**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 109.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 109 | | Школа: Общеобразовательная школа села Айнаколь | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Аутаева А.Т. | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 4 А. Рациональные способы вычислений** | | | | |
| Тема урока: | | **Закрепление. Охрана воздуха от загрязнения.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.2.1.5. Сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий.  2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий. | | | | |
| **Цели урока:** | | Повторение и закрепление изученного материала | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Чтобы спорилось нужное дело,  Чтобы в жизни не знать неудач,  В мир математики отправимся смело,  В мир примеров и разных задач.  А девизом нашего урока буду такие слова:  **Думать – коллективно!  Решать – оперативно!  Отвечать – доказательно!  Работать – старательно!  И открытия нас ждут обязательно!** | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
|  | **Математический диктант:**  Задание:( только записываются ответы в тетрадях.)  1. В 1дм-….см  2. Произведение чисел 2 и 8?  3. Чему равен делитель, если делимое 35, а частное 5? 4. Найди сумму чисел 18 и 36.  5. Во сколько раз увеличили число 4, если получили 24? 6. Во сколько раз 60 больше 30?  ( Ответы :10,16,7,54,6,2 )  - Эти числа расположить в порядке возрастания.  2,6,7,10,16,54  Если перевернуть карточки с ответом, то дети расшифруют слово ОХРАНА  - Откройте учебники и посмотрите на тему нашего урока. Охрана воздуха от загрязнения.  *Молодцы! Отметьте себе баллы за задание*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Лист оценки** | | | | | **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | **Задание№1** | **Задание№2** | **Задание№3** | **Задание№4** | |  |  |  |  | | (+) выполнил задание правильно Можно поставить баллы 7-10  (-) при выполнении задания возникли трудности 2-6 | | | | | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  После диктанта учитель выставляет числа на доске или на интерактивной доске. На обратной стороне цифр написаны буквы.  Взаимопроверка в парах, выполняют задания под руководством учителя.  Учитель  Переворачивает карточки на доске и у него на доске дети читают слово | | **ФО**  **ФО** | **Тетрадь**  **Лист оценивания у каждого ученика** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Мотивация.**  Педагог проводит беседу с учениками о загрязнении воздуха. Рассмотрите иллюстрации на стр. 14  – Какие источники загрязнения атмосферы вы видите?  Ученики выполняют задание №1 из учебника,  ознакомившись с условием, подсчитывают, называют источники в порядке увеличения значений выражений. Рассмотривают диаграмму  2\*5+1= 11 ( пожары, различные причины)  4\*4= 16 (бытовой мусор)  4\*3+5= 17 ( промышленное загрязнение, трубы от заводов, фабрик, ТЭЦ)  4\*9 +20=56 ( транспорт, выхлопные газы автомобилей)  **Актуализация.**  **Постановка цели (проблемная ситуация).**  32 - 32 : 4 🞝 2 + 3 🞝 5 (31)  **–** Легко ли было справиться с заданием?  – Что необходимо знать, чтобы правильно выполнить  вычисления?  – Что нужно знать для быстрого счета?  Дискрипторы  – Знать таблицу умножения  – Знать порядок выполнения действий.  – Какие общие шаги при решении этих примеров вы делали?  1. Определили порядок действий.  2. Выполнили деление  3. Выполнили умножение  4. Выполнили второе умножение  5. Выполняли вычитание из числа 32 результат деления и умножения  6. К полученному результату прибавили результат 2 умножения.  7. Читаю ответ…  Предлагает проверить полученные значения устными  вычислениями с объяснением.  **Задание 2.** Самостоятельная работа в парах .  Рассмотри выражения. Составь верные и неверные равенства, используя выражения  17 +15 30 - 12 36 +34 70 –34  2 • 9 9 • 4 8 • 4 6 • 3  **Например:**  **30-12 8х4**  *Отметьте себе баллы за 2 задание*  **Решение задачи у доски №3**  Реши задачу.  В течение рабочего дня 1автомобиль способен выбросить в воздух примерно  9 кг выхлопных газов. Сколько кг выхлопных газов могут выбросить 4 автомобиля?  1 авт.- 9 кг  4 авт.- ? кг  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (кг)  Ответ: \_\_\_ кг выхлопных газов.   |  | | --- | | Подсказка  Как посчитать сколько всего кг выхлопных газов?  По сколько кг выбрасывает 1 машина? ( по 9)  Сколько машин? (4)  Запиши цифрами:  по 9 взять четыре раза  Вычисли и запиши ответ.  Не забудь!  Первый множитель показывает ПО СКОЛЬКО складывали.  второй множитель - СКОЛЬКО РАЗ. |   Задача Самостоятельно.  Кучка горящих листьев выделяет за 1 минуту около 3 кг опасных веществ. Сколько кг опасных веществ выделяют горящие листья за 9 минут?  *За 1мин.- 3кг*  *За 9 мин.-? кг*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (кг)*  *Ответ: \_\_\_\_\_\_\_ кг*  Оцените себя за эту работу. Поставьте балл.  Самостоятельная работа по вариантам. №4  1 вариант 1 столбик  2 вариант 2 столбик  Оцените себя за эту работу. Поставьте балл.  .Работа в группах. Задания смотрите ниже. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в парах , выполняют задания под руководством учителя.  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Работают самостоятельно. Решают 2 задачу.  Выполняют задания самостоятельно.  Выполняют задания в группах. | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  ФО | **Учебник**  **С. 14-15**  **Тетрадь** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи листа оценивания. Посчитайте сколько баллов вы заработали за урок. Какой итоговый балл вы поставите себе. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Листы оценивания.** |

|  |
| --- |
| **№1 группа**  97–94=3(с) 26+51=77(к) 5х4=20 (о) 100:20=5(б) 100-23=77(к) 46+34=80(и)  https://urok.1sept.ru/articles/519817/img1.gif  Ответ: «скобки» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№2 группа Первая цифра идет по вертикали, вторая по горизонтали**  3х9 =27(ц) 82-70=12(и) 5х3=15(ф) 80-43=37(р) 18+7=25(а)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | + | 2 | 5 | 7 | | 2 | Е | А | Ц | | 3 | Н | Т | Р | | 1 | И | Ф | м |    Ответ: «цифра» |

|  |
| --- |
| **№ 3 группа**  100:20=5(с) 80:8=10(у) 91-84=7(м) 70:10=7(м) 90:30=3(а)  https://urok.1sept.ru/articles/519817/img2.gif  Ответ: «сумма» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ 4 группа**  70-35=35(м) 60-26=34(и) 6х4=24(н) 15:1=15(у) 19+6=25(с)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | + | 4 | 5 | 6 | | 1 | К | У | Е | | 2 | Н | С | О | | 3 | И | М | А |   Ответ: «минус» |

|  |
| --- |
| **№5 группа**  64:8=8(ч)  60:6=10(и) 9+17=28(с) 54-27=27(л) 4х4=16(о)  https://urok.1sept.ru/articles/519817/img3.gif  Ответ: «число» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лист оценки** | | | |
| **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| **Задание№1** | **Задание№2** | **Задание№3** | **Задание№4** |
|  |  |  |  |
| (+) выполнил задание правильно (7-10 баллов)  (-) при выполнении задания возникли трудности (2-6 баллов) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лист оценки** | | | |
| **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| **Задание№1** | **Задание№2** | **Задание№3** | **Задание№4** |
|  |  |  |  |
| (+) выполнил задание правильно (7-10 баллов)  (-) при выполнении задания возникли трудности (2-6 баллов) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лист оценки** | | | |
| **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| **Задание№1** | **Задание№2** | **Задание№3** | **Задание№4** |
|  |  |  |  |
| (+) выполнил задание правильно (7-10 баллов)  (-) при выполнении задания возникли трудности (2-6 баллов) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лист оценки** | | | |
| **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| **Задание№1** | **Задание№2** | **Задание№3** | **Задание№4** |
|  |  |  |  |
| (+) выполнил задание правильно (7-10 баллов)  (-) при выполнении задания возникли трудности (2-6 баллов) | | | |