**Технологическая карта организационной учебной деятельности**

**для средней группы.**

**Білім беру саласы/ Образовательная область:** Познание.

**Раздел организованной учебной деятельности:** Естествознание.

**Тақырыбы/Тема:** «Вода и ее свойства»

**Білімділік міндеті/Образовательная задача:** создать целостное

представление о воде, как о природном явлении; познакомить со свойствами

воды; дать понять о значимости воды в жизни человека, в природе;

обогащать и активизировать словарь.

**Дамытушылық міндеті/ Развивающая задача:** развивать мыслительную

активность и самостоятельно делать выводы.

**Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача:** воспитывать бережное

отношение к воде. Воспитывать умение работать сообща.

**Көрнекі құралдар/используемый материал:** стаканы с водой, молоком,

соком; лимон, трубочки, знаки, обозначающие свойства воды.

**Қостілдік компоненті/ Билингвальный компонент:** вода-су, прозрачная

вода - мөлдір су.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет қызметі/ Этапы деятельности** | **Тәрбиешісінің іс-әрекеті/**  **Деятельность воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті/**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық/**  **Мотивационно-побудительный** | (Формирование положительной  мотивации)  Воспитатель:  Доброе утро! Я вам говорю.  Доброе утро! Я всех вас люблю! Желаю вам хорошо заниматься! Слушать внимательно, ума набираться!  - Сегодня ребята у нас гости, поздоровайтесь.  - Сегодня к нам пришла Капелька, посмотрите, какая она грустная и печальная. (Слайд на компьютере) **Послушайте ее историю:**  Я,«Капелька», недавно родилась и совсем ничего про себя не знаю. От этого мне очень грустно, ведь ничего о себе не знать - это совсем не весело. И поэтому я решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то обо мне знаете.  -Ребята, как вы думаете, мы сможем Капельке что-нибудь рассказать о ней?  - Итак, начнем прямо сейчас. | -Доброе утро! Сәлеметсіз бе!  - Конечно!  (Дети присаживаются на стульчики) |
| **Ұйымдастыру-іздестіру/**  **Организационно-поисковый** | - Капелька из чего состоит?  - А живет она где?  - Ребята, вода на казахском языку будет - су.  - А где мы можем встретить воду?  - Ребята, а Капелька интересуется, знаете ли вы, кому нужна вода?  - Да! Деревьям, птицам, людям, животным, растениям.  - А зачем, она им нужна?  - А нам, в детском саду, нужна вода?  - А для чего?  Да, ребята, без воды всё живое на свете погибнет. Вода - это жизнь!  - Молодцы ребята! Вы сказали все правильно: растениям нужна вода  и их нужно поливать водой –  иначе они погибнут.  Животные тоже пьют воду, а некоторые в ней живут (рыбы). Людям вода просто необходима: пить, готовить пищу, мыть, закаляться, отдыхать возле воды. Ни одно живое существо не может жить без воды.  **Вы слышали о воде? Говорят, она везде! В луже, в море, в океане**  **И в водопроводном кране.**  **Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает. На плите у нас кипит. Паром чайника шипит, Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить!**  - Дети, а вы знаете, что вода волшебная. С ней можно играть, проводить  различные фокусы, опыты.  Хотите поиграть с водой?  Тогда прошу за столы!  - Ребята, посмотрите, на столе у меня два стакана. Определите, в  каком стакане вода.  - Как вы догадались? Как мы  это определили, что нам помогло?  - А давайте мы с вами  посмотрим, правда, это или  нет?  **Опыт № 1: «На определение прозрачности воды»**  - Давайте положим в стаканчик  с молоком камушки. Видно их?  - А теперь такие же камушки мы положим в стаканчик с  водой. Видно их? Значит, какая  вода?  - Вот мы с вами и убедились, что вода на самом деле  прозрачная.  Посмотрите, каким знаком  обозначается прозрачная вода.  (Показ знака на доске)  -А на казахском языке  «прозрачная вода», будет -  мөлдір су.  А скажите мне ребятки, какого цвета вода?  **Опыт №2 «На определение цвета воды»**  - Давайте мы с вами это  проверим. У меня есть  разноцветные крышки. Я буду  опускать в воду эти крышки по  очереди, а вы будете смотреть, с  цветом, какой крышки совпадет  цвет воды.  - Ну, что ребятки, подошла какая-нибудь крышка по цвету?  - Тогда какой вывод мы с вами можем сделать?  -Правильно.  Посмотрите, каким знаком  обозначается, вода не имеет  цвета. (Показ знака)  Посмотрите, Капелька чуть  улыбнулась. Она немного о себе  уже узнала, и обрадовалась, а  мы немного отдохнем.  **Физкультминутка.**  К речке быстро мы спустились  Наклонились и умылись  1,2,3,4. Вот как славно  освежились  А теперь поплыли дружно  Делать так руками нужно  Вместе раз - это брас  Одной другой - это кроль.  Вышли на берег крутой  И отправились домой.  Ну что продолжим.  **Оныт№3: «На определение**  **вкуса воды»**  - А как вы думаете, есть ли вкус  у воды? Возьмите трубочки и  попробуйте сок. Какой сок на  вкус?  - Правильно, сок сладкий. А  теперь попробуйте воду. Какая  вода на вкус?  Есть у нее вкус? Вода сладкая, кислая и т. д. Нет. А какая вода?  - А вот теперь посмотрите, что будет, если я в чистую воду добавлю лимон.  Попробуйте теперь воду. Какая  стала вода?  - Правильно, вода стала  кислой. Чистая вода безвкусная, а если в нее добавить, какое-нибудь вещество, то вода приобретает вкус того, что в нее положили.  - Посмотрите, вот этот знак  обозначает, что вода не имеет  вкуса, (показ знака)  Ребята скажите, пожалуйста, как вы думаете, вода чем-нибудь пахнет? Давайте понюхаем воду и узнаем, пахнет вода или нет.  **Опыт №4: «На определение запаха воды»**  - Правильно вода ничем не  пахнет. А теперь понюхайте  воду с лимоном. Есть запах?  - А почему вода с лимоном  пахнет?  - Да, потому, что у лимона есть  запах. Значит, какой мы можем  сделать вывод?  Правильно.  - Посмотрите, вот этот знак  обозначает, что вода не имеет  запаха.  - Чистая вода не имеет запаха,  но если в нее добавить вещество с запахом, то у воды появится запах того, что в нее добавили. | - Из воды.  - В воде.  Повторяют, су.  В реке, море, кране и т. д  - Деревьям, птицам,  людям, животным,  растениям  -Без воды деревья и  растения засохнут. А  люди, птицы, погибнут.  -Да  - Умываться, мыть пол,  готовить обеды,  стирать, мыть игрушки,  поливать цветы.  -Да!  (Дети проходят за  столы)  Дети показывают.  - Вода прозрачная,  молоко нет.  - Нет  - Нет  - Прозрачная.  Повторяют, мөлдір су.  (Проверяет цвет воды с помощью цветных крышек)  - Вода не имеет цвета.  - Вкусный, сладкий.  (даю попробовать воду на вкус).  -Нет  - Вода безвкусная!  - Кислая.  - Нет  - Есть.  - Потому, что лимон  пахнет.  - Вода не имеет запаха. |
| **Рефлесивті-түтушілік/**  **Рефлексивно-корригирующий** | Молодцы, вижу, вы много знаете о воде. Давайте напомним Капельке, что мы узнали. А помогут нам в этом наши знаки. Посмотрите и вспомните, что обозначает каждый знак.  - Расскажите о Капельке, что вы  узнали.  - Правильно, вода прозрачная,  бесцветная, без вкуса и запаха.  Посмотрите, какая Капелька  веселая и радостная стала. На  память о себе она хочет  подарить вам своих подружек -  "Капелек". Дружите с ними и  берегите их! | Вода прозрачная, бесцветная, без вкуса и запаха. |

**Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат:**

**Білу/ Знать:** свойства воды.

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** представление о воде, о значимости воды в жизни

человека.

**Істей білу керек/Уметь:** рассказывать о свойствах воды, о назначении воды

в жизни всего живого на Земле.