|  |
| --- |
| **Предмет: Обучение грамоте Школа: КГУ «Гимназия»****Раздел: Моя школа ГУ «Отдел образования акимата** **Житикаринского района»****Дата: 02.12.21 ФИО учителя: Шаденова Галина**  **Сагандыковна****Класс: 1 Количество присутствующих:** **отсутствующих:** |
| **Тема урока**  | Звук [и]. Буква Ии. Составление рассказа по картинкам. Написание строчной буквы ***и.*** |
| **Цели обучения**  | 1.1.7.1 Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями.1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).1.1.9.2 Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. |
| **Развитие навыков** | 1.7 Высказывание оценочного суждения1.9 Ориентирование в звуковой форме слова2.1 Использование видов чтения2.9 Ориентирование в графической форме слов3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм |
| **Цели урока**  | **Все учащиеся смогут:** высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями. Выделять звук [и] в словах , находить слова с буквами И, и в учебнике, на карточках.Узнавать **,** сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную письменную буквы И, и.**Большинство учащихся смогут:** доказывать, что звук [и] гласный. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Производить слого-звуковой анализ слова со звуком [и] . **Некоторые учащиеся смогут:** Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Строить высказывания о безопасном пути из школы домой. Делать выводы при рассмотрении предметных картинок: одно слово может называть разные предметы.  |
| **Языковые цели** | **Трехъязычие:** кауiп, опасность, dangerОсновные термины и словосочетания: слово, слог, звук, буква, ударение.Вопросы для обсуждения: Какие опасности могут ожидать детей по дороге в школу? |
| **Формирование ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважать одноклассников , уметь слушать и слышать, сотрудничать в группе, ценить мнение одноклассника |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | Физминутки, пальчиковая гимнастика. |
| **Межпредметные связи** | Познание мира, основы безопасности жизнедеятельности |
| **Навыки использования ИКТ** | ИКТ: проектор, экран, презентации |
| **Предыдущие знания** | Схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы Аа, Уу. |
| **Ход урока** |
| **Запланирован****ные периоды урока**  | **Деятельность учащихся на уроке**  | **Ресурсы**  |
| 0-1 мин | Психологический настрой. |  |
| Начало урока2-6 мин | Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.(К) Отгадайте загадки.1. В узкий глазок вдета тонкая нитка,И поплыла за корабликом прытко.Шьёт, зашивает и колется колко,А называют кораблик…(Иголка)**-Какой первый звук вы слышите? [и]**2. Кто она, ответьте мне?Возит домик на спине,А вот ползает не прытко.Называется (улитка) **Где слышится звук [и]?**3. Нет пловцов крупнее в мире,Чем как тот, что в океане спит!Так красив он на картине -Важный, полосатый ...(Кит)**Какой ударный звук?****Укажите место буквы в слове, какая она : строчная или заглавная?**-Сформулируйте тему урока.-Тема урока строчная буква и.-Какая цель урока?Мы сегодня будем работать со звуком [и], буквой и.И ещё будем учиться составлять рассказ по картинкам.Звуковой анализ слова иголка.(И) Самостоятельно составить звуковую схему слова иголка: обозначить ударение, разделить на слоги, указать позицию звука [и] ФО проверка по образцу. Верно 1ошибка 2-3 ошибки | Картинки (иголка, улитка, кит) |
| Середина урока6-11 мин | Работа над новой темой. Работа по учебнику.(К) Задание №1. Работа со звуковыми схемами1. Прочитайте по схеме слово.2. Сколько слогов.3. Назовите первый, второй слог.4. Назовите мягкий согласный звук.5. Твердый согласный звук.6. Ударные и безударные гласные.Чтение. Задание №2. ФО Читающие дети читают стихотворение по строчкам. Называют слова с буквой И из стихотворения. Читают имена ребят. Назови слова, в которых звук [и] стоит в начале, в середине и в конце слова. |  |
| 11-12 мин. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| 12-17 мин | Письмо.-Посмотрите на прописную строчную букву и.  -Из каких элементов состоит буква и? -Пропишите в воздухе эту букву.Прописывание элементов буквы.Прописывание строчной буквы и. | Пропись |
| 17-18 мин | Физминутка. |  |
| 18- 23 мин | Работа по учебнику. Составление рассказа по картинкам.(К\П) Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы.Куда шли ребята?-Кто им встретился на пути?-Как повели себя мальчики? Выскажите своё мнение.- Как вы поступите в такой ситуации?-Какие опасности могут ожидать детей по дороге в школу?Знакомство с новым словом кауiп-опасность-danger. | Учебник  |
| 23-31 мин | (Г) Составить рассказ по плану.ФО План.1. Главный герой
2. Путь
3. Опасность (машины, звери, хулиганы)
4. Нахожу выход из ситуации

Критерии 1. Составляют рассказ по плану
2. Умеют делать выводы

Дескрипторы- составляют рассказ с описанием пути-описывают опасность-находят выход из ситуации  | Материалы презентации |
| 31-33 мин | (К) Упражнение на логику. Рассмотрите предметные картинки: одно слово может называть разные предметы.Какое одно слово объединяет три предмета? 1. http://proskazki.info/wp-content/uploads/2017/09/Igla.jpghttps://kartinki.detki.today/wp-content/uploads/2017/06/ezhik-1-1-1024x753.jpg https://static6.depositphotos.com/1036813/657/v/950/depositphotos_6571094-stock-illustration-fir-twig.jpg 2.http://tavolga.com.ua/image/cache/data/kastruli/403/4030052-500x500.jpg http://galerey-room.ru/images/075704_1385528224.png https://st.depositphotos.com/1620766/1346/v/950/depositphotos_13469059-stock-illustration-elegant-female-hat-with-flowers.jpg | Материалы презентации |
| Конец урока33-35 мин | Итог урока. Рефлексия.- Какую новую букву вы узнали сегодня? - Какие новые знания и навыки вы получили сегодня?- Где их сможете применить?Прием «Ваза с цветами»На доске нарисована ваза. Детям раздаются цветы двух цветов – розовый и синий. Они приклеивают цветы в вазу: розовый –все отлично, у меня прекрасное настроение, синий не справился с заданием, у меня плохое настроение. | Ваза, нарисованная на ватмане, цветы розовые и синие на каждого ученика. |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Сортирование – как** **планируете оказать** **большую поддержку** **ученикам?** **Как вы разнообразите** **задания для более** **способных учеников?**  | **Оценивание – как планируете оценивать** **знания учеников?**  | **Межпредметная****связь; здоровье и** **безопасность, связь с****ИКТ, взаимосвязь с****ценностями** **(элементы** **воспитания)**  |
| Дифференцированный метод обучения прослеживается в- разноуровневыхзаданиях;- индивидуальной работе | - Самооценивание – - По образцу;- По критериям |  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | Цели урока достигнутыВсе учащиеся смогут: высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями. Выделять звук [и] в словах , находить слова с буквами И, и в учебнике, на карточках.Узнавать **,** сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную письменную буквы И, и.Дифференцированный подход осуществлен с учетом потребностей обучающихся |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** |