | Работа над новой темой.  Работа по учебнику.  (К) Задание №1. Работа со звуковыми схемами  1. Прочитайте по схеме слово.  2. Сколько слогов.  3. Назовите первый, второй слог.  4. Назовите мягкий согласный звук.  5. Твердый согласный звук.  6. Ударные и безударные гласные.  Чтение. Задание №2.  ФО Читающие дети читают стихотворение по строчкам. Называют слова с буквой И из стихотворения. Читают имена ребят. Назови слова, в которых звук [и] стоит в начале, в середине и в конце слова. | | |  |
| 11-12 мин. | Пальчиковая гимнастика. | | |  |
| 12-17 мин | Письмо.  -Посмотрите на прописную строчную букву и.  -Из каких элементов состоит буква и?  -Пропишите в воздухе эту букву.  Прописывание элементов буквы.  Прописывание строчной буквы и. | | | Пропись |
| 17-18 мин | Физминутка. | | |  |
| 18- 23 мин | Работа по учебнику. Составление рассказа по картинкам.  (К\П) Рассматривают картинки.  Отвечают на вопросы.  Куда шли ребята?  -Кто им встретился на пути?  -Как повели себя мальчики? Выскажите своё мнение.  - Как вы поступите в такой ситуации?  -Какие опасности могут ожидать детей по дороге в школу?  Знакомство с новым словом кауiп-опасность-danger. | | | Учебник |
| 23-31 мин | (Г) Составить рассказ по плану.  ФО План.   1. Главный герой 2. Путь 3. Опасность (машины, звери, хулиганы) 4. Нахожу выход из ситуации   Критерии   1. Составляют рассказ по плану 2. Умеют делать выводы   Дескрипторы  - составляют рассказ с описанием пути  -описывают опасность  -находят выход из ситуации | | | Материалы презентации |
| 31-33 мин | (К) Упражнение на логику. Рассмотрите предметные картинки: одно слово может называть разные предметы.  Какое одно слово объединяет три предмета?  1. http://proskazki.info/wp-content/uploads/2017/09/Igla.jpghttps://kartinki.detki.today/wp-content/uploads/2017/06/ezhik-1-1-1024x753.jpg https://static6.depositphotos.com/1036813/657/v/950/depositphotos_6571094-stock-illustration-fir-twig.jpg  2.http://tavolga.com.ua/image/cache/data/kastruli/403/4030052-500x500.jpg http://galerey-room.ru/images/075704_1385528224.png https://st.depositphotos.com/1620766/1346/v/950/depositphotos_13469059-stock-illustration-elegant-female-hat-with-flowers.jpg | | | Материалы презентации |
| Конец урока  33-35 мин | Итог урока. Рефлексия.  - Какую новую букву вы узнали сегодня? - Какие новые знания и навыки вы получили сегодня?  - Где их сможете применить?  Прием «Ваза с цветами»  На доске нарисована ваза. Детям раздаются цветы двух цветов – розовый и синий. Они приклеивают цветы в вазу: розовый –все отлично, у меня прекрасное настроение, синий не справился с заданием, у меня плохое настроение. | | | Ваза, нарисованная на ватмане, цветы розовые и синие на каждого ученика. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Сортирование – как**  **планируете оказать**  **большую поддержку**  **ученикам?**  **Как вы разнообразите**  **задания для более**  **способных учеников?** | **Оценивание – как планируете оценивать**  **знания учеников?** | **Межпредметная**  **связь; здоровье и**  **безопасность, связь с**  **ИКТ, взаимосвязь с**  **ценностями**  **(элементы**  **воспитания)** |
| Дифференцированный метод обучения прослеживается в  - разноуровневыхзаданиях;  - индивидуальной работе | - Самооценивание –  - По образцу;  - По критериям |  |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | Цели урока достигнуты  Все учащиеся смогут: высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями. Выделять звук [и] в словах , находить слова с буквами И, и в учебнике, на карточках.  Узнавать **,** сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную письменную буквы И, и.  Дифференцированный подход осуществлен с учетом потребностей обучающихся | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | |