Русский язык.

Краткосрочный план урока № 77.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок: 77 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя: Носкова Н.И. |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | В контексте сквозной темы «Искусство». |
| Тема урока: | Винительный падеж. Искусство рядом с нами. |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи |
| Цели урока: | Познакомить учащихся с винительным падежом |
| Ход урока: |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| 1.Начало урока. 0-5 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**Вы любите преодолевать трудности?– Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями.– Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.– Давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас?– Поднимите руку те ребята, которые считают, что ваше настроение позволит преодолеть все трудности на нашем уроке? | Приветствуют учителя.  | ФО | Эмоц. настрой |
| 2. Середина урока. 5 – 40 мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**(К) - Однажды русский писатель Л.Н.Толстой сказал: «Великие предметы искусства только потому и велики, что они доступны и понятны всем». Как вы понимаете смысл высказывания?- Мы продолжаем говорить об искусстве. Откройте тетради, запишите число, классная работа.**Минутка чистописания.**(К) - Отгадайте загадки о разных видах искусства.***Гг галерея Тт театр Кк кино Цц цирк***- Подчеркните орфограммы.- На какой вопрос отвечают данные слова? - К какой части речи относятся?- Что такое имя сущ.?- Назовите пост.призн.имени сущ.- Назовите непост.призн.имени сущ.- Как называется изменение имен сущ.по падежам? (Склонение)- Сколько падежей в русском языке?- Назовите падежи по порядку.- Продолжите:* В И.п.имя сущ.отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_
* В предложении является \_\_\_\_\_\_\_\_\_ членом.
* Имена сущ.в Р.п. отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_
* Употребляются с предлогами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* В предложении являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ членом.
* Имена сущ.в Д.п. отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_
* Употребляются с предлогами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* В предложении являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ членом.

**Загадка:** КОГО винить, спросите у меня,Без обвинений не проходит дня.Но я могу не только обвинять,ЧТО вижу, тоже вам могу сказать.Предлоги «в», и «на», и «под»Со мной найдете без хлопот.Предлоги «через», «про» и «за»Вам тоже бросятся в глаза.Так кто же умный самый тут,Кто скажет, как меня зовут?Ответ: Винительный падеж- Сегодня вы узнаете о падежных вопросах и предлогах В.п.;Научитесь находить в предложениях и текстах имена сущ.в В.п.- Проведем исследование по следующему плану:1. Вопросы и вспомогательные слова.
2. Наличие предлогов
3. Синтаксическая роль в предложении

**Работа по теме урока.**(К) - Наша жизнь наполнена искусством. Оно делает ее интереснее и красочнее. Какие же виды искусства бывают? Театральное, цирковое, оперное, музыкальное, художественное и др. Представьте, что вы пришли в театр. Театр – это общественное место. Как нужно вести себя в театре?(К, Г) Великий русский поэт А.С.Пушкин написал много произведений для детей. По мотивам сказок Пушкина были поставлены спектакли, сняты мультфильмы. **(Г) Исследовательская деятельность.****Работа с учебником стр.34 упр.2.**- Прочитайте предложения. - Узнали сказку? - Спишите предложения. Найдите и подчеркните имена сущ.в именительном падеже. ***(Проверка)***- Каким членом предложения являются имена существительные в И.п.?- Определите падеж **выделенных** слов в каждом предложении.- Чем схожи имена сущ.в И.п. и имена сущ.в В.п.? (Одинак.вопрос «что?»)- С какими трудностями столкнулись? (Сложно было определить падеж, можно спутать с И.п.)- С какими предлогами употребляются имена сущ.в предложениях? (в, на)- Каким членом предложения являются имена сущ. в В.п.?(К) Чтение и анализ правила из учебника на стр.34.***Имя существительное в винительном падеже отвечает на вопросы кого? что? Имя существительное в винительном падеже может употребляться с предлогами: в, на, за, под. В предложении является второстепенным членом. У одушевленных существительных родительный падеж совпадает с винительным. У неодушевленных – именительный падеж совпадает с винительным.***- Познакомимся с памяткой на стр.35. Как правильно научиться определять падеж существительных?Памятка***Чтобы распознать родительный и винительный падежи*** ***одушевленных имен существительных мужского рода, можно использовать приемы замены этих существительных одушевленными именами существительными женского рода или неодушевленными именами существительными мужского рода в тех же падежах.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Признаки падежей | 2. Именит. п. | 3. Винит. п. | 4. выводы. |
| ВОПРОСЫВСПОМОГ.СЛОВО | КТО?ЧТО? | КОГО?ЧТО?ВИЖУ | ЗАДАВАТЬ ДВА ВОПРОСА ВМЕСТЕ СО ВСПОМОГА-ТЕЛЬНЫМ СЛОВОМ |
| НАЛИЧИЕ ПРЕДЛОГОВ | НЕТ ПРЕДЛОГОВ | ЕСТЬ ГРУППА ПРЕДЛОГОВ | СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ С ПРЕДЛОГАМИ, ОТВЕЧАЮЩЕЕ НА ВОПРОС ЧТО, МОЖЕТ БЫТЬ ТОЛЬКО ВИНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА |
| ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ | ПОДЛЕЖАЩЕЕ | ВТОРОСТЕПЕН. ЧЛЕН | В СЛУЧАЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ВЫДЕЛИ ГРАММАТИЧЕСК.ОСНОВУ, ПОДЛЕЖ- И.п.,ВТОР.ЧЛ.- В.п. |

Физминутка.**Работа над темой урока (закрепление).**(П) Задание 1.- Определите падеж имен существительных. ***Музыканты заиграли, вывели слона, яркого света, вошли в зал, прошли около сцены.***Критерий оценивания:- по вопросу определяю падеж;- по наличию предлога определяю падеж;- по вспомогательному слову определяю падеж;Задание 2.- Определите падеж выделенных имен существительных. ***Экскурсовод*** *на трёх языках приветствует* ***посетителей******музея*** *казахских народных музыкальных* ***инструментов****.*Критерий оценивания:- по вопросу определяю падеж;- по наличию предлога определяю падеж;- по вспомогательному слову определяю падеж;- нахожу и обозначаю грамматическую основу;- по синтаксической роли определяю падеж.Задание 3. **Игра «Удали лишнее».**- Оставь только словосочетания с существительными в В.п.

|  |
| --- |
| **Винительный падеж** |
| **скачущую лошадь** | **добрый друг** | **цветущим розам** | **поймал мышку** | **с озорным котенком** |

Задание 4.**Прием «Фишбоун»**Вопрос: Знаю ли я изученные ранее падежи?https://fsd.multiurok.ru/html/2022/01/19/s_61e7bf9923968/phppj2CbQ_Netodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-zanyatiya-tradicii-semi_html_f5fe28dde2cabdb9.jpg | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыУчащиеся отгадывают загадкиЗаписывают отгадки Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаУчащиеся проводят исследованиеРаботают в группах, выполняют задания под руководством учителя***https://sprint-olympic.ru/wp-content/uploads/175ec0a28dc30423461cfaa9eed52875.jpg***Выполняют движения Работают в парах, выполняют задания под руководством учителяУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Работают в тетради | ФОФОФОФОФОФО | ТетрадьДоп.инф.Учебник |
| 3. Конец урока. 40-45 мин | Итог урока. - Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись?Рефлексия.Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | ФО | Картинки к рефлексии. |